SOS
Cit.Br.
Reg.Off.
Montreal
1983(3)
c.1

SECRETARY OF STATE
QUEBEC REGION
WOMEN'S PROGRAM
MONTREAL

THE STATE OF WOMEN'S STUDIES

AT QUEBEC UNIVERSITIES

RAYMONDE VILLEMURE

SECRETARY OF STATE
WOMEN'S PROGRAM
1080 BEAVER HALL HILL, SUITE 2102
MONTREAL, QUEBEC H2Z 1S8

THE STATE OF WOMEN'S STUDIES AT QUEBEC UNIVERSITIES

Raymonde Villemure

October 1982

[Trans]
Relations between the sexes were another field in which traditional assumptions came to be challenged. And this process of discovering and questioning the underlying social rationale is based on a synthesis of revolt, analysis and awareness.

Colette Guillaumin, "Femmes et Théories de la société: remarques sur les effets théoriques de la colère des opprimées," in Sociologie et sociétés, p 30.

dc

TABLE OF CONTENTS

	Page
ACKNOWLEDGMENTS	1
ANALYSIS	2
GLOSSARY	7
FOREWORD	8
INTRODUCTION	9
CHAPTER ONE: The state of women's studies at Quebec universities	
1.1 General overview	13
1.1.1 Courses	17
Number of courses in women's issues offered at Quebec universities	17
Length of time courses have been offered	24
1.1.2 Programs in which courses are offered	27
Number of credits the course is worth	27
Obligatory courses	29
Course level	30
1.1.3 Students	34
Number of students enrolled in courses in women's issues	34

Page

The proportion of men enrolled in courses in women's issues 35

Proportion of students drawn from continuing education 38

1.1.4 Faculties 41

1.2 The situation in each university 44

University of Quebec at Rimouski 44

University of Quebec at Chicoutimi 45

University of Quebec at Montreal 47

Ecole nationale d'administration publique 48

Ecole des Hautes Etudes commerciales 50

Laval University 51

University of Montreal 52

University of Sherbrooke 52

McGill University 53

Concordia University 54

Bishop's University 55

Télé-université 55

CHAPTER TWO: Teachers giving courses on women's issues

2.1 Characteristics of teachers 58

Percentage of women teaching courses on women's issues 58

Average age of teachers 60

Highest degree or diploma held by teachers of courses in women's issues 66

Page

Average number of years' teaching experience 69

Average number of years' teaching at present university 71

Percentage of courses taught from a feminist perspective 72

2.2 Status of teachers at the university 74

Full-time vs part-time 74

Type of position 74

2.3 Theses and research on women's issues 77

2.3.1 Theses on women's issues 77

Percentage of teachers having written a thesis on women's issues 77

Percentage of people directing theses on women's issues 77

Ratio of theses being directed on women's issues to total number of teachers 78

Ratio of theses on women's issues to teachers directing theses 78

2.3.2 Research on women's issues 81

Number of research projects on women's issues 81

Number of research projects (percentages) 81

Average number of research projects per teacher 82

Percentage of teachers involved in a research project on women's issues 83

Page

Percentage of women in teams of two persons or more 85

Research on women's issues, by program 87

Research on women's issues, by teachers' highest degree or diploma 89

Research on women's issues, by teachers' status 91

Percentage of research projects not subsidized 94

Agencies providing grants 94

Average total amount of research grants per researcher, in dollars 95

Average grant per research project, in dollars 98

CHAPTER THREE: Structures

3.1 Existing structures in Quebec universities 100

Administrative structures 102

Program structure 103

3.2 Opinion of respondents regarding the organization of women's studies 105

Opinion of respondents whose course is not part of a specialized program regarding the establishment of such a program 105

Reasons given for being against a specialized women's studies program 108

Page

Reason I: Don't see the need for it 108

Reason II: I am wary of marginalization 110

Reason III: I foresee very few prospects for students 110

Opinion of respondents regarding the establishment at their university of a research and study centre dealing with women's issues 113

3.3 Opinion of respondents on the future of women's studies 118

Opinion of respondents as to what kind of effort their department would make to continue to offer a course on women's issues 118

Opinion of respondents as to whether there is anyone in their department who could take over the course 121

Opinion of respondents as to whether this course is merely following a trend 124

3.4 Opinion of respondents as to men's place in the teaching of courses on women's issues 127

Opinion of respondents as to whether a man should be allowed to teach a course on women's issues 127

Opinion of respondents as to whether male students should be allowed to attend courses on women's issues 129

3.5 Important research and study activities to be undertaken according to respondents 132

CONCLUSION 134

RECOMMENDATIONS 144

BIBLIOGRAPHY 152

Page

APPENDICES

Appendix A:	Tables of response rates	160
Appendix B:	Methodology	162
Appendix C:	List of universities according to total enrolment	165
Appendix D:	List of faculties and related disciplines	166
Appendix E:	Courses in women's studies in American colleges and universities ...	169
Appendix F:	List of courses on women's issues, by university	170
Appendix G:	List of persons teaching courses or involved in courses on women's issues, by university	188
Appendix H:	List of courses on women's issues offered in various universities	201
Appendix I:	Theses on women's issues written by teachers, listed by discipline	207
Appendix J:	List of PhD theses in progress or submitted at Quebec universities	212
Appendix K:	List of research topics, by discipline	216
Appendix L:	Agencies providing research grants ...	226
Appendix M:	Other proposals suggested by teachers	229
Appendix N:	Letter of introduction Letter of reminder English questionnaire	236
Appendix O:	Activities related to this survey	263

Page

TABLES

Table 1.1
Number of courses in women's issues and total number of courses offered in Quebec universities, by course level 14

Table 1.2
Relative position of Quebec universities with regard to the number of courses offered in women's issues 16

Table 1.3
Number of courses in women's issues, by language of instruction and location of university 19

Table 1.4
Characteristics of courses in women's issues, by language of instruction and location of university 22

Table 1.5
Characteristics of courses in women's issues, by university 23

Table 1.6
Number of credits per course 26

Table 1.7
Average total enrolment per course, by university 33

Table 1.8
Fields of study, by university 39

Table 1.9
Disciplines, by language of instruction and location of university 40

Table 2.1
Characteristics of teachers, by language and location of university 57

Table 2.2
Average age of teachers, by language and location of university 59

Table 2.3
Age of teachers, by language and location of university (percentages) 61

Page

Table 2.4
Average age of teachers of courses in women's issues, by university 63

Table 2.5
Highest degree or diploma held by teachers of courses in women's issues, by language and location of university (percentages) 65

Table 2.6
Number of years' teaching experience, by language and location of university 68

Table 2.7
Number of years' teaching at present university, by language and location of university (percentages) 70

Table 2.8
Status of teachers, by language and location of university (percentages) 73

Table 2.9
Theses on women's issues, by language and location of university 76

Table 2.10
Research on women's issues, by language and location of university 80

Table 2.11
Percentage of women in teams of two persons or more, by language and location of university 88

Table 2.12
Research on women's issues, by program (percentages) 86

Table 2.13
Research on women's issues, by teachers' highest degree or diploma (percentages) 88

Table 2.14
Research on women's issues, by teachers' status (percentages) 90

Page

Table 2.15
Subsidized research and agencies providing grants, by language and location of universities (percentages) 92

Table 2.16
Total amount of research grants, by language and location of university (percentages) 93

Table 2.17
Total grant per research project, by language and location of university (percentages) 97

Table 3.1
Existing structures 99

Table 3.2
Opinion of respondents whose course is not part of a specialized program regarding the establishment of such a program, by language and location of university 104

Table 3.3
Opinion of respondents whose course is not part of a specialized program regarding the establishment of such a program, by university 107

Table 3.4
Reasons given for being against a specialized women's studies program, by language and location of university 109

Table 3.5
Opinion of respondents regarding the establishment at their university of a research and study centre dealing with women's issues, by language and location of university 112

Table 3.6
Opinion of respondents regarding the establishment at their university of a research and study centre dealing with women's issues, by university 114

Table 3.7
Opinion of respondents as to what kind of effort their department would make to continue to offer the course (percentages) 117

Page

Table 3.8
Opinion of respondents as to whether there is anyone in their department who could take over the course (percentages) 120

Table 3.9
Opinion of respondents as to whether this course is merely following a trend (percentages) 123

Table 3.10
Opinion of respondents as to whether a man should be allowed to teach a course on women's issues (percentages) 126

Table 3.11
Opinion of respondents as to whether male students should be allowed to attend courses on women's issues (percentages) 128

Table 3.12
Important activities to be undertaken according to respondents (percentages) 131

ACKNOWLEDGMENTS

Sincere thanks to:

the teachers of courses in women's issues at the universities visited, whose warm welcome, availability and co-operation made this work possible;

Mr Michèle De Sèves of the Sociology Department at Laval University, whose judicious advice and technical assistance were invaluable;

Mr Gaétan Drolet, documentation consultant at the Laval University library, whose bibliographical assistance and advice on problems of documentation regarding women's issues were a major contribution;

Mrs Francine Roy, women's studies co-ordinator at Laval University, who contributed enormously to this work;

Mrs Louise Thibault, whose outstanding secretarial work was greatly appreciated.

dc

ANALYSIS

This report examines the state of women's studies at Quebec universities.

Information gathered allows us, first of all, to shed light on the general features of courses in women's issues. There are currently 107 such courses. Each university offers an average of 8.9 courses. The majority of courses are given by Montreal universities. Courses have existed on average four years, with those at English-language institutions dating back further than the ones offered at French-language universities. Men make up an average 19% of total class enrolment, which averages 39 students. Most of these courses are given at the undergraduate level. A few Master's and doctoral level courses are offered by French-language universities. Courses are mainly included in social science, language and literature programs. Specialized programs in women's studies can be found at English-language institutions.

Secondly, the data allow us to describe the staff teaching courses in women's issues.

The majority of teachers are women, on both the Anglophone and Francophone sides. In Montreal, the percentage of women is slightly higher. The average age of teachers is 40. This figure is higher among English-speaking teachers:

42, as opposed to 39 among Francophones.

A large number of teachers hold doctorates (48%). They are far more numerous in Montreal. The number of Master's degrees is far greater among French-speaking teachers (43% versus 19.4%). The average number of years of teaching experience is 11 and the average period that teachers have been at their current universities is about 8 years. Anglophone teachers have been teaching university on average longer than their colleagues at French-language institutions (10 years as opposed to 7). The majority of courses (86.1%) are taught from a feminist perspective. On the French-language side, a higher percentage of teachers adopt this approach.

Teachers of women's studies are, for the most part, on the full-time staff of universities (68%) and a greater number have achieved this status at English-language institutions (75% versus 64%). Twenty-six per cent are instructors. The greatest number of instructors as well as assistant professors are in Montreal. Teachers questioned direct on average one thesis, with Francophones assuming responsibility for a slightly larger number than English-speaking teachers (1.5 versus 0.9). Among those supervising theses, the average is three per person.

We counted 87 research projects in women's studies; Francophones conduct twice as much research as Anglophones. More research is conducted in Montreal than elsewhere in Quebec.

The percentage of people involved in research stands at 57%, of whom most are conducting a single project (63.2%). There is a higher percentage of people involved in research at French-language universities and in Montreal. The majority of research teams are composed entirely of women; this phenomenon is even more pronounced among Francophones. A greater number of men belong to research groups in Montreal.

More women are involved in research than are not, regardless of the academic level at which courses in women's studies are offered. Professional standing influences participation in research: greater numbers of teachers, assistant professors and full professors are involved in research. Research projects conducted without funding are more numerous at French-language universities and in Montreal.

The main sources of research grants are teaching institutions, followed by the federal and provincial governments. Anglophones tend to receive funding from the federal government while Francophones rely more heavily on the provincial government. Private business provides more funding for Anglophones. On the other hand, teaching institutions and labour organizations are more generous to Francophones.

Grants totalling an average of $13,780 are received by individuals conducting research.

There is a difference between Anglophones and Francophones in this regard, with the former receiving an average of $14,050 each and the latter $15,850. Anglophones can count more on grants in the $35,000 to $50,000 range.

The average research grant per project is $12,010. This figure is higher among Anglophones ($11,080 versus $10,450) and in universities outside Montreal ($10,000 versus $8,850).

The third subject on which data had a bearing was that of course structures. Most institutions offer courses in women's studies within a variety of departments (9 out of 12, including 8 French-language universities). Courses are taught independently at 10 institutions, while two others, English-language universities McGill and Concordia, offer specialized programs in women's studies.

The majority of respondents are against isolating courses in specialized programs and this view is strongest among Francophones (60% versus 32.9%). Those respondents who reject this option tend to be wary of marginalization (57.1% of cases). This reason is given more frequently by French-speaking and Montreal teachers.

Among respondents, 66.3% are very much in favour and 24.4% in favour of the creation at their university of a research and study centre to deal with women's issues. Anglophones and Montrealers are particularly in favour of this concept.

Some 28.8% of those questioned believe that their departments would make a great deal of effort to continue offering their courses; 29.7% think that they would make some effort. A greater percentage of Anglophones and Montrealers feel that their departments would attempt to maintain their courses.

The question of possible replacement received a mixed response: there were almost as many respondents who felt that there was someone capable of taking over their courses as did not. Francophones and teachers at universities outside Montreal were least confident of the possibility of adequate replacement.

In Montreal and among Anglophones, there is more widespread belief that women's courses are following a trend.

Teachers are divided over whether a man should be allowed to teach a course in women's issues. However, 24.1% feel that not just any man can teach such a course. Among Anglophones questioned, there is general acceptance of the presence of men in courses. Francophones are more numerous in voicing their disapproval on this issue.

Activities considered to be most important by respondents are the organization of meetings between university teachers giving courses in women's issues (22.6%, higher among Francophones and those working outside Montreal); the publication of periodicals and articles (19.8%, higher among Anglophones and Montrealers); and finally the organization of meetings with groups outside the university (14.4%, mainly Francophones).

GLOSSARY

ELI : Excluded for lack of information

GIERF : Groupe interdisciplinaire pour l'enseignement et la recherche sur les femmes (women's interdisciplinary teaching and research group)

eg: : for example

ENAP : Ecole nationale d'administration publique

HEC : Ecole des Hautes études commerciales

FOREWORD

Courses in women's issues at Quebec universities date from the late sixties. The seventies saw continued growth in the field. In 1976, the University of Quebec at Montreal established the Groupe interdisciplinaire pour l'enseignement et la recherche sur les femmes (GIERF), and 1978 marked the opening of the Simone de Beauvoir Institute, a centre for women's studies at Concordia University. Some one hundred courses are now offered by the various universities.

In the eighties, now that the institutionalization of women's studies has become a subject of concern and debate among women who teach these courses, the time seems ripe for a systematic appraisal of the situation. By determining the facts and describing the current state of women's studies, we may be able to direct the course of future activities more effectively. A number of people at several universities have set out to synthesize the experience of those involved in women's studies. Our contribution to this effort is to describe the overall situation at Quebec universities. In this way we hope to participate in the debate over the future of women's studies at the university level.

INTRODUCTION

Last March, at the request of the Women's Program of the Secretary of State, Quebec Region, we conducted a survey on women's studies at Quebec universities. Our mandate covered the following points:

(1) Description
(2) Disciplines
(3) Context - decisions - budget, perception of colleagues
(4) Specifics
(5) Students
(6) Portrait of teachers
(7) Analysis of the questionnaire
(8) Possible follow-up action by the Secretary of State

Our approach was as follows. We drew up a questionnaire in order to gather data on courses, teachers and specific aspects of instruction in women's issues. We also examined the subject of research into women's issues.

Questions were put to men and women teachers regarding current research projects, as well as their own theses and those they are currently directing.[1]

---

[1] For research projects in Quebec, refer to the bibliography.

Method[1]

The survey included 101 teachers, men and women, from 12 Quebec universities. We gathered data in two different ways:

(1) Questionnaires were submitted in person or by mail (copy appended).

(2) Meetings were held with individual teachers of women's studies.

The co-operation we received was quite exceptional: the response rate was 88.1%. Appendix A shows, by university, the number of questionnaires mailed and completed. In eight institutions, the entire staff teaching courses in women's issues answered our questions. The percentage of questionnaires filled out at French-language institutions in Montreal is slightly higher than at universities elsewhere in Quebec. English-speaking Montrealers completed more questionnaires than those in other regions. This overwhelming response was a major stimulus throughout the project. Our interest in the subject was enhanced by the pleasure of meeting and talking with teachers of courses in

---

[1] For a more detailed description of the methodology adopted, refer to Appendix B.

women's issues. We would like to share the results of this survey with them.

In Chapter 1 of our report, we present information gathered regarding courses. We set out to obtain data on the number of courses offered at Quebec universities, their general features (length of time offered, number of credits, subject matter, course level), the students enrolled in these courses (number, proportion of men, proportion in continuing education) and the facilities in which the courses are taught.

A description of teachers of courses in women's issues is provided in Chapter 2, which includes the following information: the proportion of women teaching these courses, the average age of teachers, their level of education, average number of years' teaching experience, and average number of years on staff, and the percentage of courses taught from a feminist perspective.

We were also interested in the status of teachers at the universities (full- or part-time, type of position), and in research projects and theses on women's issues.

Part of Chapter 3 is devoted to describing existing administrative and academic structures and reporting the views of teachers on the possibility of setting up a specialized women's studies program or a research and study

centre. In addition, we asked respondents about the future of women's studies (possible efforts by their departments to maintain the course, the fact that the course does or does not reflect a trend) and for their views on men teaching women's issues (Can a man teach such a course? What about the presence of male students in the course?).

In this way we believe we have arrived at an accurate overview of the state of women's studies at Quebec universities.

CHAPTER ONE

THE STATE OF WOMEN'S STUDIES AT QUEBEC UNIVERSITIES

CHAPTER ONE : THE STATE OF WOMEN'S STUDIES IN QUEBEC UNIVERSITIES

1.1 GENERAL OVERVIEW

We will present the results of this survey by commenting on the overall situation and then drawing distinctions according to the language of instruction and location of the universities. We felt that it was important to take into account the fact that there are two cultural and linguistic communities in the province. We therefore used the language of instruction of the universities as a criterion and will compare the current situation at French-language and English-language institutions.

One can also distinguish between universities on the basis of their location. Universities in Montreal have different characteristics than those elsewhere in Quebec. We will analyse the results according to this variable while keeping in mind the fact that most English-language universities are located in Montreal. The language criterion is therefore an important one.

TABLE 1.1

Number of courses in women's issues and total number of courses offered in Quebec universities[1], by course level (1979-82)

UNIVERSITY	NUMBER OF COURSES IN WOMEN'S ISSUES			NUMBER OF COURSES IN GENERAL			(RATIO) (POURCENTAGE)[8]		
	UNDER-GRADUATE	MASTER'S AND DOCTORAL LEVEL	TOTAL	UNDER-GRADUATE	MASTER'S AND DOCTORAL LEVEL	TOTAL	UNDER-GRADUATE	MASTER'S AND DOCTORAL LEVEL	TOTAL
U. of Quebec at Rimouski	2	1	3	759[5]	82	841	2	12	3
U. of Quebec at Chicoutimi	1	0	1	1 329	55	1 384	7.5	0.7	0.7
U. of Quebec at Montreal	19	0	19	2 313	376	2 689	8	0	7
ENAP[2]	0	1[6]	1	0	49	49	0	20	20
HEC[3]	0	1[7]	1	334	103	437	0	9	2
Laval University	9	6	15	4 240	1 416	5 656	2	4	2
University of Montreal	12	4	16	3 555	1 231	4 786	3	3	3
University of Sherbrooke	7	1	8	2 470	504	2 974	2	1	2
McGill University	10	0	10	4 534	1 485	6 019	2	0	0.9
Concordia University	30	1	31	2 606	820	3 426	0.01	12	9
Bishop's University[4]	1	0	1	505	20	525	1	0	1
Télé-Université[10]	1	0	1	230	0	230	4	0	4
			107	22 875	6 141	29 016			

1. By university, we mean all universities as well as all institutions such as ENAP, HEC and Télé-université.

2. Ecole nationale d'administration publique.

3. Ecole des Hautes études commerciales.

4. We received only one response to the questionnaires sent to Bishop's University.

5. These statistics are from the survey of teaching activities conducted by the University teaching and research directorate of the Quebec Department of Education, Données non publiées, 1979-80.

6. This course was classified as an adult-education course.

7. Ibid.

8. Ratio of the number of courses in women's issues to the total number of courses multiplied by 1,000.

TABLE 1.2

Relative position of Quebec universities with regard to the number of courses offered in women's issues

Relative number of courses	Absolute number of courses	
	Less than 8.9	More than 8.9
Less than 3.7	University of Quebec at Rimouski HEC University of Sherbrooke Bishop's University University of Quebec at Chicoutimi	University of Montreal McGill University Laval University
More than 3.7	Télé-université ENAP	University of Quebec at Montreal Confordia University
TOTAL	7	5

1.1.1 Courses

Number of courses in women's issues offered at Quebec universities

While conducting our survey we drew up a list of 107 courses offered at 12 Quebec universities (Tables 1.1 and 1.2). The universities offer an average of eight courses in women's issues each. However, closer examination of the situation at each university reveals noteworthy variations. For example, the University of Quebec at Rimouski and Chicoutimi, ENAP, HEC the University of Sherbrooke, Bishop's University and Télé-université each offer fewer than nine courses. On the other hand, the University of Quebec at Montreal, McGill University and Concordia University each offer more than the average number of courses.

Taking into account only the number of courses a university offers does not give one an indication of the situation at mederately sized institutions which do not have major financial resources and as a result find it more difficult than larger institutions to offer new courses. We therefore thought it would be useful to calculate the ratio of the number of courses in women's issues to the total number of courses (multiplied by 1,000) offered at each institution (Table 1.1). We found that the average for all Quebec universities was 3.7 courses in women's studies per 1,000 courses offered. When we compared the universities we surveyed according to the average number of courses and the average relative number of courses, (Table 1.2), we found that the institutions fell into one of three groups.

(1) Universities at which teaching activities in the area of women's studies are significantly more highly developed than at other universities. This is the case at the University of Quebec at Montreal and Concordia University.

(2) Universities at which teaching activities in the area of women's studies are significantly less highly developed than at other universities of the same size. This is the case at the University of Quebec at Rimouski, HEC, the University of Sherbrooke, Bishop's University and the University of Quebec at Chicoutimi.

(3) Universities from which more could be expected. Although the University of Montreal, Laval University and McGill University offer a larger absolute number of courses than other universities, they offer fewer such courses than one would expect considering their total number of courses.

Although Télé-université and ENAP offer fewer courses in the area of women's studies, they do offer their students a larger number of such courses in relation to the total number of courses in their programs.

We note that the University of Montreal, McGill University and Laval University have more students than do Télé-université and ENAP, which are small institutions. This fact could account, at least in part, the current situation at these institutions.

TABLE 1.3

Number of courses in women's issues, by language instruction and location of university (per 1,000 courses)

NUMBER OF COURSES	FRENCH	ENGLISH	MONTREAL	ELSEWHERE	ALL
Number of courses in women's issues	65	42	78	29	107
Number of courses in general	19 046	9 970	17 357	11 659	29 016
Ratio	3.4	4.2	4.4	2.4	3.6

French-language universities offer 65 courses in women's issues, while English-language ones offer 42 courses as part of various programs (Table 1.3). The proportion of these courses in relation to the total number of courses in the two types of institutions varies slightly: the ratio is higher at English-language universities than at French-language ones.

The ratio of courses in women's studies to the total number of courses differs according to whether the university is located in Montreal or elsewhere in Quebec. The ratio is 4.4 per thousand in Montreal and 2.4 outside Montreal (Table 1.3). There are therefore more courses on women's issues in Montreal than elsewhere in the province. It should be remembered that universities in Montreal serve a larger and more diversified segment of the population and can find teachers interested in the subject more easily. Also, there are more instructors available for this type of teaching because the city has four universities.

According to some of the people we interviewed, it is easier to set up new courses in women's issues at universities in Montreal than elsewhere in Quebec. One teacher at a university outside Montreal said that it is often necessary to work out a strategy regarding the course title and either modify it to make it more acceptable or else integrate men's issues into the course to obtain the support of the various studies committees. Teachers at universities in Montreal have

similar problems but, since a larger number of them teach women's studies, the authorities are reluctant to offer constant opposition. Some of the people we interviewed pointed out that the feminist perspective often adopted in these courses is more readily accepted in Montreal than elsewhere in the province.

TABLE 1.4

Characteristics of courses in women's issues, by language of instruction and location of university

CHARACTERISTICS	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Length of time courses have been offered[1]	3.2	5.1	4.6	2.1	3.9
Number of students	40.3	37.0	38.8	40.1	39.0
Proportion of men[2]	19.7	18.2	17.4	23.5	19.1
% of undergraduate courses	78.5	59.1	70.9	70.0	70.6
% of courses in specialized program	-	38.6	21.6	0	15.6
% of courses at the Master's and doctoral level[3]	18.5	2.3	6.3	26.7	13.0
% of courses offered in continuing education	36.9	13.6	25.3	33.4	27.5
% of obligatory courses	4.7	21.4	14.3	3.4	11.3
% of courses worth more than 4 credits	3.0	32.6	17.9	6.6	14.8

1. The figures for the length of time courses have been offered and the number of students refer to the average.
2. In this category, the proportion of men is given as a percentage.
3. We did not take into account courses described as adult education courses of which there are two, one at ENAP the other at HEC.

TABLE 1.5

Characteristics of courses in women's issues, by university

UNIVERSITY	CHARACTERISTICS									
	Number of courses	Length of time courses have been offered	Credits	Program[1]			Continuing Education courses	Obligatory courses	Number of Students	% of men
				1	2	3				
U. of Quebec at Rimouski	3	1	0	66.7	0	33.3	0	0	43.3	37.5
U. of Quebec at Chicoutimi	1	4	0	100	0	0	100	0	20	35
U. of Quebec at Montreal	19	2.9	0	100	0	0	57.9	10.6	40.6	12
ENAP[2]	1	1	0	0	0	0	100	0	15	0
HEC	1	1	0	0	0	0	100	0	36	0
Laval University	14	2	13.4	60	0	40	13.3	0	28.8	16.7
University of Montreal	16	5.9	0	75	0	25	12.5	0	38.6	24.7
University of Sherbrooke	8	2.2		87.5	0	12.5	62.5	12.5	31.6	30.2
McGill University	8	4.5	10	60	40	0	0	20	62.3	23.6
Concordia University	29	5.3	40.6	7.6	33.3	3	18.2	22.6	29.7	15.7
Bishop's University	1	5	0	100	0	0	0	0	12	41.6
Télé-université	1	3	0	100	0	0	100	0	340	--[3]

Number of respondents: 102 ELI[4] : 5

1. Program 1 refers to the undergraduate level.

   Program 2 refers to either a major, minor or certificate program specialized in women's studies.

   Program 3 refers to the Master's and doctoral level.

2. These courses, which are offered at ENAP and HEC, are listed as adult education courses and to not enter into this classification.

3. Information not available.

4. This abbreviation stands for "excluded for lack of information".

Length of time courses have been offered

For how many years have courses on women's issues existed? At universities in Quebec, the teaching of women's studies is a fairly recent phenomenon and the average length of time that courses have existed is 3.9 years (Table 1.4).

This average does not take into account new courses which have been prepared but are not yet offered. We learned of 12 new courses: one at the University of Quebec at Rimouski, one at McGill University, one at Concordia University, two at the University of Quebec at Montreal, three at Laval University and four at the University of Quebec at Chicoutimi.

The University of Montreal leads with courses that have been in existence for an average of 5.9 years[1]. Concordia University follows with an average of 5.3 years. At Bishop's University, the average of 5 years applies to one course only and can therefore not be included[2]. The same applies to the University of Quebec at Chicoutimi where the average of 4 years refers to one course only. At McGill University, the average is 4.5 years. The University of Rimouski, ENAP and HEC have offered courses in women's issues for an average of one year only.

There is a clear distinction between English-language and French-language universities regarding the length of time courses have been offered. The average length of time is

---

[1]The first course in women's issues was offered by the School of Criminology as part of a Master's program.

[2]We estimate that about six courses were offered on women's issues at Bishop's University during the 1981-82 academic year.

five years at English-language universities, compared with three years at French-language universities (Table 1.5). The Anglophone community in Quebec has therefore offered such courses longer than the Francophone community. English-language universities in Quebec may have been influenced by US universities, which have offered courses on women's issues for many years.

The average length of time that courses on women's issues have been offered varies not only according to a university's language of instruction but also according to it's location (Table 1.4). In Montreal, courses have been offered for a longer time. The average length of time is 4.6 years in Montreal and 2.1 years elsewhere in Quebec, where the courses are more recent. Since universities outside Montreal have fewer students, we believe that they are reluctant to offer such courses or else wait for demand to appear before doing so. They are also under less pressure from those who support new ideas, and have fewer opportunities for hiring. Furthermore, the English-language universities are located in Montreal.

TABLE 1.6

Number of credits per course

CREDITS	PERCENTAGE
0	1.9
2	0.9
3	82.4
4	0.9
6	13.9
TOTAL	100%
Number of respondents	106

ELI: 1

1.1.2 Programs in which courses are offered

Number of credits the course is worth

The majority of courses (82.4%) are worth three credits (Table 1.6). Two courses, those offered by ENAP and HEC, are uncredited adult-education courses.

Courses worth four credits or more are interesting to consider because they are more important than the others. The students taking them have a heavier workload. In most cases, such courses are offered over two terms and have a wider scope. During the second term, the course may be a follow-up to a course offered during the first term. Courses worth four credits or more account for 40.6% of the courses offered at Concordia University, 13.4% at Laval University and 10% at McGill University. It should be noted that these are large universities with 40,000 or more students (see Appendix C, List of universities according to total enrolment) (Table 1.5).

The people we interviewed felt that it was difficult to offer more than one course per department or courses worth more than three credits because the subject was relatively new. Administrations and faculties can be convinced of the necessity of a second course if students apply enough pressure. They will

view it as an additional source of revenue while remaining unconvinced that courses on women's issues are necessary, important or serious. Many respondents expressed a desire to provide a follow-up to the first course. The work begun in a course could be developed further in a second course. However, there are all sorts of obstacles: administrative (the difficulty of including a new course in the programs), political (rivalries within a department) or ideological (disagreement with a specific aspect of these studies).

As one of the people we interviewed put it: "There is a lot of subject matter. It is a vast field. A personal approach is required. That is important. It is a course subject and not an object... There has to be follow-up, an appropriate atmosphere and spontaneous action."

There is a significant variance between the percentage of courses worth four credits or more at French-language universities and at English-language ones. At the English-language universities, namely McGill and Concordia, 32.6% of the courses are worth four credits or more whereas at French-language universities the figure is 3% (Table 1.4).

English-language universities have offered courses in women's studies for a longer time than French-language ones and it may therefore be easier to follow-up on a first course or grant more than three credits per course at these institutions. Furthermore, it may be easier to justify extending courses in women's issues when such courses are part of a program.

The number of credits a course is worth varies according to the language of instruction and according to whether the university is located in Montreal or elsewhere in the province. Universities in Montreal give four credits or more to 17.9% of their courses, whereas outside Montreal the figure is 6.6% (Table 1.4). The courses worth the most credits are offered at the universities located in Montreal. Since these universities have a larger number of students, one may assume that they are able to offer courses over two terms. In Montreal, both McGill and Concordia, which are English speaking, offer specialized programs in women's issues. Elsewhere in Quebec, it is sometimes very difficult to set up a new course let alone a second one.

Obligatory courses

We chose to include obligatory courses because most of them are part of a specialized program. Our survey showed that 11.3% of the courses were obligatory and that most of them were offered at Concordia University, McGill University and the University of Sherbrooke (Table 1.5). Only Concordia and McGill have programs in women's studies (Table 1.8).

English-language universities offer more obligatory courses (21.4%) than French-language universities (4.7%). Attempts have been made by the administrations of several French-language universities to set up major, minor or certificate programs that would offer obligatory courses.

These efforts have proved unsuccessful, however, notably at the University of Quebec at Montreal and the University of Sherbrooke. However, at the University of Quebec at Chicoutimi, some teachers have proposed a course leading to a certificate in women's or men's issues. French-language universities do not seem inclined toward the practice of offering specialized programs.

Whether a university is located in Montreal or elsewhere in Quebec has an affect on the average number of obligatory courses offered. The figure is 14.3% in Montreal and 3.4% elsewhere in Quebec. McGill and Concordia, which offer specialized programs, are located in Montreal. Elsewhere in the province, there are no programs specializing in women's studies. A committee at Bishop's University has proposed that a minor program be set up in women's studies. The proposal was still under study when we collected the information for our survey.

Course level

In addition to examining the number of credits allocated to each course, it is also important to know the level at which the course is offered. According to our survey, 70.6% of the courses are offered at the undergraduate level (Table 1.4) and 15.6% as part of a major, minor or certificate program. At

McGill University, students may enrol in a minor program in women's studies. Concordia offers major, minor and certificate courses. Course offered at the Master's and doctoral level account for 13% of the total and Laval University, the University of Montreal and the University of Sherbrooke offer courses at these levels (Table 1.5).

The percentage of courses at the undergraduate level varies according to the university's language of instruction. The figure is 78.5% at French-language universities and 59.1% at English-language ones. Specialized major, minor and certificate programs are offered only at English-language universities. To date, no program of this type has been set up at a French-language university (Table 1.4).

At the Master's and doctoral level, 18.5% of the courses are offered at French-language universities and only 2.3% at English-language ones.

More emphasis is put on women's studies at the undergraduate level at English-language universities that at French-language ones, which offer more courses at the Master's and doctoral level. According to some teachers, English-language universities do not consider women's studies serious enough to be included in programs at the Master's and doctoral level.

Some of the women we interviewed felt that this was ironical in view of the fact that the authorities at English-language universities pride themselves on being progressive.

Course level

The level at which specialized courses are offered varies according to the location of the university. In Montreal, 21.6% of the courses are offered as part of a major, minor or certificate program. Elsewhere in Quebec, not one university offers a program in women's studies. Courses at the Master's and doctoral level are offered mainly at universities outside Montreal. In Montreal, 6.3% of the courses are offered at such levels whereas elsewhere in Quebec, the figure is 26.7%. At Laval University and the University of Sherbrooke, Master's and doctoral programs include courses in women's issues (Table 1.5).

TABLE 1.7

Average total enrolment per course,
by university

UNIVERSITY	All courses	Courses in women's issues
University of Quebec at Rimouski	29.9	43.3
University of Quebec at Chicoutimi	27.7	20
University of Quebec at Montreal	41.1	40.6
ENAP	32.2	15
HEC	95.7	36
Laval University	36	28.8
University of Montreal	37.5	38.6
University of Sherbrooke	26.1	31.6
McGill University	27.3	62.3
Concordia University	36.5	29.7
Bishop's University	18.2	12
Télé-université	79.3	340

This data is from the survey of teaching activities conducted by the University teaching and research directorate of the Quebec Department of Education, Données non publiées, 1979-80.

1.1.3 Students

Number of students enrolled in courses in women's issues

The average number of students enrolled in each course is about 39, or 35.7 if we exclude the students at Télé-université (Table 1.4).

When we compare the average number of students per course in general at each university and the average number of students per course in women's issues, we notice certain differences (Table 1.7). At most universities in Quebec, the average number of students per course in women's issues is the same as the average number per course in general. However, at the University of Quebec at Rimouski, ENAP and especially HEC, McGill University and Télé-université, the average number of students per course in women's issues is higher than the number per course in other subjects.

Some of the people we interviewed remarked on the large number of both women and male students in their courses in women's issues. The teachers were able to base their opinion on the number of students enrolled in the courses offered by their departments. We do not have any information that would enable us establish such a comparison.

Not only can the large number of students enrolled in such courses be a problem, but so too can their varied backgrounds. Courses in women's issues attract students from other departments, often majoring in other fields.

People of various ages have had different experiences. Political activists, civil servants and ordinary people find themselves thrown together and must work together.

As one of the persons we interviewed said: "The students come from all over. Some are thirty years old, between two divorces and have children. Some are resuming their studies and others are young girls." For the teacher, that can create problems.

French-language universities have a larger average number of students per course (40.3) than English-language universities (37) (Table 1.4).

If we compare the results obtained from universities in Montreal with those obtained from universities elsewhere in Quebec, we find that the average number of students per course is slightly higher elsewhere in Quebec. The figure is 38.8 in Montreal and 40.1 elsewhere in Quebec.

The proportion of men enrolled in courses in women's issues

Despite what we generally tend to think, courses in women's issues are not offered to women only. An average of 19.1% of the students in such courses are men (Table 1.4). At ENAP and HEC, the courses are taken by women only (Tables 1.4 and 1.5).

The people we interviewed remarked on the lack of interest shown in the courses by male students. They said that few male students enrolled in classes with titles indicating a clear feminist orientation or referring only to women's issues. Male students are more inclined to take a course if it is given by a man than by a woman.

The table showing the proportion of men registered in courses in women's issues indicates that the figure is slightly higher for students at French-language universities (19.7%) than at English-language ones (18.2%). This result might be explained by the fact that the specialized programs at English-language universities must undoubtedly attract more women than men.

Universities elsewhere in Quebec have a higher proportion of male students (23.5%) than those in Montreal (17.4%). English-language universities in Montreal offer specialized programs aimed mainly at women. Men may feel excluded from or unwelcome in such programs. According to some of the people we interviewed, a greater effort is made to attract male students at universities elsewhere in Quebec because the student population is smaller. Special attention is paid to the course title and men's issues are featured as an element of the course. These are examples of strategies that can be used.

Proportion of students drawn from continuing education

Studying the percentage of students from continuing education who are enrolled in courses in women's issues gives us an indication of the possible future of such courses and of the varied backgrounds of the students.

Of the total student population, 27.5% is enrolled in continuing education (Table 1.4). The students at the University of Quebec at Chicoutimi, ENAP, HEC and Télé-université are all in part-time attendance (Table 1.5).

When we compare the situation at French-language and English-language universities, we see that the percentage of part-time students differs considerably. The figure is 36.9% at French-language universities compared with 13.9% at English-language ones. The courses at English-language universities attract more full-time students. The students are therefore younger and less experienced.

On university campuses in Quebec, there are plans to offer services to the public. We met several teachers with a definite interest in providing services to the community. They want to approach outside groups, and adapt their courses to the groups and meet their needs. It should also be mentioned that students in continuing education provide universities with an additional source of revenue, and this is an important factor.

At universities outside Montreal, 33.4% of those enrolled in courses in women's issues are part-time students. In Montreal, the figure is 25.3% (Table 1.4).

On the basis of this data, we may assume that smaller universities outside Montreal welcome more adults. Their motive is no doubt partly economic.

TABLE 1.8

Fields of study by university (percentages)

UNIVERSITY	DISCIPLINE										
	ARTS	LANG. & LIT.	EDUCA-TION	PURE SCIENCES	LAW	SOCIAL SCIENCES	RELI-GIOUS STUDIES	CONTI-NUING ED.	PHILOSOPHY	WOMEN's STUDIES	ALL
U. of Quebec at Rimouski	0	33.3	0	0	0	33.3	33.3	0	0	0	100 (3)
U. of Quebec at Chicoutimi	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100 (1)
U. of Quebec at Montreal	11.7	5.8	0	5.8	5.8	41.1	5.8	5.8	0	17.6	100 (17)
HEC	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100 (1)
Laval University	0	16.7	8.3	0	0	66.7	0	8.3	0	0	100 (13)
University of Montreal	0	13.3	13.3	0	0	60	13.3	0	0	0	100 (15)
University of Sherbrooke	0	60	0	0	0	20	0	20	0	0	100 (5)
McGill University	0	11.1	33.3	0	0	44.4	11.1	0	0	0	100 (9)
Concordia University	3	35.4	3	3	0	29.1	6.4	0	3	12.9	100 (31)
Bishop's University	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100 (1)
Télé-université	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100 (1)
TOTAL	4.1	22.6	7.2	2.0	1.0	44.3	7.2	1.0	3.0	7.2	100 (97)

Number of respondents: 97
ELI: 9

The course offered by ENAP is not included in this table.

Disciplines, by language of instruction and location of university
(percentages)

DISCIPLINE	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Arts	3.6	4.8	4.1	4.2	4.1
Languages and Literature	16.4	31.7	21.9	25.0	22.6
Education	5.5	9.7	8.2	4.2	7.2
Pure Sciences	1.7	2.4	2.7	0	2.0
Law	1.8	0	1.3	0	1.0
Social Sciences	54.5	31.7	41.9	4.2	44.3
Theology and Religious Studies	7.3	7.3	8.2	4.2	7.2
Continuing Education	1.8	0	1.3	0	1.0
Philosophy	3.6	2.4	1.3	8.3	3.0
Women's studies	5.5	9.7	9.7	0	7.2
TOTAL	56.5	42.2	75.2	24.2	100
ELI: 9	56	41	73	26	97

1.1.4 Faculties

It was interesting to determine which university faculties offer courses in women's issues.[4]

Social science faculties alone offer 44.3% of the courses (Table 1.8). Languages and literature faculties are in second place, offering 22.6% of the courses. Far behind are women's studies, education and theology (7.2% each), arts (4.1%), philosophy (3%), law (1%) and pure sciences (2%).[5]

We see that the field of social sciences is predominant. In this field, certain disciplines, such as sociology, social work, anthropology and political science, offer more courses than others. Economics and industrial relations offer few courses in women's issues. The teachers we interviewed were very conscious of the situation and spoke about the absence of courses, the shortage of appropriate material and the lukewarm interest of the university community.

---

[4] This was determinated on the basis of the answers to the following question: Which department or module is responsible for this course? Appendix D contains a list of faculties and of the disciplines that they encompass.

[5] For purposes of comparison with the situation in the United States during the 1971-72 academic year, Appendix E contains a table of courses in women's issues offered at US universities and colleges. We note that in the United States, courses offered by faculties of languages and literature head the list, followed by courses in the social sciences. In Quebec, social science faculties offer more courses than do languages and literature faculties.

Few universities, in fact only Bishop's University, the University of Quebec at Montreal and Concordia University, offer courses in women's issues in their arts faculties (Table 1.8).

Three universities offer a high percentage of the courses in their languages and literature faculties: the University of Sherbrooke (60%), Concordia University (35.4%) and the University of Quebec at Rimouski (33.3%). Few courses are offered by faculties of education. Women's studies are not very popular with pure science faculties and only two courses in women's issues are offered in such faculties: one at the University of Quebec at Montreal and another at Concordia University. One course, at the University of Quebec at Montreal, is offered by the faculty of law. ENAP offers a course in the faculty of administration. The concentration of courses in Social science faculties is noteworthy. The University of Quebec at Chicoutimi, Télé-université and HEC offer all their courses in this faculty, and most of the courses at Laval University, the University of Montreal, McGill University and the University of Quebec at Montreal are in the social sciences (Table 1.8).

Only a few courses, at the University of Quebec at Rimouski, the University of Montreal and McGill University, are offered by the faculty of theology. One course at Concordia University is offered by the faculty of philosophy. Women's studies account for 17.6% of the courses in women's issues at the University of Quebec at Montreal and 12.9% of the courses at Concordia University.

Some general conclusions can be drawn from this data. We can see that university courses in women's issues are offered mainly in the humanities (about 90%) and the social sciences (44.3%). In the pure sciences, there are only two courses. In the field of education, there are few courses in women's issues. The teaching of women's studies is almost absent from the training given to future educators. This situation is worth thinking about. What sort of changes can one expect? One of the women we interviewed believes that this is an insufficient amount of training for future teachers but that the university community and the students themselves do not appear to be very concerned.

If we study the faculties in which the various courses are offered according to the language of instruction of the university, we observe the following points. At French-language universities, more courses (54.5%) are offered by social science faculties than is the case at English-language universities (31.7%) (Table 1.8). There is also a disparity between the number of courses offered by the languages and literature faculties of English-language universities (31.7%) and French-language universities (16.4%).

English-language universities offer more courses as part of women's studies programs than do French-language universities. The specialized programs at Concordia and McGill account for this data. A similar distinction is found in the fields of education and arts, where English-language institutions offer a larger number of courses. With regard to pure sciences, one French-language university and one English-language each offer one course. Only one French-language university offers a course in the faculty of law.

Studying faculties according to the location of the university reveals interesting differences. Universities located in Montreal offer more courses in the following faculties: social sciences, education and theology. In pure sciences, law, women's studies and continuing education, universities elsewhere in Quebec do not offer any courses in women's issues to their students.

1.2 The situation in each university

Appendix F contains a list of courses in women's issues by university and Appendix G, a list of persons giving courses or involved in courses in women's issues by university. Appendix H contains a list of courses for some universities for the 1982-83 year.

The University of Quebec at Rimouski

Three courses in women's issues are offered at the University of Quebec at Rimouski. Two are part of the general undergraduate program and one is in the process of being developed. It deals with Quebec women's literature and will be offered at the undergraduate level. Such teaching is offered by different departments. In the winter of 1981, the History Department offered a course entitled "History of the status of women: study of the oppression of women throughout history."

It will be offered again in the autumn of 1982. The Department of Sociology offers a course on the sociology of the status of women. The courses are offered at the undergraduate level. Finally, we learned about a seminar entitled "Ideology and feminism" offered as part of a Master's program in Ethics.

Some teachers have submitted a proposal to set up a group of courses in women's issues. The courses would be offered in Nursing, History, Sociology and other departments. The various aspects of the status of women would be explored. From one to three years would be devoted to such studies at the undergraduate level. The people in charge of the project feel that it is important that the students have a Bachelor's degree so that they will be qualified to work afterward.

The University of Quebec at Chicoutimi

The University of Quebec at Chicoutimi currently offers one course in women's issues entitled "Comparative studies seminar on the status of women and the status of men." The seminar is optional and is intented for student's in Master's and doctoral programs. It is offered by the Social Sciences module and was included in the 1981 winter timetable. Although listed, a course under the responsibility of the Theology, Religious Studies and Women's Studies module is not currently being offered. Four teachers at this institution have devised and developed an undergraduate certificate program in men's and women's issues for which the Humanities sector and the Social Sciences module will be responsible. This 30-credit certificate program will comprise two facets:

the analysis and intervention facet, which is intented to enable students to study their communities, and the cultural facets, which is intented for students interested in the arts. Certain courses will be obligatory and others will be optional. It is expected that 35 students will enrol in each group in a proportion of 30% men and 70% women. The people in charge of the program believe that they will reach adults and full-time students. The timetable provides for two courses per session for a total of five courses. The proposed program is structured as follows[6]:

Five obligatory courses with a common-core syllabus:
- Background to men's and women's issues (3 credits)
- Social survey techniques I (3 credits)
- Anti-sexist social movements and organizations (3 credits)
- Historical anthropology of male-female relations (3 credits)
- Nature and culture in men's and women's issues

Analysis and intervention facet	Cultural facet
Two obligatory courses	Five courses among the following:
- Theories and methods of social intervention I (3 credits)	- Male-female relations in literature (3 credits)
- Social survey techniques II (3 credits)	- Men, women and education (3 credits)
+ three optional courses in the cultural facet	- Research-action workshop I (3 credits)

[6] The following outline appears on page 7 of the document entitled Certificat de premier cycle en conditions féminine et masculine, cited in the bibliography.

(Cultural facet: continued)

- Biology, feminity and masculinity (3 credits)
- Women, men and the arts (3 credits)
- Religions and male-female relations (3 credits)
- Individuals, family and successions (3 credits)

The general objective of this program is to

[Trans]

provide students with the knowledge, skills and awareness that will enable them to assume their responsibilities at work and in their personal relations, and thus contribute to their development in a society that is free from sexual discrimination".[7]

The project was submitted to the studies committee in June 1982. If accepted, it will be set up following a decision by the Board of Governors of the University of Quebec at Chicoutimi.

The University of Quebec at Montreal

The women's interdisciplinary teaching and research group (GIERF) was formed at the University of Quebec at Montreal in 1976. However, as early as 1972-73, teachers from several disciplines were already giving a course in History.

---

[7] Ibid, p 33.

The group, which received its mandate from the studies committee, is responsible for teaching (co-ordination and creation of new courses), research on women at the university and relations with community women's groups. At the University of Quebec at Montreal, there are 23 courses in women's issues. In our survey, we learned of 19 old courses and two new courses offered at the undergradute level. The courses are attended by regular and continuing education students.

Research projects are interdisciplinary with GIERF subsidizing certain projects. To meet the needs of outside groups, discussions, debates and conferences are organized. The group also ensures that women's rights are respected at UQAM.

Neither a module nor a department, GIERF is a group of women teachers and instructors from different departments. It is directed by an executive committee, and a co-ordinator is responsible for its activities. The courses offered by GIERF are included in departmental course lists and integrated into modular programs.

The Ecole nationale d'administration publique

At ENAP, a program on the subject of women and management was set up in co-operation with the Department of Social Affairs and the Quebec Housing Corporation. It is an uncredited adult-education course and has been offered for only one year. The program was set up to respond to community concern about the way in which the policy of equal employment opportunities is applied in the Quebec public service.

ENAP has implemented mechanisms to ensure the application of this policy. The program is intended: "to develop the participants' knowledge and skills in the field of management in order to prepare them for senior positions in the Quebec public service."[8] The women's preparation lasts for two years and includes a seven-month training period, from September 1981 to March 1982, with 32 days of training sessions on fundamental management matters. The subjects and duration of the training sessions are as follows:

1. Problems faced by women in management situations (3 days)
2. The administrative process (4 days)
3. The rational process of problem analysis and consciousness raising (5 days)
4. The management function and the role of the manager (5 days)
5. Intersession activity (2 days)
6. Human resources management (4 days)
7. Projects-management techniques (3 days)
8. One of the following, as appropriate
   - financial management in public and para-public organizations (3 days) and data/processing as a management tool (2 days)
   - management systems and the public sector (5 days)
   - public marketing and communication (5 days) with clients
9. Evaluation and follow-up (1 day)

---

[8] ENAP, Program for women managers, p 2.

The course is composed of obligatory sections, for example in management, and of optional sections according to each participant's background. The courses may be taken in Quebec City or in Montreal, as appropriate. Fifteen women have chosen to direct their efforts toward this continuing training education training course.

The Ecole des Hautes études commerciales (HEC)

The teachers in the Management and Human Resources Department at HEC are responsible for an uncredited adult-education course. The course, entitled "Management skills for women executives" is in its first year of existence. This popular course attracted 36 women executives during the summer of 1982 for a five-day session. A one-day follow-up session is to take place in the autumn. The students receive no credits for it, but, at the end of the course, HEC awards a certificate of study.

> As indicated in the promotional flier, the program
>
> [Trans]
>
> is aimed essentially as the acquisition of skills. In the beginning, participants will have the opportunity, through classroom activities, of developing recognized skills appropriate to the performance of the profession of manager (...). Then, they will personalize their apprenticeship by developing management skills appropriate to their own careers.[9]

The course structure is as follows: three working days on management skills in general, such as communications skills, and two days dealing with the management of one's own career (self-knowledge and knowledge of one's environment).

---

[9] HEC, Habilités de gestion pour femmes cadres, Objectives.

The various days are devoted to the following topics:

1. Decision making
2. Communication
3. Personnel management
4. Personal development plan
5. Career planning

A research and action group called "Women, work and enterprise" has been set up at HEC. It is composed of seven women teachers who wish to deal with the problems faced by women in the labour market. The group is interdisciplinary and includes a sociologist, a management specialist, a psychologist, an economist, an accountant and a computer scientist. The aims of this newly formed group are to conduct research and promote appropriate action. A discussion on "Women, work and enterprise" took place in the autumn of 1982.

Laval University

At Laval University, 13 courses in women's issues are offered by several departments. They are worth three credits each except for one course that is worth four credits and another one that is worth six. Five courses are offered at the Master's level. The list of courses is contained in Appendix F.

The University of Montreal

The teaching of women's issues at this institution began in 1969 with a course in criminology. Today, the university offers 16 courses in women's issues, four of them at the Master's level. Thecourses are offered by various departments including the Educational Psychology, French Studies, Criminology, Physical Education, Andragogy, Sociology, Industrial Relations, Social Work, Anthropology, Political Science and the Chaplaincy Service of the Faculty of Theology.

The University of Sherbrooke

At the University of Sherbrooke, eight courses in women's issues are included in the programs. Seven courses are offered at the undergraduate level and one at the Master's level. In the first group, there is a course in Psychology, a course in Literature, a course in Philosophy and two courses in Theology. The History Department offers two courses at the undergraduate level.

In the second group, the one at the Master's level, the course entitled "Feminine/Feminist ideology in Quebec (1890-1960)" is offered by the History Department. It was proposed at one time that study programs be organized (Quebec studies and regional studies), including one in women's studies. Various courses would have been offered to undergraduate students (in philosophy, history, psychology, languages and so on). The faculty committee did not follow up this proposal.

McGill University

McGill University has a minor program in women's studies, the objectives of which are stated in a promotional flyer as follows:

> "Women's Studies has several goals: to raise the consciousness of students about sexism in the curriculum and the wider society; to compensate for the under representation of women in the curriculum; to encourage research, and to recover the lost or neglected history and culture of women."[10]

Students enrolled in a major program must take eight courses worth three credits each. Four courses may be chosen from a list of courses offered in several departments.[11]

In addition, students are obliged to take a six-credit course entitled "Interdisciplinary Seminar in Women's Studies." The other courses, which are optional, are chosen from among the courses offered in several departments. They are courses that study the question of women within a given subject area, or that promote this approach. There are 39 such courses in the departments of Anthropology, Biology, Classics, Economics, English, German, History, Law, Management, Psychology and Sociology. McGill University does not offer any such courses at the Master's level.

---

[10] McGill University, Women's Studies at McGill 1982-83, p 1.

[11] See Appendix F for the list of courses.

Concordia University

The Simone de Beauvoir Institute, founded in 1978, is attached to Concordia University and specializes in women's issues. The Institute has set up a major program (37 credits), a minor program (27 credits) and a certificate program (30 credits). It aims to achieve the following objectives:

> "(...) to introduce the students to the study of women, to afford a background to those who will work with women in public occupations, and to stimulate further thought and research in the field".[12]

Courses are offered in the following departments: Classics, Education, English, French, History, Philosophy, Political Science, Psychology, Religious Studies and Sociology. Most of the courses are worth three credits. Thirteen courses are worth six credits. The course entitled "Advanced studies in a particular subject: women writers in Algeria" will be included in the program for the first time in the session beginning in Septembre 1982.

At the Simone de Beauvoir Institute, there are about 32 teachers. Some one thousand students take courses at the Institute and about 75 of the students are enrolled in major, minor or certificate courses. Twenty-four teachers answered our questionnaire and 31 courses were listed.

---

[12] Concordia University, Arts and Science, Women's Studies Programme, 1982-83, p 1.

Bishop's University

The 1982-83 calendar for Bishop's University includes 13 courses. For the course list, we refer the reader to the Appendix. The courses are offered by the following departments: Classics, French and Quebec Studies, Fine Arts, German, Sociology and English. The courses are worth a total of 33 credits.

At this institution, a student survey was carried out by the Women's Studies Committee, a sub-committee for the Bishop's University Committee on the Status of Women, at the request of students concerning courses in women's issues. After a year's work, the committee proposed to the members of the Bishop's University Senate and to Divisional Chairpersons that a minor and diploma specialization be set up. The members expressed themselves on the subject as follows:

> "Umbrella organisation, consisting of multidisciplinary course offerings organized by committee or coordinator in a nominal programme which affords a minor or a major creditation to the student."[13]

Télé-université

Télé-université's Sociology course, "The status of women and the status of men", is offered three sessions per year by

---

[13] Report on Women's Studies at Bishop's: Proposal for a "minor" and "Diploma" Specialization, p 3.

the Man and his Milieu module. As is generally the case at this institution, the course was set up by people belonging to various disciplines. In this case, the work was spread out over 18 months. The course was submitted to the Board of Governors and the studies committee and was approved. The University reserves the right to revise the content of the course or to update it.

One person is responsible for administering the course. Some 20 people, 65% of whom are women and 35% men, act as intermediaries between the course and the students. These people work with groups of three to twenty students and are responsible for two groups each. Their activities take place at the group and individual level. Sometimes telephone conferences are used to enable all the students to get together.

About 70% of the students in these courses are secondary school teachers. Their average age is 35 or 36. During the winter session the course had 340 students.

The objective of this Sociology course is to enable students to analyse symptoms of sexual discrimination in modern-day society. The students' approach is first of all to understand the concept, then analyse it and submit a proposal for change. Nine topics are dealt with, including the family, religion and sexuality. In this course, the teacher evaluates the student's approach.

TABLE 2.1

Characteristics of teachers, by language and location of university

CHARACTERISTICS	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Percentage of women teaching courses on women's issues	90.6	88.9	91.7	85.7	90.0
Average number of years' teaching experience	10.3	12.4	11.3	10.4	11.1
Average number of years' teaching at present university	7.1	10.0	8.3	7.8	8.1
Percentage of courses taught from a feminist perspective	90.5	78.9	86.1	86.2	86.1

CHAPTER TWO

TEACHERS GIVING COURSES ON WOMEN'S ISSUES

CHAPTER TWO: TEACHERS GIVING COURSES ON WOMEN'S ISSUES

2.1 CHARACTERISTICS OF TEACHERS

Percentage of women teaching courses on women's issues

Courses in Quebec universities on women's issues are generally taught by women. In fact, 90.0% of the teachers in this field are women (Table 2.1).

The percentage of women giving such courses is almost as high in English-language universities (88.9%) as it is in French-language universities (90.6%).

TABLE 2.2

Average age of teachers, by language and location of university

AVERAGE AGE	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Overall in the universities visited	40.7	43.3	41.9	40.7	41.5
In women's studies	39.4	42.0	40.2	40.7	40.3

The proportion of women teaching women's studies is higher in Montreal area universities (91.7%) than in the rest of the province (85.7%).

In Montreal, it may be easier to find women to teach a course as instructors, for instance, in view of the manpower available. A male teacher at a university outside Montreal told us that in his university it is accepted for a man to give a course on women's issues. But a number of those we talked with, both women and men, see that the situation in Montreal is different. There, they believe, such a thing is not as readily accepted. Respondents assume that the feminist movement is more widespread in Montreal and that women teachers and students are against the idea of men teaching in women's studies.

Average age of teachers

The average age of teachers giving courses in women's issues is around 40 (Table 2.2). This is slightly below the average age of Quebec university teachers as a whole, which was 41 for the 1979-1980 academic year (Table 2.2).

TABLE 2.3

Age of teachers, by language and location of university
(percentages)

AGE	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
25-35	30.2	27.3	30.4	25.9	29.2
36-40	28.6	30.3	29.0	29.6	29.2
41-46	28.6	9.1	18.8	29.6	21.9
47-67	12.7	33.3	21.7	14.8	19.8
TOTAL	65.6	34.4	71.9	28.1	100.0
Number of respondents	63	33	69	27	96

ELI: 5

On average, teachers of courses in women's issues at English-language universities are older than their colleagues in the French-language universities: their average is 42, whereas French-speaking teachers have an average age of 39 (Table 2.2). A similar difference can be seen in the figures available for 1979-1980 on the entire teaching staff of the Quebec universities we visited: Anglophone teachers have an average age of 43, while Francophones have an average of 40.

There are more teachers in the 41-46 age-group in French-language universities than in English-language ones (Table 2.3). On the other hand, there is a larger number of Anglophone teachers in the 47-67 age-group.

The average age of teachers giving courses in women's issues, 40, is the same in Montreal as it is elsewhere in Quebec (Table 2.2).

A glance at the distribution by age-group, however, reveals some differences. Indeed, more teachers in universities outside Montreal belong to the 41-46 age-group, but, in the 47-67 age-group, Montreal university teachers (21.7%) are more numerous than their colleagues from outside Montreal (14.8%).

TABLE 2.4

Average age of teachers of courses in women's issues, by university

UNIVERSITY	AVERAGE AGE	
	University as a whole	In women's studies
University of Quebec at Rimouski	37.1	36.3
University of Quebec at Chicoutimi	38.3	39.0
University of Quebec at Montreal	39.4	36.6
ENAP	39.5	39.0
HEC	37.6	41.0
Laval University	41.9	41.6
University of Montreal	41.1	41.3
University of Sherbrooke	39.7	42.6
McGill University	44.0	44.7
Concordia University	42.3	40.8
Bishop's University	41.1	40.7
Télé-université	35.8	39.0

Teachers giving courses in women's issues at the University of Quebec at Chicoutimi, HEC, the University of Sherbrooke, McGill University and Télé-université have a higher average age than their university colleagues. On the other hand, at the University of Quebec at Montreal, the University of Quebec at Rimouski, Concordia and Bishop's universities, they are younger than the general average (Table 2.4).

TABLE 2.5

Highest degree or diploma held by teachers of courses in women's issues, by language and location of university (percentages)

DEGREE OF DIPLOMA	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Bachelor's	7.8	11.1	11.1	3.6	9.0
Master's	43.8	19.4	30.6	46.4	35.0
PhD	42.2	58.3	50.0	42.9	48.0
Post-doctoral diploma	1.6	11.1	6.9	0.0	5.0
Certificate	1.6	0.0	0.0	3.6	1.0
Postgraduate diploma	3.1	0.0	1.4	3.6	2.0
TOTAL	64.0	36.0	72.0	28.0	100.0
Number of respondents	64	36	72	28	100

ELI: 1

Highest degree or diploma held by teachers of courses in women's issues

Teachers of women's studies have more PhDs (48%) than any other degree or diploma, while 35% have Master's degrees (Table 2.5).

Of teachers with a Master's degree, those in the French-language universities far outnumber their Anglophone colleagues, by 43.8% to 19.4%.

More English-language university teachers have PhDs or post-doctoral diplomas than do their Francophone colleagues. Possession of a doctorate has been accepted as a prerequisite for a teaching position in the English-language universities for longer than has been the case on the French side.

In the French-language institutions, there are teachers with certificates and postgraduate diplomas, whereas in the English-language institutions there are no teachers in these categories.

In Montreal, more university teachers hold Bachelor's degrees, PhDs and post-doctoral diplomas than elsewhere in Quebec, where more teachers have Master's degrees, certificates and postgraduate diplomas.

In Montreal, there is greater competition on the labour market between university teachers than in the rest of the province. More teachers with PhDs are to be found in Montreal. Elsewhere, a BA or MA student may be allowed to give a course on women's issues because no one else is qualified to do so. We came across examples of this in several universities.

TABLE 2.6

Number of years' teaching experience, by language and location of university (percentages)

NUMBER OF YEARS' TEACHING EXPERIENCE	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
1-5 years	29.7	19.4	26.4	25.0	26.0
6-10 years	26.6	25.0	23.6	32.1	26.0
11 years and over	43.8	55.6	50.0	42.9	48.0
TOTAL	64.0	36.0	72.0	28.0	100.0
Number of respondents	64	36	72	28	100

ELI: 1

Average number of years' teaching experience

University teachers as a whole have an average of 11 years' teaching experience (Table 2.1). The average number of years in teaching is slightly higher in the English-language (12 years) than in the French-language universities (10 years). Teachers in the group with 1-5 years' teaching experience are to be found in greater numbers in French-language (29.7%) than English-language institutions (19.4%)(Table 2.6), whereas there is a higher proportion of Anglophones (55.6%) than Francophones (43.8%) in the group with 11 years' teaching experience and over.

There is little variation in the average number of years' teaching experience by location of university: the average for Montreal is 11 years, and for universities outside Montreal it is 10 years (Table 2.1).

The group with 6-10 years' teaching experience is larger outside Montreal (32.1% to 23.6%), while there are more teachers with 11 years' experience and over in Montreal universities (50% to 42.7%) (Table 2.6). When the labour force is large, staff recruitment officers can set more store by criteria such as years of teaching experience.

TABLE 2.7

Number of years' teaching at present university,
by language and location of university (percentages)

NUMBER OF YEARS' TEACHING AT PRESENT UNIVERSITY	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
1-5 years	51.6	36.1	44.4	50.0	46.0
6-10 years	21.9	16.7	19.4	21.4	20.0
11 years and over	26.6	47.2	36.1	28.6	34.0
TOTAL	64.0	36.0	72.0	28.0	100.0
Number of respondents	64	36	72	28	100

ELI: 1

Average number of years' teaching
at present university

Eight years is the average period for which teachers have been employed by their present universities. Teachers in the English-language universities have been at their current institutions for an average of 10 years, longer than their Francophone colleagues' average of 7 years (Table 2.1).

A larger number of Francophones (51.6%) than Anglophones (36.1%) have been at their present universities for 1-5 years (Table 2.7), while the English-language universities have more teachers (47.2%) than their French counterparts (26.6%) in the group with 11 years' experience and over.

There is a very slight difference between teachers in Montreal universities and those elsewhere in the average number of years' teaching at their current universities.

The following differences can be seen in the number of years' teaching by location of university: on the one hand, teachers in universities outside Montreal are more numerous (50.0%) than their Montreal colleagues (44.4%) in the 1-5 year group; on the other hand, in the group with 11 years' experience and over, Montreal university teachers (36.1%) outnumber their counterparts from elsewhere in Quebec (28.6%) (Table 2.7).

Percentage of courses taught from a feminist perspective

Over all the questionnaires returned, the percentage of courses taught from a feminist perspective was 86.1% (Table 2.1). For many of the teachers questioned, it goes without saying that a course on women's issues should be given from a feminist point of view. In the words of one respondent: "Yes, the course has a feminist perspective, because it is intended to look at the unequalities of which women are the victims".

In the French-language universities, 90% of courses are taught from a feminist perspective, compared with 78% on the English side. In out interviews, a number of Anglophone teachers expressed the opinion that the French-language milieu is more militant than the English-language milieu with regard to women's issues. Among the Anglophones, we were told, women's studies are part of the academic structure, but the university world is less responsive to such issues.

University location has no bearing on the percentage of courses taught from a feminist perspective.

We are using the word "feminism" in its currently accepted sense of a doctrine aimed at promoting women's rights.

TABLE 2.8

Status of teachers, by language and location of university (percentages)

STATUS	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Full-time	64.1	75.0	63.9	78.6	68.0
Part-time	35.9	25.0	36.1	21.4	32.0
Total	64.0	36.0	72.0	28.0	100.0
Number of respondents	64	36	72	28	100
(ELI: 1)					
Type of position:					
- Instructor	28.1	22.2	29.2	17.9	26.0
- Substitute	1.6	0.0	0.0	3.6	1.0
- Assistant Professor	4.7	55.6	30.6	3.6	23.0
- Associate Professor	25.0	5.6	12.5	32.1	18.0
- Full Professor	6.3	2.8	4.2	7.1	5.0
- Professor, University of Quebec network	29.7	11.1	20.8	28.6	23.0
- Project Director	1.6	2.8	1.4	3.6	2.0
- Associate Dean	3.1	0.0	1.4	3.6	2.0
Total	64.0	36.0	72.0	28.0	100.0
Number of respondents	64	36	72	28	100

(ELI: 1)

2.2 STATUS OF TEACHERS AT THE UNIVERSITY

Full-time vs part-time

Of the teachers questioned, 68% are employed full-time by their universities (Table 2.8). The percentage of full-time teachers is higher among Anglophones (75%) than Francophones (64.1%).

There is a larger proportion of full-time teachers outside Montreal (78.6%) than in Montreal (63.9%).

Type of position

Of those interviewed, 26% have the status of instructor in Quebec universities. The proportion of assistant professors is virtually the same as that of professors (23%). Teachers with associate professor status are somewhat less numerous (18%). (Table 2.8)

The Francophone teachers with whom we met individually talked a lot about the problems associated with the status of instructor. Among the numerous disadvantages mentioned were: isolation within the department; lack of time for research, the effect of this precarious status on the teaching method used, infrequent contact with students, the well-nigh untenable personal financial position, dependence on assessment by peers and students. In the words of one instructor we spoke with: "I have no contact

with the professors, because I am not part of the teaching staff. I feel isolated and unsupported because of my status. I'm fighting for my course."

There is a higher proportion of Francophone instructors, associate professors, full professors and professors, while the English-language universities have a higher percentage of assistant professors (55%) than the French side (4.7%).

In the Montreal universities there are more instructors and assistant professors, while elsewhere in the province there are more substitutes, associate professors, full professors or professors. Assistant professors are more numerous in Montreal, which is where the English-language universities are. Since a number of courses are given in Montreal universities, more instructors are to be found there. One teacher had this to say on the subject: "When they hire a teacher, that [specialization in women's studies] doesn't count. To them it's like being able to cook."

TABLE 2.9

Theses on women's issues, by language and location of university
(percentages)

THESES	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Percentage of teachers having written a thesis on women's issues	18.8	19.4	19.4	17.9	19.0
Percentage of people directing theses on women's issues	34.4	38.9	36.1	35.7	36.0
Average number of theses on women's issues directed per women's studies teacher	1.5	0.9	1.3	1.2	1.3
Average number of theses on women's issues per teacher directing such theses	4.5	2.3	3.8	3.4	3.6

2.3 THESES AND RESEARCH ON WOMEN'S ISSUES[1]

2.3.1 Theses on women's issues

Percentage of teachers having written a thesis on women's issues

A relatively low number of teachers have written Master's or PhD theses on women's issues (19%) (Table 2.9). This can be explained by the fact that women's issues have only recently become a subject for study.

There is little variation between French- and English-language universities in the number of people who have chosen to write theses on women's issues.

The percentage is very slightly higher in Montreal (19.4%) than elsewhere in the province (17.9%).

Percentage of people directing theses on women's issues

Overall, 36% of teachers are responsible for theses on women's issues (Table 2.9). A higher proportion of Anglophones direct such theses than do Francophones.

---

[1] See Appendix I for a list of theses written by teachers and a list of research projects, and Appendix J for PhD theses in progress or submitted in Quebec universities.

Ratio of theses being directed on women's issues to total number of teachers

The overall ratio of women's studies teachers directing theses is one-to-one (Table 2.9). Francophone teachers direct more theses each (1.5) than their Anglophone colleagues (0.9). Both in Montreal and elsewhere in Quebec teachers direct the same average number of theses.

Ratio of theses on women's issues to teachers directing theses

Those teachers who do direct theses are responsible for an average of three each (Table 2.9). The teachers with whom we talked told us what their students expect of them. As there are few of them in the departments, all requests are directed to them, and they feel that they are overworked. In addition, they have to be specialists in other fields and their workload often seems very heavy. In order to assess this question accurately, we should have asked the total number of theses directed by each teacher.

French-language university teachers direct twice as many theses on women's issues (4.5) as their Anglophone colleagues (2.3). We noted earlier that more Master's and doctoral level courses are given in French-language than in English-language universities, and this fact explains the figures.

There is no perceptible difference between the average number of theses directed by Montreal university teachers and the number directed by teachers elsewhere in Quebec.

TABLE 2.10

Research on women's issues, by language and location of university

	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Number of research projects on women's issues	59	28	68	19	87
NUMBER OF RESEARCH PROJECTS (PERCENTAGES)					
Number of research projects: 1	65.0	58.8	62.8	64.3	63.2
2	30.0	17.6	23.3	35.7	26.3
3	2.5	23.5	11.6	0.0	8.8
6	2.5	0.0	2.3	0.0	1.8
TOTAL	70.2	29.8	75.4	24.6	100.0
Number of respondents	40	17	43	14	57
Average number of research projects per teacher	1.4	1.6	1.5	1.3	1.5
Percentage of teachers involved in a research project on women's issues	62.5	47.2	59.7	50.0	57.0

2.3.2 Research on women's issues *

Number of research projects on women's issues

In the universities that we visited, 87 research projects are currently in progress (Table 2.10). More than twice as many research projects (59) are being carried out in French-language universities as in English-language universities (28).

With 68 research projects currently under way, Montreal universities stand out against universities elsewhere in the province, with a total of 19 projects. The existence of a study centre, the Simone de Beauvoir Institute, and of a women's group, GIERF, to our mind encourages initiatives and work and promotes co-operation between researchers.

Number of research projects (percentages)

Most researchers in our survey (63.2%) are working on a single research project, but 26.3% of them are working on two (Table 2.10).

---

* See Appendix K for a list of research topics by discipline.

More Francophones (65%) than Anglophones (58.8%) are working on a single research project. Francophone teachers (30%) working on two projects also outnumber their Anglophone colleagues (17.6%). On the other hand, English-language university teachers working on three projects outweigh Francophones by 23.5% to 2.5%. We may assume that the establishment of specialized programs in English-language universities has added to the credibility of women's studies and helped to make research grants more readily available.

Nearly the same number of teachers are working on one research project in Montreal as elsewhere. More teachers are working on two projects elsewhere in the province (35.7%) than in Montreal (23.3%), where there is a larger number of teachers carrying out three research projects. This may be explained by the presence of English-language universities in Montreal.

Average number of research projects per teacher

There is an average of one research project per women's studies teacher. The university teachers concerned with courses on women's issues described their working conditions to us. It is hard for them to devote any more time to research than they are already doing, because they are expected to be first and foremost specialists in other matters. It is rare today for a teacher to be hired to teach only women's studies. Thus teachers divide their time between several areas of study, as well as looking after all the requests made to them by students.

They do this out of a sense of personal involvement. Nonetheless, they are aware of the need to initiate both theoretical and practical research, and did express their desire to take part in research.

The language and location of the university do not affect the average number of research projects in which teachers are involved.

Percentage of teachers involved in a research project on women's issues

A little over one-half (57%) of those questioned in the survey are working on a research project dealing with women's issues (Table 2.10).

A higher percentage of teachers are involved in research on women's issues in French-language universities (62.5%) than in English-language universities (47.2%).

Montreal university teachers have a higher rate of involvement in research (59.7%) than their colleagues elsewhere in the province (54%). *

---

*Translator's note: The appropriate figure on Table 2.10 is 50.0%, not 54%.

TABLE 2.11

Percentage of women in teams of two persons or more, by language and location of university

PERCENTAGE OF WOMEN	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
0%	2.6	7.6	5.1	0.0	3.9
2 - 50.5%	7.8	23.0	12.8	8.3	11.7
51 - 99%	26.3	15.3	17.9	41.6	23.5
100%	63.1	53.8	64.1	50.0	60.7
TOTAL	100	100	100	100	100
Number of respondents	38	13	39	12	51

ELI: 6

Percentage of women in teams of two persons or more

Only very few research projects (3.9%) involving teams of two or more people have no women in them, while more than half of project teams (60.7%) consist only of women (Table 2.11).

In the English-language universities, more research teams are composed of men only (7.6%) than on the French side (2.6%), and there is a larger number of teams where women make up from 2% to 50.5% of the researchers among Anglophones (23%) than Francophones (7.8%). More French-speaking university teachers (63.1%) than English-speaking teachers (53.8%) work in teams consisting only of women.

In the Montreal area, teams consisting predominantly of male teachers are more numerous than elsewhere in Quebec. Teams composed only of women are also more common in Montreal (64.1%) than outside (50%).

Elsewhere in the province, there are more teams (41.6%) where women represent from 51% to 99% of the researchers than in Montreal (17.9%).

TABLE 2.12

Research on women's issues, by program (percentages)

RESEARCH	PROGRAM			ALL
	Bachelor's	Postgraduate	Continuing Education	
Yes	52.8	100.0	66.7	57.0
No	47.2	0.0	33.3	43.0
TOTAL	89.0	8.0	3.0	100.0
Number of respondents	(89)	(8)	(3)	100

ELI: 1

Research on women's issues, by program

We wanted to know whether there is any link between involvement in research and the fact that a course is part of a Bachelor's, postgraduate or continuing education program.

All teachers giving a course at the postgraduate level conduct research. Over half (52.8%) of teachers whose course is at the Bachelor's level are carrying out research, while some two-thirds (66.7%) of those with continuing education courses are working on research (Table 2.12).

In the university world, the teaching given to postgraduate students is thought to be related to research in one field or another. The course topic, the papers written and co-operation with students often depend on research in progress or on projected research. The research may also give rise to a postgraduate course, thus providing teachers with an opportunity to present the results of their work.

TABLE 2.13

Research on women's issues, by teachers' highest degree or diploma
(percentages)

RESEARCH	DEGREE OF DIPLOMA		ALL
	Less than PhD	PhD	
Yes	55.3	58.5	57.0
No	44.7	41.5	43.0
TOTAL	47.0	53.0	100.0
Number of respondents	(47)	(53)	100

ELI: 1

Research on women's issues, by teachers' highest degree or diploma

We also wanted to find out if the degree or diploma held by teachers has any influence on whether or not they are involved in research on women's issues (Table 2.13). A slightly higher proportion of teachers with PhDs (58.5%) than of those with lower degrees are carrying out research on women's issues. It is a fact that most teachers with PhDs are regular members of the universities' staff, and this has a significant influence on their receiving research grants.

TABLE 2.14

Research on women's issues, by teachers' status (percentages)

RESEARCH	STATUS				ALL
	Professors	Associate & Full Professors	Assistant Professors	Instructors	
Yes	73.9	73.9	43.5	42.3	57.9
No	26.1	26.1	56.5	57.7	42.1
TOTAL	24.2	24.2	24.2	27.4	100.0
Number of respondents	23	23	23	26	95

ELI: 6

Research on women's issues, by teachers' status

The status of teachers in their university has an influence on their involvement in research. Most professors and associate and full professors (73.9%) carry out research, while assistant professors (43.5%) and instructors (42.3%) are less involved (Table 2.14).

It is harder for instructors to be involved in research than for professors. This is because instructors spend less time at the university, they have to support themselves by teaching elsewhere or doing other work, they are not entitled to research assistants and, because of their status, they are less likely to receive grants.

TABLE 2.15

Subsidized research and agencies providing grants, by language and location of university (percentages)

RESEARCH	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Percentage of research projects not subsidized	38.5	23.5	37.2	23.1	33.9
Agencies providing grants:					
Federal government	20.5	43.5	30.0	23.5	28.4
Provincial government	25.0	17.4	24.0	17.6	22.4
Private companies and corporations	0	8.7	4.0	0	3.0
Private foundations and associations	2.3	4.3	2.0	5.9	3.0
Teaching institutions	50.0	21.7	36.0	52.9	40.3
Unions	2.3	0	2.0	0	1.5
International agencies	0	4.3	2.0	0	1.5
TOTAL	65.7	34.3	74.6	25.4	100.0
Number of respondents	44	23	50	17	57
Average total amount of research grants per researcher, in dollars	15 850	14 050	19 900	16 460	13 780
Average grant per research project, in dollars	10 450	11 080	8 850	10 000	12 010

TABLE 2.16

Total amount of research grants, by language and location of university (percentages)

TOTAL AMOUNT OF RESEARCH GRANTS PER PERSON, IN DOLLARS	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
100 - 5 000	27.2	45.4	32.0	37.5	33.3
5 000 - 15 000	22.7	18.1	20.0	25.0	21.2
15 100 - 35 000	31.8	9.0	24.0	25.0	24.2
35 100 - 50 000	9.0	18.1	16.0	0	12.1
50 100 - 160 000	9.0	9.0	8.0	12.5	9.0
TOTAL	66.6	33.3	75.7	24.2	100.0
Number of respondents	22	11	25	8	33

Percentage of research projects not subsidized

Of research projects as a whole, 33.9% receive no grant at all (Table 2.15). Some of these nonsubsidized projects may be PhD theses on which teachers are currently working. This would be the case with instructors, for instance.

In French-language universities the number of research projects not receiving grants (38.5%) is higher than in English-language universities (23.5%).

Nonsubsidized projects are more common in Montreal universities (37.2%) than elsewhere in Quebec (23.1%).

Agencies providing grants[2]

Most grants for research on women's issues are given by the teaching institutions (Table 2.15). The federal and provincial governments also provide money for research in this area, 28.4% and 22.4% respectively. Private companies and corporations, foundations and associations, unions and international agencies give little financial assistance to teachers researching women's issues.

---

[2]See Appendix L for a list of agencies providing research grants.

The English-language institutions receive more assistance from the federal government (43.5%) than do the French-language institutions (20.5%), whereas research projects carried out by Francophone teachers receive a higher level of support (25%) from the provincial government than do projects in English-language universities (17.4%).

The private sector, companies, corporations, foundations and associations give more grants to English-language establishments, whereas teaching institutions (50% to 21.7%) and unions (2.3% to 0%) support more research projects in French-language universities. International agencies give research grants only to English-language universities.

Montreal universities receive more funds from the federal and provincial governments, private companies and corporations, unions and international agencies. Teaching institutions and private foundations and associations are more generous to universities outside Montreal.

Average total amount of research grants per researcher, in dollars

The average total amount of research grants per researcher is $13,780 (Table 2.15). Table 2.16 shows that 33.3% of researchers receive from $100 to $5,000, 21.2% from $5,100 to $15,000, and 24.2% from $15,100 to $35,000.

The average total amount of research grants per Francophone ($15,850) is higher than that for Anglophones ($14,050) (Table 2.15).

More English-speaking (45.4%) than French-speaking teachers (27.2%) receive grants from $100 to $5,000 (Table 2.15).

More Francophone (31.8%) than Anglophone teachers (9%) are given grants from $15,000 to $35,000, while more English-speaking (18.1%) than French-speaking teachers (9%) receive from $35,100 to $50,000.

In the Montreal area, the average total amount of research grants is higher ($19,900) than elsewhere ($16,460) (Table 2.15). Non-Montreal universities receive a higher proportion (37.5%) of grants from $100 to $35,000 ** than universities in Montreal (32%), while only Montreal universities are given grants from $35,100 to $50,000.

**TR: $5,000 ? (See Table 2.16)

TABLE 2.17

Total grant per research project, by language and location of university (percentages)

TOTAL GRANT PER RESEARCH PROJECT, IN DOLLARS	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
0	42.1	26.7	39.0	33.3	37.7
100 - 5 000	21.1	40.0	24.4	33.3	26.4
5 100 - 15 000	15.8	13.3	14.6	16.7	15.1
15 100 - 35 000	10.5	13.3	12.2	8.3	11.3
35 100 - 50 000	7.9	0.0	7.3	0.0	5.7
50 100 - 160 000	2.6	6.7	2.4	8.3	3.8
TOTAL	71.4	28.4	77.4	22.6	100.0
Number of respondents	38	15	41	12	53

ELI: 4

Average grant per research project, in dollars

The average grant per research project is about $12,010 (Table 2.15). Table 2.17 shows that 26.4% of projects receive grants from $100 to $5,000, 15.1% from $5,000 to $15,000, and 11.3% from $15,100 to $35,000.

Anglophones average higher grants per research project ($11,080) than Francophones ($10,450) (Table 2.15). Anglophones also receive more grants in the $100-$5,000, $15,100-$35,000 and $50,100-$160,000 ranges (Table 2.17). French-speaking teachers receive grants from $35,100 to $50,000, while no English-speaking teachers receive grants in that category. On the other hand, Anglophone teachers (6.7%) receive more grants in the $50,100-$160,000 range than Francophones (2.6%).

The average grant per research project is higher outside Montreal ($10,000) than in Montreal universities ($8,850), where more projects are nonsubsidized. Universities located elsewhere in the province receive fewer grants in the $15,100-$35,000 and $35,100-$50,000 ranges, but more in the $100-$5,000, $5,100-$15,000 and $50,000-$160,000 ranges.

CHAPTER THREE

STRUCTURES

TABLE 3.1

Existing Structures

STRUCTURES	UNIVERSITY	LANGUAGE		LOCATION	
		French	English	Montreal	Elsewhere
ADMINISTRATIVE STRUCTURE					
Different departments offering various courses	U. of Quebec at Rimouski, U. of Quebec at Chicoutimi, HEC, ENAP, Laval University, Bishop's University, U. of Montreal, U. of Sherbrooke, Télé-université	8	1	2	7
Different departments offering various courses administered centrally	McGill University, University of Quebec at Montreal	1	1	2	0
Different departments offering various courses, and centre for women's studies	Concordia University	0	1	1	0
TOTAL		9	3	5	7
PROGRAM STRUCTURE					
Courses given in a number of departments	U. of Quebec at Rimouski, U. of Quebec at Chicoutimi, U. of Quebec at Montreal, ENAP, HEC, Laval University, U. of Montreal, U. of Sherbrooke, Télé-université	9	1	3	7
Specialized women's studies programs	McGill University and Concordia University	0	2	2	0
TOTAL		9	3	5	7

CHAPTER THREE: STRUCTURES

3.1 EXISTING STRUCTURES IN QUEBEC UNIVERSITIES

Administrative structure

There are currently three types of administrative structures in Quebec universities:

(1) different departments offering a number of courses;
(2) different departments offering a number of courses administered centrally;
(3) different departments offering a number of courses, and a centre for women's studies.

Most universities in Quebec have so far opted to offer a number of courses given in different departments (Table 3.1). Such is the case at the University of Quebec at Rimouski, the University of Quebec at Chicoutimi, HEC, ENAP, Laval University, the University of Montreal, the University of Sherbrooke, Bishop's University and Télé-université.

Two universities offer courses in different departments and provide co-ordination through an administrative office. This is the case at the University of Quebec at Montreal, where teachers have in fact set up a bank of courses available to all modules.

The co-ordinator is responsible for the overall management of GIERF[1] activities, looking after course selection, organizing publicity for women's studies, representing the GIERF outside the university and sitting on various university committees. She also deals with all questions related to women in the University and co-ordinates the various activities of this group.

At McGill University, one teacher is in charge of co-ordinating the Minor program in women's studies, while two others act as counsellors for women students.

At Concordia University, a number of courses are given, and there is a centre for women's studies, the Simone de Beauvoir Institute. This Institute gives several courses on women's issues and co-ordinates the course offerings of other university departments. It has a Principal, and 16 teachers responsible for the women's studies program in their departments.

Eight French-language universities offer courses run by different departments, while Bishop's University is the only English-language institution to do so.

---

[1] See glossary.

Two universities, one French-language and one English-language (the University of Quebec at Montreal and McGill University), offer courses centrally. The only existing centre for women's studies is in an English-language institution, Concordia University.

Generally speaking, no administrative structures have yet been set up in French-language universities. Teachers have been polled informally, but so far little has been done in this direction. This is the case at the University of Quebec at Montreal, where the administration put forward this idea and GIERF members opposed it.

In seven universities outside Montreal, women's studies courses are given by departments, while two Montreal universities use this system.

The second type of administrative structure is to be found only in Montreal universities, and not elsewhere in the province.

The only university to have created a centre for women's studies in order to co-ordinate courses and activities is also in Montreal. This large city seems to offer greater potential as far as the more systematic organization of women's studies is concerned. Population density is higher and job opportunities are greater. It is also the home of the English-language universities that have chosen to take this route.

Program structure

There are two types of program structures:

(1) courses given in a number of departments;
(2) specialized women's studies programs.

In most universities, courses are offered by a number of departments, but at Concordia and McGill, students may enrol in specialized women's studies programs.

The French-language universities favour courses given in a number of departments, while the only English-language institution to use this program structure is Bishop's University[2]. The English-language universities have, however, opted to set up specialized women's studies programs.

The only universities offering specialized women's studies programs at this time are in Montreal.

[2] It should be mentioned that this university has suggested setting up a specialized program.

TABLE 3.2

Opinion of respondents whose course is not part of a specialized program regarding the establishment of such a program, by language and location of university

OPINION ON ESTABLISHMENT OF SPECIALIZED PROGRAM	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Yes	32.9	60.0	37.2	31.3	34.7
No	60.0	40.0	60.5	56.3	58.7
Don't know	7.1	0.0	2.3	12.5	6.7
TOTAL	93.3	6.7	57.3	42.7	100.0
No. of respondents	70	5	43	32	75

ELI: 0

3.2 OPINION OF RESPONDENTS REGARDING THE ORGANIZATION OF WOMEN'S STUDIES

Opinion of respondents whose course is not part of a specialized program regarding the establishment of such a program

The majority of teachers whose course is not part of a specialized women's studies program (58.7%) do not want such a program to be established (Table 3.2).

The Anglophone teachers we questioned are somewhat more in favour of the establishment of a women's studies program (60%) than their Francophone colleagues (32.9%).

These results are corroborated by our conversations with women's studies teachers: French-language university teachers confirm that they would like to see courses on women's issues taught in every discipline, and consider this "subversive"[3] activity to be more effective than setting up a specialized program. As one teacher said: "I prefer there to be courses in all departments. That way the subversion is widespread. Students from other departments get involved in lectures, attend classes, and it goes on from there..."

---

[3] Term used by a teacher we spoke with.

A slightly higher proportion of Montrealers (37.2%) are in favour of women's studies programs than their out-of-town colleagues (31.3%) (Table 3.2).

Some teachers living outside Montreal can see the advantages to grouping together courses on women's issues from various departments, including the coherence of such a program and the extra funds which would be made available for it. In addition, such a structure would do away with isolation and promote co-operation.

A number of teachers admitted to a feeling of loneliness and exhaustion and expressed a desire to get away from such problems. To them, a women's studies program may seem to offer a solution. This explains why 12.5% of them are undecided. Nevertheless, a number of those we talked with noted the limitations and rigidity of administrative structures.

The majority of teachers at the University of Quebec at Montreal, ENAP, HEC, Laval University, and the University of Sherbrooke stated their preference for the system whereby courses are given by different departments (Table 3.3). On the other hand, most teachers at Concordia University and Télé-université favour the establishment of specialized women's studies programs. We received no replies from McGill University teachers, for whom courses on women's issues are already part of a specialized program.

TABLE 3.3

Opinion of respondents whose course is not part of a specialized program regarding the establishment of such a program, by university

UNIVERSITY	OPINION			ALL
	Yes	No	Don't know	
U. of Quebec at Rimouski	25.0	25.0	40.0	5.3
U. of Quebec at Chicoutimi	100.0	0.0	0.0	1.3
U. of Quebec at Montreal	33.3	66.7	0.0	28.0
ENAP	0.0	100.0	0.0	1.3
HEC	0.0	100.0	0.0	1.3
Laval University	23.5	70.6	5.9	22.7
University of Montreal	37.5	56.3	6.3	21.3
University of Sherbrooke	37.5	50.0	12.5	10.7
Concordia University	60.0	40.0	0.0	6.7
Télé-université	100.0	0.0	0.0	1.3
TOTAL	34.7	58.7	6.7	100.0
Number of respondents	26	44	5	75

ELI: 0

Reasons given for being against a specialized women's studies program

Reason I: Don't see the need for it

This is the reason given by 30.6% of respondents (Table 3.4). More Francophones (31.1%) than Anglophones (25.0%) choose this reason. More teachers from outside Montreal (42.9%) than inside (21.4%) give this as their reason for being against a specialized women's studies program.

TABLE 3.4

Reasons given for being against a specialized women's studies program, by language and location of university (percentages)

REASON GIVEN	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Don't see the need for it	31.1	25.0	21.4	42.9	30.6
Wary of marginalization	62.2	0.0	60.7	52.4	57.1
Foresee very few prospects for students	20.5	0.0	11.1	28.6	18.8
Other reason	20.5	33.3	19.2	23.8	21.3

Reason II: I am wary of marginalization

This is the reason given by more than half of the respondents (57.1%). French-language university teachers use this to explain their position, while none of their Anglophone colleagues do so.

More Montrealers (60.7%) than teachers elsewhere in Quebec (52.4%) give this reason.

Reason III: I foresee very few prospects for students

No Anglophone respondents and only a very small number (18.8%) of Francophones give this as their reason for their opposition to the establishment of a specialized program.

More teachers at universities outside Montreal (28.6%) than those in Montreal (11.1%) give this reason.

Reason IV: Other reason

Other reasons for being against specialized women's studies programs are given by more Anglophones (33.3%) than Francophones and by more teachers outside Montreal (23.8%) than in Montreal.

The teachers who preferred that their course not be included in a specialized women's studies program gave the following other reasons for their choice:

(1) This course should be part of a specialized program in pre-school and elementary school teaching.
(2) The teacher is not sure that she will teach the course again.
(3) There aren't enough students.
(4) There aren't enough courses.
(5) This course is part of an adult education program. It has a specific purpose.
(6) It would be better for the programs to be centrally administered and for the courses to continue to be given by the departments.
(7) The specific character of professional practice in social work for women must be retained.

It is clear that a large number of university teachers giving courses on women's issues are wary of marginalization. A number of women expressed their fear of being seen as "a separate species", of being kept "in a glass case", or of becoming an "object for study"[4]. There are also fears of institutionalization and specialization, of being caught up by the system.

[4] Expressions used by respondents.

TABLE 3.5

Opinion of respondents regarding the establishment at their university of a research and study centre dealing with women's issues, by language and location of university

OPINION	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Very much in favour	63.2	72.4	71.9	50.0	66.3
In favour	26.3	20.7	20.3	36.4	24.4
Generally in favour	3.5	6.9	3.1	9.1	4.7
Not in favour	7.0	0.0	4.7	4.5	4.7
TOTAL	66.3	33.7	74.4	25.6	100.0
Number of respondents	57	29	64	22	86

ELI: 15

Opinion of respondents regarding the establishment at their university of a research and study centre dealing with women's issues

The majority of respondents are in favour of the establishment at their university of a research and study centre dealing with women's issues: 66.3% are very much in favour and 24.4% are in favour (Table 3.5).

A higher proportion of Anglophones (72.4%) than Francophones (63.2%) are very much in favour, and 7% of Francophone respondents are not at all in favour of such a centre.

In our interviews, teachers from French-language universities had many more reservations than their Anglophone colleagues concerning any form of organization. They are sensitive to the dangers of marginalization and of "ghettoization", and they express their concern openly. In the words of one teacher we talked with: "We have to avoid putting women in a ghetto, making them into a separate species, keeping them in a glass case."

A higher percentage of Montreal university teachers (71.9%) than their colleagues elsewhere in the province (50%) are very much in favour, while more of the latter (36.4%) are in favour of a centre than Montreal respondents (20.3%) (Table 3.5).

TABLE 3.6

Opinion of respondents regarding the establishment at their university of a research and study centre dealing with women's issues, by university

UNIVERSITY	OPINION				ALL	Number of respondents
	Very much in favour	In favour	Generally in favour	Not in favour		
U. of Quebec at Rimouski	25.0	75.0	0.0	0.0	4.7	4
U. of Quebec at Chicoutimi	50.0	25.0	25.0	0.0	4.7	4
U. of Quebec at Montreal	81.0	14.3	0.0	4.8	24.4	21
ENAP	0.0	0.0	0.0	100.0	1.2	1
HEC	100.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1
Laval University	60.0	20.0	20.0	0.0	5.8	5
University of Montreal	57.1	28.6	0.0	14.3	16.3	14
University of Sherbrooke	66.7	33.3	0.0	0.0	7.0	6
McGill University	62.5	25.0	12.5	0.0	9.3	8
Concordia University	75.0	20.0	5.0	0.0	23.3	20
Bishop's University	100.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1
Télé-université	0.0	100.0	0.0	0.0	1.2	1

The majority of Quebec university teachers state that they are very much in favour of the establishment at their university of a research and study centre dealing with women's issues (Table 3.5). This is the case for the majority of teachers at the University of Quebec at Chicoutimi, the University of Quebec at Montreal, HEC, the University of Montreal, the University of Sherbrooke, McGill, Concordia and Bishop's (Table 3.6).

At the University of Quebec at Rimouski and at Télé-université, the majority of teachers are "in favour" of such a centre.

The only teachers not in favour of this kind of centre are at the University of Quebec at Montreal, ENAP and the University of Montreal.

Time and again in our meetings with women's studies teachers, they expressed the need for a research and study centre dealing with women's issues, and put forward a variety of reasons in favour of such a centre. These include the possibility of relieving teachers to attend to such matters, the intellectual atmosphere that is fostered by a place of research, the increased financial assistance directed toward research and teaching, the work tools available to students, a guarantee of continuity, and the co-operation and exchange that are more readily available when interested parties are grouped together. One teacher we talked to said the following concerning her course and a research centre:

Some basic work would have to be done. A documentation centre, if not a research centre, would have to be set up. The project may seem utopian. It's difficult, because a large part of the work is just administrative. In the end, very little time is left for research. But someone has to do it...

TABLE 3.7

Opinion of respondents as to what kind of effort their department would make to continue to offer the course (percentages)

OPINION	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Great deal of effort	25.4	34.1	32.5	17.9	28.8
Some effort	28.4	31.8	31.3	25.0	29.7
Very little effort	34.3	27.3	27.7	42.9	31.5
Don't know	11.9	6.8	8.4	14.3	9.9
TOTAL	60.4	39.6	74.8	25.2	100.0
Number of respondents	67	44	83	28	111

ELI: 11

3.3 OPINION OF RESPONDENTS ON THE FUTURE OF WOMEN'S STUDIES

Opinion of respondents as to what kind of effort their department would make to continue to offer a course on women's issues

A slightly larger proportion of teachers (31.5%) think that their department would make very little effort to continue to give the course, while 29.7% think it would make some effort and 28.8% feel it would make a great deal of effort (Table 3.7). All in all, the general feeling among women's studies teachers is that their department favours such studies for reasons of expediency. As one teacher we spoke with put it: "It's from expediency that the department agrees to give the course. It attracts people from outside the department and outside the university." The department, which is indifferent to such matters most of the time, is taking advantage of circumstances: "I am appreciated in the department, but other courses would have priority."

As one teacher explained: "My colleagues in the department agree to the course because of circumstances. This kind of course is popular. Demand is high. Students will take it. Women's Studies have benefited from budgetary problems."

More Anglophones (34.1% and 31.8%) than Francophones think that their department would make a great deal of effort or some effort. A higher proportion of Francophones (34.3%) than Anglophones (27.3%) think their department would make very little effort to continue to offer this course.

Since women's studies are established as specialized programs in the English-language universities, Anglophones are probably under the impression that their departments set more store by courses on women's issues.

A higher proportion of Montrealers think that their department would make a great deal of effort (32.5%) or some effort (31.3%) to maintain this course. More teachers elsewhere in the province (42.9%) than in Montreal (27.7%) are of the opinion that the department would make very little effort to continue to offer this course.

TABLE 3.8

Opinion of respondents as to whether there is anyone in their department who could take over the course (percentages)

OPINION	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Yes	54.7	50.0	57.8	41.7	52.9
No	42.7	9.5	30.1	55.6	37.8
Don't know	2.7	20.5	12.0	2.8	9.2
TOTAL	63.0	37.0	69.7	30.3	100.0
Number of respondents	75	44	83	36	119

ELI: 3

Opinion of respondents as to whether there is anyone in their department who could take over the course

The majority of those questioned believe that there is someone who could take over their course on women's issues (Table 3.8). In our interviews, however, they pointed out several facts that explain the replies obtained. The replacement nearly always consists of one or two people whom the teacher has directed in their studies. They are Master's or PhD students and may be hired as instructors. Thus their status in the university is precarious.

It is a fact that in the departments teachers are generally men. There are very few women. Naturally, a replacement teacher for courses on women's issues could be found among the few women teaching in the department, but not all of them are interested in giving such a course. All it takes is for a teacher to be away sick, on sabbatical or maternity leave for the course not to be given. Women's studies courses often depend on one or two individuals, according to those we questioned. This is the case in a number of Quebec universities today. What is more, since no new positions are being opened in the universities at the moment, the responsibility for these courses rests entirely with the originators of the course, with the one or two later arrivals, and with instructors. Although this situation is not limited to women's studies, the teachers questioned seem very

sensitive to this situaton. A number of them admitted in our interviews that they feared for the future of women's studies in the universities.

More Francophone teachers (42.7%) than Anglophones (29.5%)* claim that there is no one to take over this course, while more Anglophones (20.5%) than Francophones (2.7%) do not know. Perhaps the way in which women's studies have been institutionalized in the English-language universities explains the results for this question.

More Montrealers (57.8%) than teachers from elsewhere (41.7%) think that there is someone to take over courses on women's issues, and a higher proportion of Montreal teachers answered "don't know". It is certainly easier to find women's studies specialists and to hire instructors in Montreal than elsewhere in Quebec.

---

* TR: Table 3.8 has 9.5%.

TABLE 3.9

Opinion of respondents as to whether this course is merely following a trend (percentages)

OPINION	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Yes	37.0	52.4	47.6	30.3	42.6
No	52.1	33.3	41.5	54.5	45.2
Don't know	11.0	14.3	11.0	15.2	12.2
TOTAL	63.5	36.5	71.3	28.7	100.0
Number of respondents	73	42	83	33	115

ELI: 7

Opinion of respondents as to whether this course is merely following a trend

Answers to this question are fairly evenly divided between "yes" and "no", with a slightly higher number claiming that courses in this field are not merely following a trend (45.2% to 42.6%) (Table 3.9).

Nonetheless, in our interviews these answers were qualified. In the opinion of a number of respondents, women's studies have something of the nature of a trend and are benefiting from a fashion, at least in their early stages. And teachers are quick to add that there is more to it than a fad. For them, women's studies correspond to a "need", a "questioning", a "preoccupation", a "new scientific reality", a "growing awareness", a "political necessity", a "desire", an "expectation". We were told that males in the departments justify the employment of instructors by the fact that they consider women's studies to be merely a "trend". Other respondents claim that women's studies are more than a fad: they are a "topic", an "ideology", a "social movement", a "victory in women's struggle".[5]

More Anglophones believe that women's studies are following a trend. A number of English-speaking teachers consider this field to be part of a new trend, yet they do not feel that it is merely a fad. Their involvement attests to this. Some Francophones expressed their shock at the fact that a term such as "trend", referring to the superficial nature of fashion, should be used in this context.

[5]Expressions used by those we questioned.

In the words of one respondent: "I don't like the word "trend". We're talking about a social movement. Society has been made aware of something. Nobody wants to work because it's a trend!"

A higher proportion of Montreal university teachers answered "yes". Those in universities outside Montreal have to show a great deal of interest and defend their courses with conviction. They also work in considerable isolation. Perhaps they feel more as though they are defending a cause, and the term "trend" may seem even more inappropriate to them than it does to the others.

TABLE 3.10

Opinion of respondents as to whether a man should be allowed to teach a course on women's issues (percentages)

OPINION	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Yes	31.3	48.9	34.5	50.0	38.4
No	56.7	8.9	39.3	32.1	37.5
Depends on the man	11.9	42.2	26.2	17.9	24.1
TOTAL	58.9	40.2	75.0	25.0	100.0
Number of respondents	67	45	84	28	112

ELI: 10

3.4 OPINION OF RESPONDENTS AS TO MEN'S PLACE IN THE TEACHING OF COURSES ON WOMEN'S ISSUES

Opinion of respondents as to whether a man should be allowed to teach a course on women's issues

As many respondents answered "yes" to this question as "no". On the other hand, 24.1% of respondents think that such courses could be taught by a man, but not by just any man (Table 3.10).

Francophones (56.7%) are markedly against the idea of men teaching courses on women's issues, while only 8.9% of their Anglophone colleagues feel this way. On the other hand, many more English-speaking teachers believe that it depends on the man.

Outside Montreal there is greater acceptance (50%) of the idea of men teaching such courses, whereas more Montrealers (26.2%) than their colleagues elsewhere in the province (17.9%) believe that it "depends on the man".

TABLE 3.11

Opinion of respondents as to whether male students be allowed to attend courses on women's issues (percentages)

OPINION	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Very much in favour	34.7	60.0	45.2	42.4	44.4
In favour	44.4	26.7	35.7	42.4	37.6
Generally in favour	9.7	8.9	9.5	9.1	9.4
Not in favour	9.7	4.4	8.3	6.1	7.7
Not at all in favour	1.4	0.0	1.2	0.0	0.9
TOTAL	61.5	38.5	71.8	28.2	
Number of respondents	72	45	84	33	117

ELI: 5

Opinion of respondents as to whether male students should be allowed to attend courses on women's issues

A large proportion of teachers are very much in favour (44.4%) or in favour (37.6%) of allowing male students into their classes (Table 3.11).

University teachers cannot formally oppose having male students in their classes since university is officially meant for both men and women. But if male students are accepted in such courses, they are expected to behave in a certain way. First of all, a number of teachers do not allow them to talk any more than the other students. As one respondent said: "They mustn't monopolize the class." Women are given more chance to speak, since, as we were told, there are few places where they can express themselves. In addition, men are asked to talk about their personal experiences, and not on behalf of women. Their silence is well received, if not hoped for. A number of women believe that the male students in these courses are more open to women's issues than other male students. Their presence in these classes is seen as evidence that they have reached an awareness of women's issues.

More English-language university teachers (60%) than Francophones (34.7%) are very much in favour of allowing male students into classes on women's issues, while more French-language university teachers (44.4%) than Anglophones (26.7%) are merely in favour. More Francophones (9.7%) than Anglophones (4.4%) are not in favour.

More teachers from outside Montreal (42.4%) than in Montreal (35.7%) are in favour of allowing men to take courses on women's issues. A small number of teachers in Montreal universities (8.3%) are not at all in favour of this idea, and their view is shared by an even smaller number (6.1%) of their colleagues in the rest of the province.

TABLE 3.12

Important activities to be undertaken according to respondents
(percentages)

ACTIVITIES TO BE UNDERTAKEN	LANGUAGE		LOCATION		ALL
	French	English	Montreal	Elsewhere	
Organization of meetings between university teachers giving courses on women's issues	25.3	17.9	21.8	25.0	22.6
Organization of conferences on women's studies	19.8	18.9	19.3	20.0	9.5
Publication of periodicals and articles on women's studies	16.0	26.3	20.8	16.7	19.8
Organization of meetings with groups from outside the university	16.7	10.5	14.2	15.0	14.4
Exchange of biographical references	10.5	9.5	9.1	13.3	10.1
Creation of a centre to offer technical assistance to persons or groups requesting grants	8.6	11.6	10.2	8.3	9.7
Other [1]	3.1	5.3	4.6	1.7	3.9
TOTAL	63.0	37.0	76.7	23.3	100.0
Number of respondents	162	95	197	60	257

[1] See Appendix M for a list of other activities suggested by university teachers.

3.5 IMPORTANT RESEARCH AND STUDY ACTIVITIES TO BE UNDERTAKEN ACCORDING TO RESPONDENTS[6]

Of the activities which we suggested to teachers, the one most often chosen (22.6%) was the organization of meetings between teachers giving courses on women's issues (Table 3.12). Then came the publication of periodicals and articles on women's studies (19.8%), followed by the organization of meetings with groups from outside the university (14.4%). Of those we questioned for our survey, 10.7% chose the exchange of bibliographical references, while 9.5% favoured the organization of conferences on women's studies and 9.7% preferred the creation of a centre to offer technical assistance to persons or groups requesting grants.

French-language university teachers give greater importance to the organization of meetings between teachers giving courses on women's issues (25.3%) and the organization of meetings with groups from outside the university (16.7%). English-speaking teachers are more in favour of the publication of periodicals and articles on women's studies (26.3%) and the creation of a centre to offer technical assistance to persons or groups requesting grants (11.6%). More Anglophones (5.3%) than Francophones (3.1%) suggest activities not mentioned in the questionnaire.

---

[6] The activities listed in the questionnaire were suggested to us before the survey by a number of teachers giving courses in women's issues. See Appendix M for a list of other suggestions.

The activities to which university teachers outside Montreal attach greater importance than do their Montreal colleagues are the organization of meetings with teachers giving courses on women's issues (25%) and the exchange of bibliographical references (13.3%).

Montreal university teachers are more in favour of the publication of periodicals and articles on women's studies (20.8%) and the creation of a centre to offer technical assistance to persons or groups requesting grants (10.2%) than their colleagues elsewhere in the province (16.7% and 8.3% respectively). More Montrealers (4.6%) than teachers outside Montreal (1.7%) suggest other activities.

CONCLUSION

MAIN FINDINGS

Chapter One: The state of women's studies in Quebec universities

(1) We obtained information on 122 courses: 107 are currently being offered; 12 are new courses; and in three cases, two people provided information on the same course.

(2) Only two universities - UQAM and Concordia - offer more courses on women's issues than the absolute average for all universities (8.9) or the relative average per 1,000 courses (3.7).

(3) Universities in the Montreal area offer more courses on women's issues than universities outside the Montreal area (78 versus 29).

(4) Courses have been offered for an average of four years. In English-language universities, the average is five years. Courses in Montreal have been offered longer than elsewhere in the province (4.6 years versus 2.1 years).

(5) Of the students enrolled in these courses, 19.1% are men. The average number of students per course is 39. The proportion of men is higher in courses offered outside Montreal (17.4 and 23.5).

(6) Most of the courses on women's issues are given at the Bachelor's level (70.6%). Specialized programs exist in Anglophone universities (38.6%).

(7) Very few courses on women's issues are obligatory (11.3%).

(8) The courses are offered to students enrolled in regular programs (72.5%).

(9) The courses are worth three credits (85.2%).

(10) Most of the courses on women's issues are given in social science departments (43.4%) or in languages and literature departments (24.2%).

Chapter Two: Teachers giving courses on women's issues

(1) The majority of teachers who give courses on women's issues are women (90%).

(2) The teachers' average age is 40. The English-speaking teachers are older than their French-speaking colleagues (42 years versus 39 years).

(3) Forty-eight percent of respondents have PhDs. The percentage is higher among English-speaking teachers (50.3% versus 42.2%), and higher also in universities in Montreal (50% versus 42.9%).

(4) Those who give courses on women's issues have been teaching for an average of 11 years and have been at the university at which they are currently employed for eight years (ten years in the case of Anglophone teachers).

(5) The majority of teachers teach their courses from a feminist perspective (86.1%). The percentage is higher in French-language universities (90%) than in English-language universities (78%).

(6) The majority of teachers who give courses on women's issues are full-time employees (68%). Twenty-eight percent are instructors, most of these being employed in Montreal.

(7) Those who are directing theses are responsible for an average of three. Teachers in French-language universities direct twice as many theses as their counterparts in English-language universities (4.5 versus 2.3).

(8) Fifty-seven percent of the persons questioned were involved in a total of 87 research projects. More French-speaking teachers are involved in research than English-speaking teachers, and more teachers in Montreal than elsewhere in the province.

(9) Most of those doing research are involved in a single research project (63.2%). Of the research teams composed of two or more persons, most are made up exclusively of women (60.7%). This percentage is even higher in the Montreal area (64.1%).

(10) Most non-subsidized research is done by teachers in French-language universities (38.5% versus 23.5%). There is more non-subsidized research in Montreal area universities than elsewhere in the province (37.2% versus 23.1%).

(11) Of the financial assistance given to teachers of courses on women's issues, 40.3% comes from universities, 28.4% from the federal government and 22.4% from provincial governments.

(12) The average total of research grants per person is $13,780. Research grants to teachers in the Montreal area are higher ($19,900 versus $16,460). The average grant per research project is $12,010 and is higher elsewhere in the province.

Chapter Three: Structures

(1) In so far as women's studies are concerned, there are three types of administrative structures. The one that is favoured by most institutions is to have courses offered in several departments. This is the arrangement that is found in most French-language universities and in most institutions outside Montreal.

(2) We found two different types of program structures: one in which the department administers the courses (this is the case in the majority of universities and especially in French-language universities) and one in which there is a women's studies program (this is the case in English-language universities in Montreal).

(3) Most of the respondents whose courses are not part of a specialized program do not want their courses to become part of such a program (58.7%). This figure is higher among Francophone teachers (60% versus 32.9%).

(4) The reason that most respondents give for being against a specialized program of women's studies is that they are wary of marginalization (57.1%). This is especially true for Francophone teachers and for people living in Montreal. Of those who do not want their courses to be part of a specialized program, 30.6% stated that they do not see the need for such a program. People in Montreal cited this reason more often than people elsewhere in the province (42.9% versus 21.4%).

(5) A majority of respondents approve of the idea of creating a research and study centre dealing with women's issues at the university: 66.3% are very much in favour and 24.4% are in favour. A larger proportion of Anglophone teachers are very much in favour, while most of their Francophone counterparts claim to be generally in favour. More people in Montreal are very much in favour of this idea than elsewhere in the province.

(6) Twenty-eight percent of respondents believe that their department would go to a great deal of effort to continue offering their course; 29.7% think that the department would make some effort; and 31.5% stated that it would make very little effort. English-speaking teachers tend to think that their departments value their courses highly, as do teachers in Montreal in general.

(7) Most of the teachers we met believe that there is someone in the department who could take over their courses (52.9%), although Francophones tend to think so less than Anglophones. Fewer teachers elsewhere in the province than in Montreal think that there is someone who could take over (41.7% versus 57.8%).

(8) Respondents are equally divided on the question of whether their courses are following a trend. Anglophone teachers and people in Montreal tend to think so.

(9) Opinion is also equally divided on whether a man should be allowed to teach a course on women's issues. Of our respondents, 24.1% think that any man could teach such a course. The percentage of Francophones against this idea is much higher than Anglophones (56.7% versus 8.9%). The idea is more widely accepted outside Montreal.

(10) Most teachers are in favour or very much in favour of male students attending their courses. More Anglophones are very much in favour (60% versus 34.7%), while there is a higher proportion of Francophones among those who are not in favour (9.7% versus 4.4%).

(11) The idea of organizing meetings of people who teach courses on women's issues was suggested by 22.6% of our respondents. More Francophones than Anglophones are in favour of the idea, and more people living elsewhere in the province than in Montreal. The publication of

journals and articles was suggested by 19.8% of respondents. This proposal met with greater favour among Anglophones and people living in Montreal. The organization of meetings with groups outside the university was proposed by 14.4% of respondents, most of these being teachers in French-language universities.

Several conclusions on the current situation emerge from the results of this survey on women's studies in Quebec universities. Examining the data on the number of courses given in the universities, on the effort that each institution is prepared to make in this area, on the characteristics of these courses and the faculties in which they are offered, the first thing we can point out is that, on the average, women's studies have been part of university programs for about four years. But on what grounds and what is the status of these courses in the universities? We believe that women's studies have the status of a minority discipline. A few courses are offered in various humanities departments, especially in the social sciences and in languages and literature. However, we found that there are practically no courses on women's issues in such areas as the medical sciences, pure and applied sciences, management, education and many other disciplines.

There is little teaching at the Master's level, except at a few institutions. While women's studies are not unique in being a minority discipline, the people who teach these courses are nevertheless treated differently than the rest of their colleagues. We were told that those who teach courses on women's issues must demonstrate that they have strong qualifications in other areas as well. Because their colleagues have doubts about the value of women's studies, these teachers are forced to excel elsewhere. Once they have gained recognition in these other areas, they have established a certain amount of credibility which allows them to devote themselves to women's studies.

Women's studies are currently benefiting from the difficult economic situation. Though they may be sceptical or indifferent, department chairmen will now agree to set up new courses while student demand is still strong, since it provides them with a way of making up for budget deficits. But what will happen when the economic situation starts to improve? How will the universities regard women's studies then? Teachers in the area of women's studies are attempting to answer this question by seeking ways of institutionalizing their courses.

Fully aware that their courses are in danger of becoming marginalized, these teachers oppose the idea of establishing a specialized women's studies program. However, the creation of a research and study centre does seem to them to offer a solution to the daily problems that they encounter. In order for women's studies to acquire the status of a serious discipline, these teachers need to be able to launch research

projects, obtain grants and publish the results of their work. Currently, they are hampered by the limited means they have at their disposal, by a workload that they complain is often too heavy and by the feeling of being isolated. In their view, a research and study centre would allow them to overcome these difficulties, and would also ensure the survival of women's studies as well as granting this discipline the recognition it deserves. As for teaching, those in Francophone universities suggest setting up courses in several departments, while those in Anglophone universities are more in favour of creating specialized women's studies programs. The question of administrative structures is a crucial one at this time in the history of women's studies. As the teachers are well aware, the future of women's studies depends on the strategies that they will choose.

Other questions come to mind at the conclusion of this survey on women's studies in Quebec universities. In order for our description of this field to be complete, we would have to study the research situation, which is something we have only touched on. Another important aspect of the issue which certainly needs to be studied concerns the attitudes of those who work in the universities, the authorities and the colleagues of those who teach courses in women's studies. Understanding the living and working conditions of these teachers would help us to understand the true place of women's studies in the university. We also believe that it is important to take into account the views of the students who enrol in these courses. Another question that needs to be considered is the type of teaching offered in these courses. An examination of the content of various courses would help guide teachers in drawing up new courses.

This study has allowed us to identify several avenues of research. Other dimensions to the important question of women's studies in the universities have emerged which, we hope, will be taken up in future research studies.

RECOMMENDATIONS

RECOMMENDATIONS REGARDING THE DEVELOPMENT OF NEW COURSES

Given the absence of courses in women's studies in many large faculties;

Given the rarity of courses or research seminars at the Master's or doctoral level;

Given the teaching situation in women's studies in universities outside Montreal;

Given that few courses are offered to groups of women outside the university, we recommend:

1- THAT the Secretary of State create a Teaching Development Fund

- to allow new courses to be set up, especially in the following faculties: the medical sciences, education, management, law and the pure sciences;

- to allow new courses or research seminars to be set up so that teaching and research can be developed at the Master's and doctoral levels, especially in English-language universities where there are no such courses;

- to allow new courses to be set up in universities outside Montreal;

- to allow new courses to be set up for groups of women outside the university.

RECOMMENDATIONS REGARDING THE HIRING, TRAINING AND EXCHANGE OF TEACHERS

Given the number of replacement teachers currently available;

Given that many of those who teach women's studies are instructors, we recommend:

2- THAT the Secretary of State subsidize the creation of new full-time positions for teachers of women's studies in universities, and especially in universities located outside Montreal.

Given the lack of available resources and the limited number of teachers;

Given that this is a relatively new field and a rapidly developing one, we recommend:

3- THAT the Secretary of State establish a training program for those who teach women's studies.

Given that those who teach university courses in women's studies tend to work in isolation;

Given that they have expressed the desire for meetings among teachers of courses on women's issues, we recommend:

4- THAT the Secretary of State subsidize the organization of national and regional conferences on course content, teaching methods, the problems involved in the teaching of women's studies, and so on.

Given the limited number of teachers available to give courses in women's studies;

Given the problems faced by teachers of courses in women's studies who wish to co-operate;

Given that there are almost no exchanges between teachers of women's studies and groups of women outside the university, we recommend:

5- THAT the Secretary of State create a program of grants to subsidize the hiring of invited professors, especially in universities outside Montreal, and to subsidize exchanges of experts between universities and groups of women outside the university.

RECOMMENDATIONS REGARDING RESEARCH

Given that research on women's issues is in an embryonic state in such areas as law, health, education, the pure sciences and management, we recommend:

6- THAT the Secretary of State encourage the departments of Health and Welfare, Labour and Justice and the Public Service Commission to grant contracts to university teachers so that they can undertake research in these disciplines.

Given that there is relatively little research in women's studies in universities located outside Montreal, we recommend:

7- THAT the Secretary of State create a grants fund for teachers in universities outside Montreal in order to allow them to initiate such research.

Given how complicated it is for young researchers to apply for grants, we recommend:

8- THAT the Secretary of State set up a special grant program for young researchers that would help them to prepare research proposals and submit them to funding agencies.

Given the current state of research on women's issues, we recommend:

9- THAT the Secretary of State encourage the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and the Advisory Council on the Status of Women to award research grants to students who wish to prepare theses in the area of women's studies.

Given the lack of public awareness about women's issues and given the fact that theses prepared by students in the area of women's studies are not readily accessible, we recommend:

10- THAT the Secretary of State organize a competition to select the best theses or research reports written in women's studies, and publish the best work done in this area with a view to stimulating research.

Given that there are not enough publications that accept articles or research in women's studies, we recommend:

11- THAT the Secretary of State subsidize the publication of magazine or newspaper articles on women's issues, as well as the publication of journals and research papers.

RECOMMENDATIONS REGARDING INFORMATION AND DOCUMENTATION

Given that basic documentation on women's issues is just beginning to be collected, we recommend:

12- THAT the Secretary of State provide financial assistance to universities to help develop their basic holdings and to subscribe to periodicals.

Given the absence of co-operation among all those involved in documentation, we recommend:

13- THAT the Secretary of State subsidize the organization of conferences for people working in various sectors and encourage all initiatives that contribute to co-operation in the area of documentation on women's issues.

Given the difficulty of obtaining information on courses in women's studies currently offered in Quebec universities, we recommend:

14- THAT the Secretary of State subsidize the publication of a list of courses in women's studies (on a regional basis), and ensure that it is distributed and kept up-to-date.

Given the abundance of documentation on women's issues and the difficulty in obtaining it, we recommend:

15- THAT the Secretary of State establish a list of theses in progress, research studies in progress and theses submitted, and publish an annual bibliography of all other documentation that is not commercially available with a view to developing work tools that will help people locate documentation on women's issues.

Given the interest in women's studies generated by this survey, we recommend:

16- THAT the Secretary of State send copies of this report to the administrations of the universities we visited, to the teachers of courses in women's studies and to researchers working in the field.

Given the interest expressed by people in the universities in women's studies;

Given the participation and co-operation in this survey by teachers of courses in women's studies (interviews, questionnaires, documentation forwarded to us, exchange of correspondence, etc), we recommend:

17- THAT the Secretary of State organize a conference following the publication of this report so that teachers of courses in women's studies can voice their reactions, exchange views on the recommendations of the report and discuss possible follow-up.

Given the importance of teaching and research in the area of women's studies;

Given the need for concerted action on the part of people in the universities;

Given the needs that have been expressed by people involved in various areas of women's studies (teaching, research, documentation), we recommend:

18- THAT the Secretary of State assist in the establishment of a research and study centre dealing with women's issues.

BIBLIOGRAPHY [1]

I

* ANDERSON, Margaret. "A New Subject: Women's Studies", in McGill Journal of Education, Vol. 9, No 1 (Spring 1974), p. 64-76.

ASSOCIATION OF AMERICAN COLLEGES. Project on the Status and Education of Women. Women in the Curriculum, Washington, D.C., 1977, 13 p. (ERIC Report, ED 142149)

* ASTIN, Helen S. and Allison Parelman. "Les études sur les femmes dans les collèges et les universités américaines", in Revue internationale de sociologie, Vol. XXV, No 3 (1973), p. 427-440.

* BELL, Susan Grony and Mollie Schwartz Roseham. "A Problem in Naming: Women Studies - Women's Studies", in Signs, Vol. 6, No 3 (Spring 1981), p. 540-542.

BERKOWITZ, Tamar, Jean Mangi and Jane Williamson. Who's Who and When in Women Studies, Westbury, N.Y., Feminist Press, 1975, 256 p.

BERNARD, Jessie. Academic Women, New American Library, New York and Scarborough, Ontario, 1974, 321 p.

BERUBE, Louise. "Démasquer l'androcentrisme", in Le Devoir, Vol. LXXIII, No 55 (March 8, 1982), p. 7.

BRAVY, Aaron S. and William E. "University Students' Attitudes Towards Women's Studies", in Maryland College Park, Counseling Center, 1976, 15 p.

* BURSTYN, Joan N. "Women's Studies and the New Scholarship", in Humanist Educator, Vol. 14, (June 1975), p. 150-154.

CARISSE, Colette. "Bien-naître (=) Bien-Etre. Lettre ouverte à mes étudiantes", in Sociologie et Sociétés, Vol. XIII, No 2 (October 1981), p. 153-157.

---

1. The articles marked with an asterisk are available for consultation at the Relais-Femmes documentation centre in Montreal.

CARNAGIE COMMISSION ON HIGHER EDUCATION. Opportunities for Women in Higher Education: Their Current Participation, Prospects for the Future and Recommandations for Action, New York, McGraw-Hill, 1973, 282 p.

CASTERTON, Julia. "In the Kitchen: Problems of Women's Studies Courses", in Red Letters: Communist Party Literature Journal, No 9 (1979).

Changing Women in a Changing Society. Joan Herber (ed.), Chicago, London, The University of Chicago Press, 1973, 295 p.

COMITE D'ETUDE SUR LA CONDITION FEMININE A L'UNIVERSITE LAVAL. L'Université Laval au féminin, Committee Report, Quebec City, Laval University, 1980 297 p.

DAGENAIS, Huguette. "Quand la sociologie devient action: l'impact du féminisme sur la pratique sociologique", in Sociologie et Sociétés, Vol. XIII, No 2 (Octobre 1981), p. 49-67.

"Devenirs de femmes", Cahiers de recherche éthique, No 8 (1981), 168 p.

EICHLER, Margrit. "Sociological Research on Women in Canada", in Revue canadienne de sociologie et d'anthropologie, Vol. 12, No 4 (Part 1 1975), p. 475-481.

GAPPA, Judith M. Women's Studies at USU. A Proposal. Logan, Utah, Utah State University, 1977, 192 p. (ERIC Report, ED 145822)

GILLETT, Margaret. We Walked Very Warily. A History of Women at McGill, Montréal, Eden Press. [1981 ?] 496 p.

GRAHAM, P.A. "Expansion and Exclusion. History of Women in American Higher Education", in Signs, Vol. 3, No 4 (1978), p. 759-773.

GUILLAUMIN, Colette. "Femmes et théories de la société: remarques sur les effets théoriques de la colère des opprimées", in Sociologie et Sociétés, Vol. XIII, No 2 (October 1981), p. 19-33.

HERMAN, Michele H. and William E. Sedlacek. "Student Perceptions of the Need for Women's Studies Program", in College Student Journal, Vol. 7 (September-October 1973), p. 3-6.

HOWE, Florence. Seven Years Later: Women's Studies Programs in 1976: A Report of the National Advisory Council on Women's Educational Programs. [Washington ?], The Council, 1977, 104 p.

HOWE, Florence. "3 Missions of Higher Education for Women. Vocation, Freedom, Knowledge", in Liberal Education, Vol. 66, No 3 (1980), p. 285-297.

JUTEAU-LEE, Danielle. "Visions partielles, visions partiales: vision (des) minoritaires en sociologie", in Sociologie et Sociétés, Vol. XIII, No 2 (October 1981), p. 33-49.

LAURIN-FRENETTE, Nicole. "Présentation: les femmes dans la sociologie", in Sociologie et Sociétés, Vol. XIII, No 2 (October 1981), p. 3-19.

* MACKIE, Marlene. "On Congenial Truths: A Perspective on Women's Studies", in Revue canadienne de sociologie et d'anthropologie, Vol. 14, No 1 (February 1977), p. 117-127.

* MC NARON, Toni A.H. "Out" at the University: Myth and Reality", in Women's Studies Newsletter, Vol. 8, No 20-1 (Fall-Winter 1980), p. 20-26.

MURDOCK, Sarah. "We're not here for Rap Sessions", in Graduate Magazine (University of Toronto Alumni), Vol. 8, No 3 (Jan -Feb 1981).

* O'CONNOR, Blumhagen, Kathleen Johnson and D. Walter. "Women's Studies. Awakening Academic Introduction", in The Social Science Journal, Vol. 14, No 2 (April 1977), p. 1-31.

* OSBORN, Ruth H. "Women's Studies Programs: Successful Input to Nonsexist Learning", in Journal of Teacher Education, Vol. 26, No 4 (Winter 1975), p. 350-352.

ROBINSON, Lora H. The Emergence of Women's Courses in Higher Education, Washington, D.C., American Association for Higher Education, 1972, 4 p. (ED 066139).

RUTH, Sheila. Issues in Feminism. A First Course in Women's Studies, Boston, Houghton Miffin Company, 1980, 593 p.

SCHWEBERKOREN, C. "New Research on Women at University of Michigan", in Journal of Higher Education, Vol. 46, No 6 (1975), p. 741-743.

SICHERMAN, Barbara. "The Invisible Woman: The Case for Women's Studies", in Women in Higher Education, W. Todd Furnies and P.A. Graham (ed), Washington, D.C., American Council on Education, 1974, p. 155-178.

SMITH, Dorothy E. The Experienced World as Problematic: A Feminist Method. University of Saskatchewan (1981), 52 p. (Sorokin Lecture, No 12).

SMITH, Dorothy E. "Women's Perspective as a Radical Critique of Sociology", in Sociological Inquiry, Vol. 44, No 1 (1974), p. 743.

TOBIAS, S. "Women as Subject and Object in Higher Education", in Notre-Dame Journal of Education, Vol. 2, No 4 (1972), p. 319-330.

WETZEL, Jodi. A New Revisionist Scholarship: The Development of Women's Studies in the United States, 1978, 27 p. (ERIC Report, ED 167364).

II RESEARCH ON THE STATUS OF WOMEN IN QUEBEC: SOUPCES OF INFORMATION

CLOUTIER, Renée et al. Femmes et culture au Québec, Quebec Institute for Cultural Research, 1982, 105 p (No 3 in the collection "Documents Préliminaires").

COHEN, Yolande and Andrée Boucher. Les thèses universitaires sur les thèses au Québec (1921-1980). (To be published by the Quebec Institute for Cultural Research.)

LEMIEUX, Denise and Lucie Mercier. La recherche sur les femmes au Québec: bilan, Quebec City, Quebec Institute for Cultural Research, 1982, 336 p. (No 5 in the collection "Instruments de travail").

INTERDISCIPLINAPY GROUP ON THE STATUS OF WOMEN. La recherche sur les femmes au Québec, Proceedings of an interdisciplinary symposium held in Montreal on May 12-13, 1979, Montreal, University of Quebec at Montreal, 1980, 129 p.

III DOCUMENTS PRODUCED BY QUEBEC UNIVERSITIES

* BISHOP'S UNIVERSITY. Report on Women's Studies at Bishop's Proposal for a "Minor" and "Diploma" Specialization Lennoxville, 1982, p. v.

* CONCORDIA UNIVERSITY, ARTS AND SCIENCE. Women's Studies Programme, 1982-1983, Montreal, 1982, 49 p.

* Condition féminine, condition masculine. Course designed for Télé-université, Quebec City, University of Quebec, 1980, 226 p.

* DAIGLE, Johanne and Jennifer Stoddart. La situation des femm à l'Université du Québec à Montréal en 1980, Montré University of Québec at Montréal, [s.d.], 14 p.

* DES RIVIERES, Marie-José. Laval University, Un cadre féministe (ou à tout le moins non sexiste) de recherche et d'enseignement à l'université, Quebec City, Laval University, 1982, 56 p.

* ECOLE DES HAUTES ETUDES COMMERCIALES, CENTRE DE PERFECTIONNE MENT. Habilités de gestion pour femmes cadres. [s.l.][s.d.]. Promotional flyer.

* ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE. Programme de relève féminine à la gestion au M.A.S. et à la S.H.Q. [n.l.], August 1981, 23 p.

* GILLETT, Margaret et al. Teaching and Research on Women at McGill, Montreal, McGill University, December 1976, 46 p.

* MARSEAU, Hélène. Les groupes de femmes dans nos universités Montréal, University of Quebec at Montréal, [1982], 25 p.

* McGILL UNIVERSITY. Women's Studies at McGill, 1982-83, [s.l. [s.d.], 10 p.

* UNIVERSITY OF QUEBEC AT CHICOUTIMI. Certificat de premier cycle en condition féminine et masculine, Chicoutim 1982, 96 p.

* UNIVERSITY OF QUEBEC AT MONTREAL, GROUPE INTERDISCIPLINAIRE P L'ENSEIGNEMENT ET LA RECHERCHE SUR LES FEMMES, Neuf cours sur la condition des femmes, Montréal, 1981, Promotional flyer.

APPENDIXES

APPENDIX A
TABLE OF RESPONSE RATES

APPENDIX A

NUMBER OF QUESTIONNAIRES SENT AND COMPLETED, BY UNIVERSITY

UNIVERSITIES	Number of questionnaires sent or administered	Number of questionnaires completed	% OF RESPONSES
University of Quebec at Rimouski	4	4	100
University of Quebec at Chicoutimi	5	5	100
University of Quebec at Montreal	27	23[1]	85
ENAP	1	1	100
HEC	1	1	100
Laval University	18	18	100
University of Montreal	16	16	100
University of Sherbrooke	8	8	100
McGill University	16	11	68.7
Concordia University	38	33[2]	86.8
Bishop's University	6[3]	1	16.6
Télé-université	1	1	100
TOTAL	141	122	88.1%

NB: (1) In two cases, two people answered for the same course.

(2) In one case, two people answered for the same course.

(3) Approximate number.

APPENDIX A

PERCENTAGE OF QUESTIONNAIRE, BY
UNIVERSITY LANGUAGE AND LOCATION

LOCATION	LANGUAGE		ALL
	French	English	
Montreal	32.7	36.0	68.8
Elsewhere	30.3	0.8	31.1
TOTAL	63.1	36.8	100

PERCENTAGE OF RESPONDENTS, BY
UNIVERSITY LANGUAGE AND LOCATION

LOCATION	LANGUAGE		ALL
	French	English	
Montreal	35.6	35.6	71.2
Elsewhere	27.7	0.9	28.6
TOTAL	73.2	36.6	100

Respondents: 101

NB: Three people at Laval University and the University of Sherbrooke had already completed a questionnaire at another university.

APPENDIX B
METHODOLOGY

In order to gather information on women's studies in Quebec universities, the first thing we did was to contact a resource person in each university. Through this person, we were able to reach the teachers who give courses on women's issues. We preferred to obtain information informally because we felt that this would allow us to contact the people concerned more quickly. We were also assuming that teachers in this area know each other and tend to discuss such matters.

Consulting the course calendars of each university department would have taken more time than we could afford for this phase of the project. Moreover, some courses that appear in the calendars are no longer offered, while others are offered but not listed. Our approach proved fruitful and we obtained responses from 101 teachers. Needless to say, we do not claim to have covered every single course on women's issues. Given the manner in which we obtained our information, some courses may well have been omitted, although a majority of these courses have been taken into account. Those omitted are few in number and in our view this survey does reflect the general situation in women's studies.

The data was gathered in two ways. First, we met individually with about 70 teachers of courses on women's issues and asked them to answer a multiple-choice questionnaire on their courses, their teaching and their professional careers. We talked with them about the history of their courses, the attitudes of their colleagues and members of the administration, the attitudes of male students enrolled in their courses and how they as teachers feel about discussing personal experiences in the classroom. Our aim was to obtain information on the conditions under which these courses first emerged in the universities, on the day-to-day living and working conditions of the teachers who give these courses and on the various problems that they encounter in the classroom. These questions, which we had formulated through our readings and discussions, sparked the interest of the people we interviewed and gave us some insight into the teachers' varied personal experiences.

We occasionally refer back to the comments and remarks made by teachers in order to fill in the statistical data or explain certain results. However, we were not able to include all of the information gathered through the questionnaires and the interviews. We have focussed on the sections dealing with courses, teachers and administrative structures. The description and analysis of teaching in women's studies and of attitudes in the university milieu will have to be left for another study.

In addition to our interviews with teachers, we also mailed questionnaires to the people we were unable to meet. We were extremely satisfied with the rate of response: 87% answered and returned their questionnaires.

In this report, we also make use of documentary material with which we were provided by various persons or groups, consisting of texts published for information or publicity purposes, or circulated within the university.

The information obtained through the questionnaire and the interviews gives a general picture of the current state of women's studies in Quebec universities.

In summary, this survey makes use of the following types of information:

(1) questionnaires that were individually administered or mailed;

(2) interviews with teachers who give courses on women's issues;

(3) documentation provided by people interviewed.

APPENDIX C

LIST OF UNIVERSITIES ACCORDING TO TOTAL ENROLMENT *

500 to 10,000 students enrolled	ENAP University of Quebec at Rimouski Bishop's University
11,000 to 20,000	HEC University of Quebec at Chicoutimi Télé-université
21,000 to 30,000	University of Sherbrooke
31,000 to 40,000	University of Quebec at Montreal
41,000 to 50,000	Laval University McGill University
50,000 and over	Concordia University University of Montreal

---

* These figures are taken from a survey of teaching activities for 1979-1980 entitled Données non publiées, done by the University teaching and research directorate of the Department of Education. The figures refer to total course enrolment.

APPENDIX D

LIST OF FACULTIES AND RELATED DISCIPLINES

1. ARTS
   - Cinema and Photography
   - Fine Arts
   - Art History
   - Design and Environment

2. LANGUAGES AND LITERATURE
   - French Studies
   - History
   - French
   - Classics
   - English as a Second Language
   - English
   - Literature
   - Literary Studies

3. EDUCATION
   - Educational Psychology
   - Physical Education
   - Education
   - Education, Administration and Policy Studies

4. PURE SCIENCES
   - Chemistry

6. LAW
   Law
   Legal Studies

7. SOCIAL SCIENCES
   Criminology
   Political Science
   Sociology
   Anthropology
   Industrial Relations
   Economics
   Psychology
   Sexology
   Counselling and Guidance
   Sociology and Anthropology
   Social Psychology
   Social Work
   Communications
   Social Sciences
   Man and his Milieu

8. THEOLOGY AND RELIGIOUS STUDIES
   Chaplaincy Services
   Religion
   Religious Studies
   Ethics

9. CONTINUING EDUCATION
   Adult Education

10. PHILOSOPHY
    Philosophy

11. WOMEN'S STUDIES
    Courses in women's studies
    Women's interdisciplinary teaching and research group

APPENDIX E

COURSES IN WOMEN'S STUDIES IN AMERICAN COLLEGES AND UNIVERSITIES[1]

1971-1972

DISCIPLINE	Number	%
Arts[2]		
Languages and Literature		
Education		
Pure Sciences		
Law		
Social Sciences		
Theology and Religious Studies		
Continuing Education		
Philosophy		
Women's Studies		
TOTAL		

1. This table is taken from the article by Helen S Astin and Allison Parelman, "Les études sur les femmes dans les collèges et universités américains", p 430

2. We have regrouped the disciplines listed in their table according to our previously adopted classification.

3. The courses listed here are those that are given in departments or affiliated colleges of institutions of higher learning. They do not include courses given in adult education pre-university programs or in new centres that are not attached to universities.

4. Two disciplines do not appear in this table: interdisciplinary studies and unknown or undefined courses (No: 34 and 2 respectively; 11% and 1%).

APPENDIX F

LIST OF COURSES ON WOMEN'S ISSUES BY UNIVERSITY

[Tr] - For courses at French-language universities, suggested English course titles only.

UNIVERSITY OF QUEBEC AT RIMOUSKI

(1) Seminar: Ideology and feminism — Master's*
Theology

(2) History of the status of women: study of the oppression of women throughout history
History

(3) Sociology of the status of women
Literature and Humanities

New course: Quebec women writers
Literature and Humanities

* We have identified Master's level courses.

UNIVERSITY OF QUEBEC AT CHICOUTIMI

(1) Comparative studies seminar on the status of women and the status of men

Social Sciences

UNIVERSITY OF QUEBEC AT MONTREAL

(1) Biology and the status of women
Biology

(2) Psychology of the socialization of women
Psychology

(3) Female communication
Communications

(4) Seminar V: Women and motherhood

(5) Art and women
Art History

(6) Women and politics
Political Science

(7) Sexology and the status of women
Sexology

(8) Education and the status of women
Education

(9) Women and the production of space
Design

(10) Mythology and the status of women
Religious Studies

(11) Women's status and social condition I
Social Work

(12) Women's status and social condition II
Social Work

(13) Canada-Quebec: History of the status of women
History

(14) Drama production
Theatre and Dance

(15) Family law
Law

(16) Anthropology of the family
Sociology

(17) Women and language

Linguistics

(18) Economic aspects of the status of women

Economics

(19) Philosophy in the boudoir

Philosophy

Two new courses:

(1) Women and bureaucracy

Master's

Political Science

(2) Cinema and society: women in film

Communications

ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE

(1) Program for women managers in the Department of Social Affairs and the Quebec Housing Corporation

ECOLE DES HAUTES ETUDES COMMERCIALES

(1) Management skills for women executives

LAVAL UNIVERSITY

(1) Sociology of the status of women
Sociology

(2) Women and religion — Master's
Sociology

(3) Women's status and social condition
Sociology

(4) Feminism and the humanities — Master's
Anthropology

(5) Anthropology and women
Anthropology

(6) Psychology of women
Counselling and Guidance

(7) Status of women and social work — Master's
Social Work

(8) The women's movement and social work — Master's
Social Work

(9) Feminist and non-sexist psychotherapy
Psychology

(10) Images of women in literature
Literature

(11) Psychoanalysis and the art of the narrative: women in mythology - women's function, image and role — Master's
Literature

(12) Women, education and society — Master's
Education Administration and Policy Studies

(13) The female being
Philosophy

(14) Women and politics
Political Science

(15) Topics in theology: feminist theology
Theology

Three new courses:

(1) The female being II — Philosophy

(2) Women and health — Nursing

(3) Women and law — Law

UNIVERSITY OF MONTREAL

(1) Behavioral disorders in young delinquents — Master's
Educational Psychology

(2) Female creativity I: 1900 to 1950
French Studies

(3) Female creativity II: 1950 to the present
French Studies

(4) Female criminality — Certificate
Continuing Education

(5) Female criminality
School of Criminology

(6) Physical activity and the pregnant woman
Physical Education

(7) Women and continuing education — Master's
Adult Education

(8) Sociology of the status of women
Sociology

(9) Women, work and labour relations
Industrial Relations

(10) The status of women
Social Work

(11) Anthropology of the status of women
Anthropology

(12) The state and feminist analysis
Political Science

(13) Research seminar — Master's
Sociology

(14) Women and politics
Political Science

(15) The church and the status of women

Chaplaincy Service

(16) Special studies in criminology: female criminality — Master's

School of Criminology

UNIVERSITY OF SHERBROOKE

(1) Simone de Beauvoir
Philosophy

(2) Feminine/feminist ideology in Quebec (1890-1960) Master's
History

(3) History of American women
History

(4) Women and Christian symbolism
Theology

(5) Marian theology and feminism
Theology

(6) Quebec women writers
French Studies

(7) History of Quebec women
History

(8) For women
Psychology

McGILL UNIVERSITY

(1) Women in Cross-Cultural Perspective
Anthropology

(2) Women in Greek Drama
Classics

(3) Women in Education
Education

(4) Women in Higher education
Education

(5) Perspectives on Women in the Christian Tradition
Religious Studies

(6) Hindu and Buddhist Images of Feminism
Religious Studies

(7) Women's Issues on Social Work Practice
Social Work

(8) Research on Women in the Media
Sociology

(9) Women and Work
Sociology

(10) Interdisciplinary Seminar in Women's Studies

New course:

(1) Women and men: the Psychology of Sex Differences
Psychology

CONCORDIA UNIVERSITY

(1) Special Topics in Biochemistry
Chemistry

(2) Jane Austin, Virginia Woolf, Bronte, George Eliot
English

(3) Simone de Beauvoir and feminist theory
French Studies

(4) French in the social sciences I: the language of women's issues
French Studies

(5) French in the social sciences II: the language of women's issues
French Studies

(6) Women's Identity and Image: Historical Approaches
Women's Studies

(7) Women's Identity and Image: Historical Approaches
Women's Studies

(8) Philosophy of Human Identity
Philosophy

(9) Communication Through the Study of Special Topic: The Women's Movement
English as a Second Language

(10) Economics of Discrimination

Economics

(11) Sex Role Socialization in the School

Education

(12) Selected Topics in Personality: Mother-Infant Attachment

Psychology

(13) Women's Identity and Image: Contemporary Approaches

Women's Studies

(14) Women in Western History

History

(15) Sociology of Sex Roles

Sociology

(16) Sociology of Sex Roles

Sociology

(17) Religion 333/334

Religion

(18) Women and the Law

Political Science

(19) Women's Identity and Image: Recent Approaches I and II

French Studies

(20) Women in a Cross Cultural Perspective

Anthropology

(21) Selected Topics in Literature Written by Women I and II

English

(22) Women and Literature I and II

English

(23) Advanced Seminar in Women's Studies: Woman and Work in Literature and Sociology

Sociology

(24) Sexual Differentiation

Psychology

(25) Political Science: Woman and the Law

Political Science

(26) Women in Classical Antiquity

Classics

(27) History of Film, Contemporary film, Third World Film

Cinema ant Photography

(28) Women's Studies Special Topic

Women's Studies

(29) Women in Religion

Religion

(30) Quebec Women writers

French Studies

(31) Aspects of Female Sexuality

Psychology

New courses

(1) Women writers in Algeria

French Studies

BISHOP'S UNIVERSITY

(1) Women and Art

Department of Fine Arts

TELE-UNIVERSITE

(1) The status of women and the status of men

Man and his Milieu

APPENDIX G

LIST OF PERSONS TEACHING COURSES OR INVOLVED IN COURSES ON WOMEN'S ISSUES BY UNIVERSITY*

* In each university, there are other persons who are involved in women's studies, either because of the research they are doing or because parts of the courses they teach are concerned with women's issues.

UNIVERSITY OF QUEBEC AT RIMOUSKI

Micheline Bonneau	Sociology
Pierrette Bouchard	History
Léona Tanguay	French Studies

UNIVERSITY OF QUEBEC AT CHICOUTIMI

Name	Department
Claudine Baudoux	Assistant to the Dean, Programs
Marc-André Morency (Humanities)	Responsible for the undergraduate certificate in women's Studies
Jacques Bachand (Humanities)	"
Marielle Tremblay (Humanities)	"

UNIVERSITY OF QUEBEC AT MONTREAL

(1)	Huguette Van Dromme	Education
(2)	Carole Simard	Political Science
(3)	Alison Beate	Communications
(4)	Karen Messing	Biology
(5)	Danielle Julien	Psychology
(6)	Marquita Reid	Communications
(7)	Sylvie Couturier	Social Psychology
(8)	Rose-Marie Arbour	Art History
(9)	Claire Reid	Sexology
(10)	Marie-Louise Lefebvre	Education
(11)	Louise Tassé	Design
(12)	Marie-Andrée Roy	Religious Studies
(13)	Ruth Rose Lizée	Economics
(14)	Christine Corbeil	Social Work
(15)	Nadia Famy-Eid	History
(16)	Madeleine Greffard	Theatre and Dance
(17)	Suzanne Dame	Law
(18)	Isabelle Grémy	Sociology
(19)	Jacqueline Lamothe	Linguistics
(20)	Jeanne Baillargeon	Economics

ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE

Juliette Bruneau — Project Director
International Co-operation
Administration

ECOLE DES HAUTES ETUDES COMMERCIALES

Francine Harel-Giasson	Administration and Human Resources
Dina Lavoie	" " " "
Francine Bernard	" " " "

LAVAL UNIVERSITY

(1)	Geneviève Beausoleil	Social Work
(2)	Jeanne Lapointe	Literature
(3)	Denise Veillette	Sociology
(4)	Andrée Marcil	Philosophy
(5)	Dominique Paquette	Psychology
(6)	Renée Cloutier	Education, Administration and Policy Studies
(7)	Anne Robinson	Law
(8)	Colette Gendron	Nursing
(9)	Armelle Spain	Counselling and Guidance
(10)	Zahida Radja	Sociology
(11)	Micheline de Sèves	Political Science
(12)	Huguette Dagenais	Anthropology

UNIVERSITY OF MONTREAL

(1)	Hubert Van Gijreghem	Educational Psychology
(2)	Monique Bosco	French Studies
(3)	Renée Colette-Carrière	School of Criminology
(4)	Johanne Dussault	Physical Education
(5)	Gisèle Painchaud	Adult Education
(6)	Nicole Laurin-Frenette	Sociology
(7)	Lisette Boucher	Industrial Relations
(8)	Anne Paquet-Deehy	Social Work
(9)	Renée B. Dandurand	Anthropology
(10)	Gérard Boismenu	Political Science
(11)	Christiane Noiseux-Baccave	Political Science
(12)	Danielle Juteau-Lee	Sociology
(13)	Olivette Genest	Chaplaincy Service
(14)	Marie-Andrée Bertrand	School of Criminology

UNIVERSITY OF SHERBROOKE

(1)	Chantal St-Jarre	Philosophy
(2)	Micheline Dumont	History
(3)	Gilles Vandal	History
(4)	Louise Mélançon	Theology
(5)	Marie Gratton-Boucher	Theology
(6)	Joseph Bonenfant	French Studies

UNIVERSITE McGILL

(1)	Margaret Gillet	Education
(2)	Deirdre Machado	Anthropology
(3)	Katherine Young	Religious Study
(4)	F. Wilkinson	Psychology
(5)	Paola Valeri-Tomaszuk	Classics
(6)	Elizabeth Muir	Religious Study
(7)	Elizabeth Urtnowski	Social Work
(8)	Prue Rains	Sociology
(9)	Gertrude J. Robinson	Sociology
(10)	Cerise Morris	Sociology

CONCORDIA UNIVERSITY

(1)	M. Stelcner	Economics
(2)	Susan Hoecker-Drysdale	Sociology
(3)	J. Barakett	Education
(4)	A. Brunié	English
(5)	Barbara Woodride	Psychology
(6)	A. Joy	Anthropology
(7)	Rose Teckel	Simone de Beauvoir Institute
(8)	Lucie Lequin	French Studies
(9)	Norma Joseph	Religion
(10)	Franziska E. Shlosser	History
(11)	S. Russell	Sociology and Anthropology
(12)	Sheila McDounough	Religion
(13)	Patricia Morley	Simone de Beauvoir Institute
(14)	Ann English	Chemistry
(15)	Gilles Charpentier	French Studies
(16)	Mafr Verthuy	French Studies
(17)	Juliette L'Hérault	French Studies
(18)	Lionel Sanders	Classics
(19)	Maria Peluro	Political Science
(20)	Elizabeth Henrik	Psychology
(21)	Edmund J. Egan	Philosophy
(22)	Molly Petrie	TESL
(23)	Susan Altschul	Political Science
(24)	Jacqueline Levitan	Cinema and Photography

BISHOP'S UNIVERSITY

Adèle M. Holcomb Fine Arts

TELE-UNIVERSITE

Rachel Roberge Programs and Research

APPENDIX H

LIST OF COURSES ON WOMEN'S ISSUES
OFFERED IN VARIOUS UNIVERSITIES
IN 1982-83

LIST OF COURSES ON WOMEN'S ISSUES
OFFERED IN THE 1982 WINTER SEMESTER
AT THE UNIVERSITY OF QUEBEC AT MONTREAL

(1) Women and the production of space	Design
(2) Canada-Quebec: History of the status of women	History
(3) Economic aspects of the status of women	Economics
(4) School and society II	Education
(5) Drama production	Theatre
(6) Western world: History of the status of women from the 17th century to the present	History
(7) Women and theory	Philosophy
(8) Women in Mythology	Religious Studies
(9) Sexology and the status of women	Sexology

LIST OF COURSES OFFERED AT LAVAL UNIVERSITY
IN 1982-83*

(1) Psychology of women	Counselling and Guidance
(2) History of women in Quebec	History
(3) Women's status and social condition	Sociology
(4) The female being	Philosophy
(5) Art and feminism	Visual Arts

* Undergraduate courses only

(6)	Women and health	Nursing
(7)	Women, families and society	Sociology
(8)	A political analysis of women's issues	Political Science
(9)	Women and the law	Law
(10)	Women in ancient Greece	History

LIST OF COURSES ON WOMEN'S ISSUES
OFFERED IN 1982-83 AT McGILL UNIVERSITY

(1)	Women in a Cross-Cultural Perspective	Anthropology
(2)	Women in Greek Drama	Classics
(3)	Women and Education	Education
(4)	Women in Higher Education	Education
(5)	Contemporary Women: Fiction	English
(6)	Women in literature	French
(7)	Women and Men - A Managerial Perspective	Management
(8)	Perspectives on Woman in the Ebruitian Tradition	Religious Studies
(9)	Hindu and Buddhist Images of Feminism	Religious Studies
(10)	Women and Men: The Psychology of Sex Differences	Psychology
(11)	Psychological Bases of Sexual Behaviour	Psychology
(12)	Women's Issues in Social Work Practice	Social Work
(13)	Family and Modern Society	Sociology
	Research on Women in the Media	Sociology
	Woman and Work	Sociology

LIST OF COURSES ON WOMEN'S ISSUES
OFFERED IN 1982-82 AT CONCORDIA UNIVERSITY

(1) The Fellows' Seminar Special Topic: Simone de Beauvoir
(2) Fellows' Seminar Special Topic: Women in Islam
(3) Fellows' Seminar Special Topic: From Bush to the Salon
(4) Woman's Identity and Image: Historic Approaches
(5) Identité et images de la femme: approche historique
(6) Woman's Identity and Image: Recent approaches
(7) Identité et images des femmes: approches récentes
(8) Social Change: Women in Modern Society I
(9) Social Change: Women in Modern Society II
(10) Seminar in Women's Studies
(11) Special Topic: Women Working

The courses listed Nos 4-11 above are part of the Women's Studies program

(12) Women in Classical Antiquity	Classics
	6 credits
(13) Sex Role Socialization in the School	Education
(14) Women in Literature I	English
(15) Women in Literature II	English
(16) Women in Literature I	French
(17) Women in Literature II	French

(18) Women in Western Civilization	History 6 credits
(19) Human Identity	Philosophy
(20) Women and the Law	Political Science 6 credits
(21) Sexual Differentiation	Psychology 6 credits
(22) Women and Religion I	Religious Studies
(23) Women and Religion II	Religious Studies
(24) Sociology of Sex Roles	Sociology 6 credits
(25) Sociology of Sex Roles	Sociology 6 credits

*

(26) Economics Special Topic: Income Distribution and Economic Equality in Canada	Economics
(27) Communication through the Study of Special Topics	English as a Second Language
(28) Seminar in Problems in Film History I Special Topic	Film Studies
(29) Advanced Seminar in a special topic: women writers in Algeria	French Studies
(30) French in the social sciences I: the language of women's issues	French Studies
(31) French in the social sciences II: the language of women's issues	French Studies
(32) Selected Topics in Personality A	Psychology
(33) Selected Topics in Personality B	Psychology
(34) Special Topics in the History of Religion I Special Topic: Women in Jewish Tradition	Religion
(35) Special Topics in Judaism I Special Topic: Women in Jewish Law and Practice	Religion

* The following courses may be substituted in the Women's Studies program.

LIST OF COURSES ON WOMEN'S ISSUES
OFFERED IN 1982-83 AT BISHOP'S UNIVERSITY

(1)	Women in the Ancient World I, II	Classics
(2)	New directions in 20th century French literature II	French and Quebec Studies
(3)	Women in Art	Fine Arts
(4)	Women in German Literature	German
(5)	The Contemporary Family	Sociology
(6)	Industrial Sociology I	Sociology
(7)	Women in Industrial Societies	Sociology
(8)	Sociology of the Family: Selected Topics	Sociology
(9)	Industrial Society II	Sociology
(10)	Sociology of Women: Theory and Ideology	Sociology

COURSES OFFERED IN ALTERNATE YEARS:

(11)	Canadian Women Writers (in 1982-83)	English
(12)	Victorian Women Writers	English
(13)	Modern British Women Writers	English

APPENDIX I

THESES ON WOMEN'S ISSUES WRITTEN BY TEACHERS, LISTED BY DISCIPLINE

ARTS

Thesis in progress — PhD
Louise Tassé — Design and Environment — UQAM
Analyse du rôle social des femmes en milieu rural et en milieu urbain au Québec (1900-1950) (Comité des Deux-Montagnes et Comité Ste-Marie)

LANGUAGES AND LITERATURE

French Studies
Thesis in progress — Master's
Juliette L'Hérault — French Studies — Concordia University
Le théâtre féministe

EDUCATION
Thesis submitted in 1980 — PhD
Hubert Van Gijreghem — Educational Psychology — University of Montreal
L'étude de l'image corporelle comme méthode d'investigation de la relation entre dépression et délinquance juvénile

Thesis submitted
Margaret Gillett — Education — McGill University
Ideas of Woman in 16th Century England and Revealed in the Literature of the Time

SOCIAL SCIENCES

Psychology
Thesis submitted — PhD
Lisette Tardif — Psychology — University of Sherbrooke
Toward Naming the Verled Images: a Study of the Hero and a Search for the Feminism.

Anthropology

Thesis submitted in 1982 — PhD

Renée B Dandurand — Anthropology — University of Montreal

Famille, monoparentalités et responsabilités maternelles

Criminology

Thesis submitted — PhD

Marie-Andrée Bertrand — School of Criminology — University of Montreal

Self-Image and Social Representation of Female Offender: a Comparative Study

Social Work

Thesis submitted — Master's

Geneviève Beausoleil — Social Work — Laval University

La F. O.C. aide à l'adaptation de la jeune fille travailleuse: étude de cas à Montréal

Sociology

Thesis in progress — PhD

Isabelle Grémy — Sociology — UQAM

La femme et la science

Thesis completed — PhD

Cerise Morris — Sociology — McGill University

No more than sample justice: the Royal Commission on the status of Women and Social Change in Canada in 1982

Thesis completed — Master's

Tahéda Radja — Sociology — Laval University

Un cas de désappropriation du savoir féminin: le cas des sages-femmes au Québec.

Thesis completed — PhD
Prue Rains — Sociology — McGill University
Becoming an Unwed Mother: A Sociological Account

Thesis completed — Master's
S Russell — Sociology — Concordia University
The Effect of Sex Structures on the Educational Aspirations of Women

PhD
Sex Role Socialization in the High School: A Study of the Perpetuation of Patriarchy

Graduate Studies
Thesis submitted — PhD in progress
Marielle Tremblay — Sociology — UQ at Chicoutimi
Analyse du discours politique et les comportements de classe en matière de sexualité dans le parti socialiste français

Thesis in progress — PhD
Le syndicalisme québécois et le féminisme

Other
Thesis submitted — PhD
Francine Harel-Giasson — Administration and Human Resources — HEC
Perception et actualisation des facteurs de promotion chez les femmes cadres des grandes entreprises québécoises francophones du secteur privé.

THEOLOGY AND RELIGIOUS STUDIES

Thesis submitted
Marie Gratton-Boucher — Theology — University of Sherbrooke
La femme dans l'oeuvre de Saint-Augustin ou l'impossible synthèse entre l'idéal et la réalité.

Thesis in progress | Master's

Marie-Andrée Roy | Religious Studies | UQAM

Les femmes et l'école sociale populaire

APPENDIX J

LIST OF PhD THESES IN PROGRESS OR SUBMITTED AT QUEBEC UNIVERSITIES

I LANGUAGES AND LITERATURE

(a) Professor Joseph Bonenfant — French Studies, Sherbrooke

Theses in progress
Thérèse Dumouchel
Lecture féministe de l'oeuvre d'Anne Hébert
Madeleine Ouellette-Michalska
La séduction, seuil du texte critique et de l'écriture de fiction

Thesis submitted in 1981
France Théorêt
Essai d'une écriture plurielle.

(b) Professor Jeanne Lapointe — Literature, Laval

Theses in progress
Chantal Théry
L'espace dans l'oeuvre de Marguerite Duras
Dominique Perron
Les femmes dans Proust

II EDUCATION

Professor Margaret Gillet — Education, McGill

Thesis in progress
Céline Guilbert
Attitudes of Women in Higher Education

III SOCIAL SCIENCES

A. Sociology

(a) Professor Nicole Laurin-Frenette — Sociology, U of Montreal

Theses in progress
Camille Raymond
Les femmes et les services de santé de l'Etat québécois
Carole Roy
Le lesbianisme

(b) Professor Prue Rains — Sociology, McGill

Thesis submitted in 1981
Catherine Watron
Woman Prisoners and Modern Methods of Prison Control:
A Comparative Study of two Women's Prisons

Theses in progress
Laura Fishman
A Study of A Prisoner's Wives
Katherine Taylor
A Study of Breast Cancer Clinic

B. Criminology

Professor Marie-André Bertrand — School of Criminology, U of Montreal

Thesis submitted
Louise Laforce
La recherche ASOP et les aspirations des filles

IV CONTINUING EDUCATION

Professor Gisèle Painchaud Adult Education
U of Montreal

Theses in progress

Françoise Bravy
La formation des femmes camérounaises

Lucie Migneron
Etude évaluative des programmes de préparation à la maternité donnés par des femmes éducatrices avec la participation de mères éducatrices bénévoles.

APPENDIX K

LIST OF RESEARCH TOPICS BY DISCIPLINE

[Tr] - For research projects conducted in French, suggested English titles only.

I ARTS

Rose-Marie Arbour Art History UQAM
The notion of female creativity

Alison Beate Cinema UQAM
(1) Women and the cinema
(2) Women and the culture industry: the relation between production and consumption and women's political and economic power

Jacqueline Levitan Cinema and Photography Concordia
Women Filmmakers in Quebec

Louise Tassé Design and Environment UQAM
Women in agriculture: a study of the wives of dairy farmers in St Charles sur le Richelieu

II LANGUAGES AND LITERATURE

1. English

R. Belkin English Concordia
A Look at Older Women in Literature
NB: This research topic appeared twice in our survey.

A. Bruné English Concordia
(1) Oral History: Selected Montreal Women
(2) Anthology of Out of Print Material by 19th Early 20th C. Women especially Canadian
(3) One Article on Methodology

2. History

Micheline Dumont History Sherbrooke
A history of the education of girls in Quebec 1840-1960

Nadia Famy-Eid History UQAM
(1) A history of the education of girls in Quebec
NB: The above two topics are part of the same research project.
(2) Women and the family

3. French

Juliette L'Hérault French Concordia
Women and language

4. Linguistics

Jaqueline Lamothe Linguistics UQAM
(1) Women's verbal behaviour in interaction with person's of the same sex and persons of the opposite sex
(2) The verbal and non-verbal language of advertising as it relates to women
(3) The feminisation of titles

5. Theatre

Madeleine Greffard Theatre and Dance UQAM
A critique of roles in the theatre: the four women in Mr Puntilla and his valet Matti by Brecht

6. Literature

Jeanne Lapointe Literature Laval
Mythology and ideology on women in literature

Léona Tanguay Literature and the Humanities UQ at Rimouski

(1) Quebec women writers in the sixties
(2) Regional literature written by women: the Lower St Lawrence and the poetry of Gemma Tremblay between 1960 and 1972

7. French Studies

Mair Verthuy French Studies Concordia
(1) Characteristics of literature written by women
(2) Class consciousness among women writers
(3) Unrecognized women writers

Other

Francine Harel-Giasson Administration and Human Resources HEC
Career choices by women certified accountants

III EDUCATION

J. Barakett Education Concordia

Renée Cloutier School Administration and Policy Laval
Administrative policy and access rates to university

Margaret Gillet Education McGill
(1) Letters of Dr W. Littled, Dr Grace Ritchie 1889-1894
(2) Comparative Study of Problems and Strategies of Women in Academe

Hubert Van Gijseghem Educational Psychology U of Montreal
(1) Juvenile delinquency among girls
(2) Incest between fathers and daughters

IV PURE SCIENCES

Karen Messing Biology UQAM
(1) Possible reproductive damage in radiology technicians
(2) The effects of working conditions on pregnancy among various groups of workers in a Montreal hospital

V SOCIAL SCIENCES

1. Political Science

Susan Altschul Political Science Concordia
Affirmative Action: A Feasibility Study

Pierrette Boucher Political Science UQ at Rimouski
(1) Women and information
(2) A research project on midwives: renewed appreciation of the role of the midwife

Micheline De Sèves Political Science
Housewives

2. Economics

Ruth Rose-Lizée Economics UQAM
(1) Piece-work at home in the clothing industry
(2) Decreed collective agreements and women's right to unionize
(3) Women and pension benefits

(4) Guaranteed income and family policy
(5) Day care centre funding
(6) Bibliography on women and day care centres

M. Stelcner Economics Concordia
(1) Male-female Earnings Differentials in Quebec
(2) Labour Force Behaviour of Married Women in Quebec
(3) The Status of Elderly Women in Canada

3. Communications

Marquita Reid Communications UQAM
The personal implications of the culturally conveyed negative self-image of women

4. Industrial Relations

Lisette Boucher Industrial Relations U of Montreal
A document on women and the labour market: women, the labour market and industrial relations

5. Counselling and Guidance

Armelle Spain Counselling and Guidance Laval
Early and late first pregnancies: a study of a transition period in the life of women and of its social, educational and psychological repercussions

6. Social Work

Geneviève Beausoleil Social Work Laval
Women as the head of single-parent families and their relations with their children

Christine Corbeil Social Work UQAM
Feminist action

Anne Paquet-Deehy Social Work U of Montreal
Bibliographic research on the notion of therapy for social workers

7. Anthropology

Huguette Dagenais Anthropology Laval
(1) The status of women and daily life in rural and urban milieus
(2) Adolescents' image of women and of relations between men and women

Renée B. Dandurand Anthropology U of Montreal
Single-parent families in Quebec

A. Joy Anthropology Concordia
(1) Single Parents: Management of role and identity
(2) Stress among Nursing Staff

Deirdre Machada Anthropology McGill
Immigrant Women Workers in Montreal

8. Psychology

Elizabeth Henrik Psychology Concordia
Behavioral and Physiological Correlates of the Menstrual Cycle

Danielle Julien Psychology UQAM
Women and their sexuality

9. Sociology

Micheline Bruneau Literature and Humanities UQ at Rimouski
(1) A community-service project: l'Association des femmes collaboratrices
(2) Groups and associations in rural Quebec

Isabelle Grémy Sociology UQAM
Women and science

Susan Hoecker-Drysdale Sociology Concordia
(1) Harriel Martineau: First Woman Sociologist
(2) Oral History Project on Women and their Work in Montreal during the Century: with K. Waters and G. Hochman
(3) Comparative Work on Martineau and De Tacqueville, Veblen and Gilman

Danielle Juteau-Lee Sociology U of Montreal
(1) Feminist critique of sociological theory
(2) Historical development of research on women in Canada

Nicole Laurin-Frenette Sociology U of Montreal
(1) Research on women's movements, women and the state
(2) Relations between the church, women and the state

Marielle Tremblay Sociology UQ at Chicoutimi
A study of feminism and the union movement in Quebec

Denise Veillette Sociology Laval
A thematic bibliography of women's issues

VI THEOLOGY AND RELIGIOUS STUDIES

Monique Dumais Theology UQ at Rimouski
(1) An ethical analysis of the model of motherhood in Quebec society, 1940-1980
(2) An ethical analysis of the language of the new feminist theology

Olivette Genest Theology U of Montreal
Women in the Bible: a semiotic analysis of texts

Louise Mélançon Theology Sherbrooke
Feminism and theology

Elizabeth Muir Religious Studies McGill
Women in the 18th and 19th C. Methodist Church in Canada

Marie-Andrée Roy Religious Studies UQAM
The problem of marriage and family in religious groups in Quebec

VII CONTINUING EDUCATION

Gisèle Painchaud Adult Education U of Montreal
A study of the training needs of women in agriculture

VIII PHILOSOPHY

Chantal St-Jarre Philosophy
(1) Women, writing and psychoanalysis
(2) Women and philosophy

IX WOMEN'S STUDIES

Marie-André Bertrand School of Criminology U of Montreal
List of courses and research projects on women's issues at the University of Montreal

Renée Colette-Carrière School of Criminology U of Montreal
Women's studies at the University of Montreal
NB: Both of the above topics are part of the same research project.

Margaret Gillet Education McGill
(1) Survey of Teaching and Research on Women at McGill

Huguette Van Dromme Education UQAM
A comparison of women's studies in France and Quebec

Mair Verthuy French Studies Concordia
Teaching and research related to women in different countries
Conference held in Montreal, July 26 to August 4, 1982.

Rose Teckel Simone de Beauvoir Institute Concordia
The Image of Motherhood in Recent Jewish and Catholic Periodicals

Katherine Young Religious Studies McGill
(1) Tamil Concepts of Romance in South India
(2) Annotated Bibliography of Works on Women in the Hindu and Buddhist Traditions of India

APPENDIX L

AGENCIES PROVIDING RESEARCH GRANTS

I PUBLIC SECTOR

Federal government
- Social Sciences and Humanities Research Council
- Department of Communications
- Canadian International Development Agency

Provincial government
- FCAC (Training for researchers and concerted action)
- Department of Agriculture
- Quebec social research council
- Occupational health and safety research institute

II PRIVATE SECTOR

Companies and corporations
- Shell Oil

Foundations and associations
- United Church
- Canadian Research Institute for the Advancement of Women

III PARAPUBLIC SECTOR

Teaching institutions
- UQAM University of Quebec at Montreal
  - Institutional research fund
- University of Montreal
  - Committee to award funds for program improvement - Vice-Rector of studies

  - Vice-Rector of research
  - School of industrial relations
  - Ecole des Hautes études commerciales internal fund
- University of Quebec at Rimouski
- Laval University
  - Special research budget
  - Faculty of Education
  - Grants awarded by the university
  - Vice-Rector of teaching
  - Sociological research laboratory
- Concordia University
- McGill University
  - Faculty of Graduate Study Research

Labour unions

International agencies
- UNESCO

APPENDIX M

OTHER PPOPOSALS SUGGESTED BY TEACHERS

Concerning information on women's studies*

- Set up an agency that would act as an information bank to update the lists of theses in progess and research projects.
- Make bibliographies available.
- Give people access to documents and statistics.
- Publicize information on grants.
- Set up an information bank containing the names of women who are active outside the university.
- Set up an information and documentation centre for research.

Concerning co-operation among people interested in women's studies:

- Promote contacts with teachers in other Canadian and American universities.
- Encourage more co-operation in teaching and research.

---

* These suggestions were made by individual teachers of courses on women's issues.

Concerning research and studies on women's issues:

- Award grants for research.
- Provide universities with funds to invite research workers.
- Set up a research centre to study regional changes and provide other teaching institutions with input.
- A Center of teaching and research should be funded to encourage the writings of feminist scholars, innovators, programs and action research by means of scholarships, fellowships and grants.
- Find ways of getting more women into Master's and PhD programs and of making graduate studies more accessible to women.
- Recurrent examination of the basis of feminist positions.

Other:

- Pressuring existing professional associations to recognize the study of women as valid and integral to their field (e.g. anthropology, sociology, history).

APPENDIX N

LETTER OF INTRODUCTION
LETTER OF REMINDER
ENGLISH QUESTIONNAIRE

LETTER OF INTRODUCTION

Secrétariat d'État / Secretary of State

Montreal, 27th May 1982.

Dear Sir or Madam:

On behalf of the Women's Program, Secretary of State Department, I am carrying out research into women's studies at Quebec universities.

The aim of this research is to obtain information about relevant courses and how they are taught, and about the teachers who give them.

I would be most grateful if you could participate in this research project by completing the enclosed questionnaire and returning it to me as soon as possible. Your co-operation is greatly appreciated.

Yours truly,

Raymonde Villemure
1080 Beaver Hall, suite 2102
Montreal, Que.
H2Z 1S8

Tel: 937-6426
283-6507

Canada

LETTER OF REMINDER

Secrétariat d'État / Secretary of State
Promotion de la Femme
1080 Beaver Hall, suite 2102
Montréal, Qué.
H2Z 1S8

Montreal, June the 23rd, 1982.

Dear Madam:
Dear Sir:

Some time ago, I sent you a questionnaire about your teaching activities in the area of women's studies.

We have set the beginning of July as our deadline for collecting information. Since we would very much like to take your experience into account when preparing our research findings, I would be most grateful if you could return your questionnaire as soon as possible. Information about your experience will, I am sure, be a valuable contribution to our project.

Thank you for your co-operation.

Yours truly,

Sylvie Ménard

p.p. Raymonde Villemure

Canada

TEACHER'S NAME:

COURSE TITLE:

Do not write in this spac

THE PIRST PART OF THIS QUESTIONNAIRE IS ABOUT THE COURSE(S) FOR WHICH YOU ARE RESPONSIBLE

1 3

4

1 (a) At what university do you teach this course?

University: _____

5 6

If the course is not given at the University of Quebec, go on to Question 2.

1 (b) If it is given at the University of Quebec, which department is responsible for this course?

Department: _____

7 9

Which module do you belong to?

Module: _____

10 12

Go on to Question 4.

2. Which department is responsible for this course?

Department: _____

13 15

3. In which faculty is this course offered?

Faculty: _____

16 18

4. How many credits is the course worth?

Credits: _____

19

5. How many years has this course been offered in the program?

Number of years: _____

20 21

2

6. How many years have you given the course?

Number of years: _____ 22 23

7. In which program is the course offered? 24

- Bachelor's ☐ 1
- Minor ☐ 2
- Major ☐ 3
- Certificate ☐ 4
- Master's ☐ 5
- PhD ☐ 6
- Other ☐ 7

8. Is this course part of a specialized women's studies program? 25

Yes ☐ 1

No ☐ 2

IF NO

Would you want your course to be a part of a specialized women's studies program? 26

Yes ☐ 1

No ☐ 2

Don't know ☐ 3

IF NO (page 3)

3

Is your decision based on any of the following reasons?

	Yes	No	Don't know	
1. I do not see the need.	☐1	☐2	☐3	27
2. I am wary of marginalization.	☐1	☐2	☐3	28
3. I forsee very few prospects for students.	☐1	☐2	☐3	29
4. Other reason	☐1	☐2	☐3	30

9. Would you be in favour of the creation at your university of a research and study centre dealing with women's issues?

1. Very much in favour ☐1
2. In favour ☐2
3. Generally in favour ☐3 — 31
4. Not in favour ☐4
5. Not at all in favour ☐5

10. Is this course offered mainly to students in regular programs or in continuing education?

Regular programs ☐1
Continuing education ☐2 — 32

4

11. Is this course an optional or cumpulsory part of the program within which it is offered?

Optional ☐1

Compulsory ☐2

33

12. How many students were registered in the course during the last session in which it was offered?

Number of students: _____

34 38

5

13. How many men and women are registered for this course?

Number of men: _____ 39 43

Number of women: _____ 44 48

13 (a) Did you suggest that the course be offered or were you asked to give it?

1. I suggested the course and it was agreed upon. ☐1

2. I was asked to give the course and I agreed. (Move on to Question 13(c)) ☐2 49

3. I suggested the course and was later asked to give it. ☐3

13 (b) If you suggested that the course be offered, which of the following was your main reason for doing so?

1. My thinking is along feminist lines. ☐1

2. The subject interests me. ☐2

3. Such a course is a necessary part of students' professional training. ☐3 50

4. Other ☐4

In your opinion, which of the following was the main reason for the university's agreeing to offer the course?

1. Women's studies are very popular at the moment. ☐1

2. The course attracts a large number of students and brings in a lot of money. ☐2

3. A course of this kind was requested by students. ☐3

4. It is an important part of students' professional training. ☐4 51

5. The course was recommended by a study group on the status of women at the university. ☐ 5

6. Other ☐ 6

13 (c) If you were asked to give the course, which of the following was the main reason, in your opinion, for your being asked?

1. Most of my colleagues are men, and it is considered that this course should be given by a woman. ☐ 1

2. I am an instructor and this was the only course available for me to give. ☐ 2

3. I am a specialist on this subject. ☐ 3 52

4. No one else wanted to give the course. ☐ 4

5. Other ☐ 5

6

14. Is there anyone in your department who could take over the course?

- Yes ☐ 1
- No ☐ 2
- Don't know ☐ 3

53

15. If you stopped given the course, what kind of effort do you think the department would make to continue to offer the course?

- Great deal of effort ☐ 1
- Some effort ☐ 2
- Very little effort ☐ 3
- Don't know ☐ 4

54

16. In your opinion, is this course following a trend?

- Yes ☐ 1
- No ☐ 2
- Don't know ☐ 3

55

7

17. Do you think that a man should be allowed to teach a course on women's issues?

- Yes ☐ 1
- No ☐ 2
- Depends on the man ☐ 3
- Don't know ☐ 4

56

IN THIS PART OF THE QUESTIONNAIRE YOU WILL BE ASKED QUESTIONS ABOUT YOUR TEACHING.

18. Of the following intellectual objectives, which are the <u>three main ones</u> that you strive toward in your course?

1. To devise new theoretical frameworks, new concepts and new systems ☐ 1
2. To initiate practical research on women's issues ☐ 2
3. To challenge traditional teaching about women ☐ 3
4. To decompartmentalize research and teaching ☐ 4
5. To promote the study of women's experiences ☐ 5
6. To further develop current methods of learning and information about women ☐ 6
7. To prepare students for their professional life ☐ 7
8. To pass on information on women's issues ☐ 8

57 59

8

19. Of the following social objectives, which are the <u>three main ones</u> that you strive toward in your course?

1. To uphold women's rights ☐1
2. To gain greater recognition for women as a group ☐2
3. To eradicate prejudice against women and lack of understanding ☐3
4. To identify and examine social structures ☐4
5. To change male/female relationships ☐5
6. To promote participation in women's groups ☐6
7. To promote participation in political groups ☐7

60 62

20. Of the following personal objectives, which are the <u>three main ones</u> that you strive toward?

1. To develop students' autonomy ☐1
2. To encourage personal initiative on the part of students ☐2
3. To make students aware of social roles ☐3
4. To encourage criticism of social models ☐4
5. To encourage students to express themselves ☐5
6. To change personal attitudes toward female roles ☐6
7. To develop a desire on the part of students to participate in women's groups ☐7

63 65

9

21. Place in order of importance those of the following objectives that you strive toward:

- To increase my knowledge of issues related to the status of women ☐ 1
- to change the social behaviour of students ☐ 2
- to change the personal attitudes and behaviour of students ☐ 3

66 68

1 3

22. In your teaching, do you draw on theoretical frameworks of other disciplines?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

Do not wish to answer ☐ 3

4

5

If yes, name the disciplines:

_____

_____

_____

_____

_____

6 8

10

23. In your teaching, do you draw on texts related to other disciplines?

Yes ☐ 1

No ☐ 2 9

Do not wish to answer ☐ 3

If yes, name the disciplines:

_____

_____

_____

_____

_____ 10 12

11

24. In your teaching, do you draw on persons working in other disciplines?

- Yes ☐ 1
- No ☐ 2
- Do not wish to answer ☐ 3

13

If yes, name the disciplines:

_____

_____

_____

_____

25. Do you think it is more important or less important to talk about personal experiences in a course on women's issues than in other courses?

14 16

- Much more important ☐ 1
- More important ☐ 2
- Just as important ☐ 3
- Less important ☐ 4

17

12

26. Do you think it is more important or less important to express one's political and social views in a course on women's issues than in other courses?

- Much more important ☐ 1
- More important ☐ 2
- Just as important ☐ 3
- Less important ☐ 4

18

27. Do you think it is more important or less important to express one's personal opinions on theories put forward in a course on women's issues than in other courses?

- Much more important ☐ 1
- More important ☐ 2
- Just as important ☐ 3
- Less important ☐ 4

19

13

28. Of the following teaching methods, which ones do you use most in your course?

- Lectures ☐1
- Personal readings ☐2
- Personal assignments ☐3
- Team projects ☐4
- Discussions between the teacher and the group ☐5
- Student presentations ☐6
- Presentations from women outside the group ☐7
- Audio-visual methods ☐8
- Others ☐9

20 25

14

29. In your course, who evaluates the students' work?

- The teacher ☐ 1
- The student ☐ 2
- The teacher and the student ☐ 3
- The group ☐ 4
- The group and the student ☐ 5
- The teacher, the group and the student ☐ 6
- Other ☐ 7

26 31

30. Which of the following are used to evaluate the students?

- Traditional examinations ☐ 1
- Objective tests ☐ 2
- Personal assignments ☐ 3
- Team projects ☐ 4
- Oral presentations in class ☐ 5
- Class participation ☐ 6
- Discussions ☐ 7
- Other ☐ 8

32 37

31. Are you in favour of male students attending your course?

Very much in favour	☐ 1
In favour	☐ 2
Generally in favour	☐ 3
Not in favour	☐ 4
Not at all in favour	☐ 5

38

32. Is your course taught from a feminist perspective?

Yes	☐ 1
No	☐ 2
Do not wish to answer	☐ 3

39

IF YOU GIVE MORE THAN ONE COURSE, DO NOT FORGET TO COMPLETE THE APPENDIX TO THIS QUESTIONNAIRE.

17

THE FOLLOWING QUESTIONS ARE ABOUT YOUR TEACHING EXPERIENCE AND RESEARCH.

33. How old are you?

_____ years old

34. What sex are you?

Female ☐ 1

Male ☐ 2

35. What is the highest degree or diploma that you have received?

Degree or diploma: _____

36. Have you written a thesis on women's issues

Yes ☐ 1

No ☐ 2

IF YES

GIVE THE TITLE OF THE THESIS:

_____

_____

_____

_____

18

37. How many years' teaching experience do you have?

Number of years: _____ 10 11

38. How many years have you been teaching at this university?

Number of years: _____ 12 13

39. Are you a full-time or part-time teacher at this university?

Full-time ☐1 14

Part-time ☐2

40. What is your status at this university?

Status: _____ 15

41. Are you currently involved in a research project on women's issues?

Yes ☐1

No IF NO, MOVE ON TO QUESTION 48 ☐2 16

Do not wish to answer ☐3

IF YOU ARE CURRENTLY INVOLVED IN A RESEARCH PROJECT ON WOMEN'S ISSUES, PLEASE ANSWER QUESTIONS 42 TO 47; IF NOT, GO ON TO QUESTION 48.

42. Please state the subject(s) of your research project(s).

(1) _____

_____

_____

_____

(2) _____

_____

_____

_____

(3) _____

_____

_____

_____

(4) _____

_____

_____

_____

20

43. What is your role in the research projects you are involved in?

	Research project 1	2	3	4
- Principal researcher	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
- Joint researcher	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2
- Adviser	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3
- Member of a team	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4
- Assistant	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5
- Other	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6

17 20

44. How many persons are involved in these research projects?

	Number of persons	
1st research project	_____	21 22
2nd research project	_____	23 24
3rd research project	_____	25 26
4th research project	_____	27 28

21

45. How many women are involved in this research?

Number of women

- 1st research project _____ 29 30
- 2nd research project _____ 31 32
- 3rd research project _____ 33 34
- 4th research project _____ 35 36

46. Have you received any research grants for these projects?

Yes ☐ 1

No ☐ 2 37

IF YES

From what organization(s) have you received grants?

1st research project _____ 38 41 42 45

_____

_____

2nd research project _____ 46 49 50 53

_____

_____

3rd research project _____ 54 57 58 61

_____

_____

4th research project _____ 62 65 66 69

_____

_____

47. What is the total amount of these grants?

1st research project _____ 70 73

2nd research project _____ 74 77

1 3

4 4

3rd research project _____ 5 8

4th research project _____ 9 12

48. How many of the theses you have directed were on women's issues?

Number: _____ 13 14

49. If possible, name the title(s).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

23

50. Do you belong to any university women's groups?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

15

IF YES, WHICH ONES?

_____

_____

_____

_____

_____

51. Do you belong to any women's groups outside the university?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

16

IF YES, WHICH ONES?

_____

_____

_____

_____

_____

52. Do you feel that the following groups are favourably or unfavourably disposed toward your course?

	Very favourable	Favourable	Generally favourable	Not very favourable	Don't know	Indifferent	
(a) Persons who hold positions of authority in your department	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	17 18
(b) Your colleagues	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	

25

53. Which three of the following activities do you see as being the most important?

1. Organization of meetings between university teachers who are giving courses on women's issues ☐ 1
2. Organization of conferences on women's studies ☐ 2
3. Publication of periodicals and articles on women's studies ☐ 3
4. Organization of meetings with groups outside the university ☐ 4
5. Exchanges of bibliographical references ☐ 5
6. Creation of a centre to offer technical assistance to persons or groups requesting grants ☐ 6
7. Other ☐ 7

19 20

21 22

23 24

26

54. Would it be possible to obtain your course outline?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

25

IF YES, WOULD YOU AGREE TO IT BEING PART OF A DATA BANK AVAILABLE FOR PUBLIC CONSULTATION?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

26

55. When was this course last offered?

Term:_____ 27

Year:_____ 28 29

Thank you very much for your co-operation.

Raymonde Villemure

Raymonde Villemure

APPENDIX O

ACTIVITIES RELATED TO THIS SURVEY
March 1982 - November 1982

Gave a paper at the International conference on women's studies held at Concordia University, July 1982.

Consulted Gaétan Drolet, documentation consultant at Laval University, who gave us his opinion on the current state of documentation concerning women's issues.

Consulted Francine Roy, women's studies co-ordinator at Laval University, who was kind enough to discuss this report's recommendations with us.

Consulted Michel Brunet and Gaston Barrette of the university teaching and research directorate, who provided us with statistics on university teaching.

Consulted Maurice Boisvert of the Council of universities.

Granted two interviews concerning this survey to Hélène Lévesque, journalist with the Women's Gazette, published by the Council on the Status of Women.

Met with Philippe Bergeron and Blaise Datey, representatives of the Council of Universities. At their request, we submitted a paper on the survey.

Met with Claire Bonenfant, President of the Quebec Council on the Status of Women.

Met with Nicole Lévesque of the planning office of the University of Quebec.

Met with Lise Dunningham, researcher with the Quebec Council on the Status of Women.

Discussed possible follow-up to this survey with Simone Landry and Carole Simard of the University of Quebec.

Exchanged correspondence with Martine Chaponnière-Grandjean of the University of Geneva.

Exchanged references with various university teachers.

SOS
Cit.Br.
Reg.Off.
Montreal
1983(3)F
c.1

TARIAT D'ÉTAT
RÉGION DU QUÉBEC
PROGRAMME DE PROMOTION DE LA FEMME
MONTRÉAL

LIBRARY
DEPARTMENT OF THE SECRETARY OF STATE
BIBLIOTHÈQUE
SECRÉTARIAT D'ÉTAT

LA SITUATION DE L'ENSEIGNEMENT SUR LA CONDITION FÉMININE DANS LES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

RAYMONDE VILLEMURE

CE DOCUMENT NE REPRÉSENTE PAS NÉCESSAIREMENT
LA POSITION OFFICIELLE DU SECRÉTARIAT D'ÉTAT
ET N'ENGAGE QUE SON AUTEURE.

SECRETARIAT D'ETAT, REGION DU QUEBEC
PROGRAMME DE PROMOTION DE LA FEMME
MONTREAL

LA SITUATION DE L'ENSEIGNEMENT SUR LA CONDITION FEMININE DANS LES UNIVERSITES DU QUEBEC

Raymonde Villemure

Février 1983

Les rapports de sexe étaient l'un des territoires à gagner à la remise en question des évidences. Et cette histoire, celle de l'interrogation et de la découverte de la logique sociale là derrière cachée, est le fruit d'une synthèse entre révolte, analyse et conscience.

Colette Guillaumin, "Femmes et Théories de la société: remarques sur les effets théoriques de la colère des opprimées", in Sociologie et et sociétés, p. 30.

TABLE DES MATIERES

Pages

REMERCIEMENTS 1

ANALYSE 2

GLOSSAIRE 7

PRESENTATION 8

INTRODUCTION 9

CHAPITRE PREMIER: La situation générale de l'enseignement sur la condition féminine dans les universités du Québec

1.1 La situation d'ensemble 13

1.1.1 Les cours 17

Le nombre de cours sur la condition féminine dans les universités du Québec 17

L'ancienneté des cours 24

1.1.2 Les programmes dans lesquels s'inscrivent les cours 27

Le nombre de crédits attribués aux cours .. 27

Les cours à caractère obligatoire 29

Les niveaux d'enseignement 30

1.1.3 La clientèle 34

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits dans les cours sur la condition féminine 34

Pages

La proportion d'hommes inscrits dans les cours sur la condition féminine 35

La proportion de la clientèle venant de l'éducation permanente 37

1.1.4 Les champs disciplinaires 41

1.2 La situation dans chaque université 44

L'Université du Québec à Rimouski 44

L'Université du Québec à Chicoutimi 45

L'Université du Québec à Montréal 47

L'Ecole nationale d'administration publique 48

L'Ecole des Hautes Etudes commerciales 50

L'Université Laval 51

L'Université de Montréal 52

L'Université de Sherbrooke 52

L'Université McGill 53

L'Université Concordia 54

L'Université Bishop 55

Télé-université 55

CHAPITRE DEUX: La situation des professeures et des professeurs donnant des cours sur la condition féminine

2.1 Les caractéristiques des professeures et des professeurs 58

Le pourcentage de femmes enseignant dans les cours sur la condition féminine 58

L'âge moyen des professeures et des professeurs 60

Le niveau des diplômes obtenus par les professeures et les professeurs des cours sur la condition féminine 66

Pages

Le nombre d'années moyen dans l'enseignement 69

Le nombre d'années moyen à l'emploi de l'université actuelle 71

Le pourcentage de cours donnés dans une perspective féministe 72

2.2 Le statut des professeures et des professeurs dans l'université 74

Le type d'emploi 74

Le type de poste 74

2.3 Les thèses et les recherches sur la condition féminine 77

2.3.1 Les thèses sur la condition féminine 77

Le pourcentage de professeures et de professeurs ayant écrit une thèse sur la condition féminine 77

Le pourcentage de personnes dirigeant des thèses sur la condition féminine 77

Le nombre moyen de thèses sur la condition féminine dirigées par rapport à l'ensemble des professeures et des professeurs 78

Le nombre moyen de thèses sur la condition féminine par rapport aux professeures et aux professeurs dirigeant des thèses ... 78

2.3.2 Les recherches sur la condition féminine .. 81

Le nombre de recherches sur la condition féminine 81

Le pourcentage du nombre de recherches ... 81

Le pourcentage moyen du nombre de recherches 82

Le pourcentage de personnes impliquées dans une recherche sur la condition féminine 83

Pages

Le pourcentage de femmes dans les équipes regroupant deux personnes et plus 85

La recherche sur la condition féminine selon les programmes d'enseignement 87

La recherche sur la condition féminine selon le diplôme des professeures et des professeurs 89

La recherche sur la condition féminine selon le statut des professeures et des professeurs 91

Le pourcentage de recherches non subventionnées 94

Les organismes subventionnaires 94

Le grand total moyen des subventions de recherche par personne en dollars 95

Le nombre moyen de subventions par recherche en dollars 98

CHAPITRE TROIS: La question des structures

3.1 Les structures existantes dans les universités du Québec 100

Les structures administratives 100

Les structures des programmes 103

3.2 L'opinion des répondantes et des répondants sur l'organisation des études sur la condition féminine 105

L'opinion des répondantes et des répondants dont le cours ne fait pas partie d'un programme spécialisé sur la création d'un tel programme 105

Les raisons exprimées jouant en défaveur d'un programme spécialisé en étude des femmes 108

Pages

La raison I: Je n'en vois pas la nécessité 108

La raison II: J'appréhende la marginalisation.... 110

La raison III: Je ne vois guère de débouchés pour les étudiantes et les étudiants 110

L'opinion des répondantes et des répondants sur la création d'un centre de recherche et d'études sur les femmes à l'université 113

3.3 L'opinion des répondantes et des répondants sur l'avenir des études des femmes 118

L'opinion des répondantes et des répondants sur le type d'efforts que le département déploierait pour maintenir un cours sur la condition féminine 118

L'opinion des répondantes et des répondants sur l'existence d'une relève pour donner ce cours ... 121

L'opinion des répondantes et des répondants sur le fait que ce cours réponde ou non à une mode .. 124

3.4 L'opinion des répondantes et des répondants sur la place des hommes dans l'enseignement sur la condition féminine 127

L'opinion des répondantes et des répondants sur l'idée qu'un homme soit responsable d'un cours sur la condition féminine 127

L'opinion des répondantes et des répondants sur la présence d'étudiants masculins dans les cours sur la condition féminine 129

3.5 Les actions importantes à entreprendre au niveau de la recherche et des études selon les répondantes et les répondants 132

CONCLUSION 134

RECOMMANDATIONS 144

BIBLIOGRAPHIE 152

Pages

ANNEXES

Annexe A: Tableaux sur le taux de réponses obtenues .. 159

Annexe B: Méthodologie employée 162

Annexe C: Liste des universités selon la taille des établissements 165

Annexe D: Liste des champs disciplinaires et des disciplines qu'ils regroupent 166

Annexe E: Cours des études des femmes dans les collèges et universités américains 169

Annexe F: Liste des cours sur la condition féminine par institution universitaire 170

Annexe G: Liste des personnes dispensant des cours ou intéressés aux cours sur la condition féminine par institution universitaire 188

Annexe H: Liste des cours sur la condition féminine pour quelques universités pour l'année 1982-1983. 201

Annexe I: Liste des thèses écrites par les professeures et les professeurs sur la condition féminine selon le champ disciplinaire auquel elles ou ils appartiennent 207

Annexe J: Liste des thèses de doctorat en cours ou présentées dans les universités québécoises 212

Annexe K: Liste des sujets de recherche selon le champ disciplinaire auquel ils appartiennent 216

Annexe L: Organismes subventionnaires des recherches . 226

Annexe M: Liste des autres actions à entreprendre par les professeures et les professeurs 229

Annexe N: Lettres de présentation
Lettres de rappel
Questionnaire français
Questionnaire anglais 231

Annexe O: Activités reliées à cette enquête 289

Pages

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1.1
Nombre de cours en condition féminine et nombre totaux de cours dispensés dans les universités au Québec selon le niveau d'études des cours 14

Tableau 1.2
Position relative des universités du Québec par rapport à l'enseignement sur la condition féminine qu'elles dispensent 16

Tableau 1.3
Nombre de cours sur la condition féminine selon la langue et la région de l'université 19

Tableau 1.4
Caractéristiques des cours sur la condition féminine selon la langue et la région de l'université 22

Tableau 1.5
Caractéristiques des cours sur la condition féminine selon les universités 23

Tableau 1.6
Nombre de crédits par cours 26

Tableau 1.7
Nombre total d'inscriptions en moyenne dans les cours selon les universités 33

Tableau 1.8
Champs disciplinaires selon les universités 39

Tableau 1.9
Champs disciplinaires selon la langue et la région de l'université 40

Tableau 2.1
Caractéristiques des professeures et des professeurs selon la langue et la région de l'université 57

Tableau 2.2
Age moyen des professeures et des professeurs selon la langue et la région de l'université 59

Tableau 2.3
Age des professeures et des professeurs selon la langue et la région de l'université (en pourcentage) .. 61

Pages

Tableau 2.4
Age moyen des professeures et des professeurs du cours sur la condition féminine selon les universités 63

Tableau 2.5
Niveau du diplôme le plus élevé des professeures et des professeurs enseignant un cours sur la condition féminine, selon la langue et la région de l'université (en pourcentage) 65

Tableau 2.6
Nombre d'années dans l'enseignement selon la langue et la région de l'université 68

Tableau 2.7
Nombre d'années à l'emploi de l'université actuelle selon la langue et la région de l'université (en pourcentage) 70

Tableau 2.8
Statut des professeures et des professeurs selon la langue et la région de l'université (en pourcentage) .. 73

Tableau 2.9
Thèses sur la condition féminine selon la langue et la région de l'université 76

Tableau 2.10
Recherches sur la condition féminine selon la langue et la région de l'université 80

Tableau 2.11
Pourcentage de femmes dans les équipes regroupant deux personnes et plus selon la langue et la région de l'université 84

Tableau 2.12
Recherches sur la condition féminine selon les programmes (en pourcentage) 86

Tableau 2.13
Recherches sur la condition féminine selon le diplôme des professeures et des professeurs (en pourcentage) .. 88

Tableau 2.14
Recherches sur la condition féminine selon le statut des professeures et des professeurs (en pourcentage) .. 90

Pages

Tableau 2.15
Recherches subventionnées et organismes subventionnaires selon la langue et la région de l'université (en pourcentage) 92

Tableau 2.16
Grand total des subventions de recherches selon la langue et la région de l'université (en pourcentage) .. 93

Tableau 2.17
Montant de subventions par recherche selon la langue et la région de l'université (en pourcentage) 97

Tableau 3.1
Structures existantes 99

Tableau 3.2
Opinion des répondantes et des répondants dont le cours ne fait pas partie d'un programme spécialisé sur la création d'un tel programme selon la langue et la région de l'université 104

Tableau 3.3
Opinion des répondantes et des répondants dont le cours ne fait pas partie d'un programme spécialisé sur la création d'un tel programme selon l'université 107

Tableau 3.4
Raisons exprimées jouant en défaveur d'un programme spécialisé en études des femmes selon la langue et la région de l'université 109

Tableau 3.5
Opinion des répondantes et des répondants sur la création d'un centre de recherches et d'études sur les femmes à l'université selon la langue et la région de l'université 112

Tableau 3.6
Opinion des répondantes et des répondants sur la création d'un centre de recherches et d'études sur les femmes à l'université selon l'université 114

Tableau 3.7
Opinion des répondantes et des répondants sur le type d'efforts que le département déploierait pour maintenir ce cours (en pourcentage) 117

Pages

Tableau 3.8
Opinion des répondantes et des répondants sur l'existence d'une relève pour donner ce cours (en pourcentage) 120

Tableau 3.9
Opinion des répondantes et des répondants sur le fait que ce cours réponde ou non à une mode (en pourcentage) 123

Tableau 3.10
Opinion des répondantes et des répondants sur l'idée qu'un homme soit responsable d'un cours sur la condition féminine (en pourcentage) 126

Tableau 3.11
Opinion des répondantes et des répondants sur la présence d'étudiants masculins dans les cours sur la condition féminine (en pourcentage) 128

Tableau 3.12
Actions importantes à entreprendre selon les répondantes et les répondants (en pourcentage) 131

REMERCIEMENTS

Mes remerciements les plus sincères aux professeures et aux professeurs des cours sur la condition féminine des universités visitées. Leur disponibilité, leur accueil et leur collaboration ont rendu possible ce travail.

Ma profonde reconnaissance à monsieur Michèle De Sèves, sociologue au Département de sociologie de l'Université Laval. Ses conseils judicieux et son aide technique m'ont été des plus précieux.

Mes sincères remerciements à monsieur Gaétan Drolet, conseiller à la documentation à la Bibliothèque de l'Université Laval. Ses conseils en matière de bibliographie et ses avis sur les problèmes relatifs à la documentation sur la condition féminine se sont révélés un apport important.

Ma gratitude à madame Francine Roy, coordonnatrice à la condition féminine à l'Université Laval. Sa participation à ce travail a été une contribution appréciable.

Mes remerciements chaleureux à madame Louise Thibault, secrétaire. La qualité de son travail a été des plus appréciées.

ANALYSE

Ce rapport rend compte de la situation de l'enseignement sur la condition féminine dans les universités du Québec.

Dans un premier temps, l'information recueillie concerne les caractéristiques générales de ces cours. Il existe actuellement 107 cours sur la condition féminine. Chaque université dispense en moyenne 8.9 cours. La majorité des cours sont donnés par les universités montréalaises. Les cours ont en moyenne quatre ans d'existence, ceux des institutions anglophones étant plus âgés que ceux des institutions francophones. On compte en moyenne 19% d'hommes dans les classes et les groupes sont composés en moyenne de 39 étudiantes et étudiants. Ces cours sont donnés majoritairement au niveau du baccalauréat. Quelques cours du niveau des études du 2e et 3e cycles sont assumés par les universités francophones. Les cours se rattachent principalement aux champs disciplinaires des sciences sociales et des lettres et langues. Les programmes spécialisés en études des femmes se retrouvent dans les institutions anglophones.

Dans un deuxième temps, les renseignements fournis nous permettent de décrire les caractéristiques du personnel enseignant dans les cours sur la condition féminine.

La majorité des enseignants de ces cours sont des femmes, autant dans le milieu anglophone que dans le milieu francophone. A Montréal, on en compte un peu plus. L'âge moyen des professeures et des professeurs est de 40 ans. Il

est plus élevé chez les gens des universités anglophones: 42 ans en moyenne contre 39 ans chez les gens des universités francophones.

Les enseignantes et les enseignants possèdent pour la plupart un diplôme de doctorat (48%). Ils sont beaucoup plus nombreux à Montréal. Beaucoup plus de professeures et de professeurs francophones ont obtenu un diplôme de maîtrise (43% contre 19.4%). Le nombre d'années moyen dans l'enseignement est de 11 ans et le nombre d'années moyen à l'emploi de l'université actuelle s'établit autour de 8 ans. Les professeures et les professeurs anglophones enseignent dans l'université depuis en moyenne plus longtemps que leurs collègues des universités francophones (10 ans contre 7 ans). La majorité des cours (86.1%) sont donnés dans une perspective féministe. Dans le milieu francophone , un pourcentage plus élevé de gens adoptent cette orientation.

Les professeures et les professeurs des cours sur la condition féminine sont, pour la plupart, des employés à temps plein dans les universités (68%) et plus de personnes ont acquis ce statut dans les universités anglophones (75% contre 64%). 26% sont des chargées de cours. Celles-ci ainsi que les adjointes et les adjoints se retrouvent en plus grand nombre dans la métropole. Les professeures et les professeurs interrogés dirigent en moyenne une thèse, les professeures francophones prenant la responsabilité de plus de thèses (1.5 contre 0.9). Dans le groupe de gens qui supervisent des thèses, on compte en moyenne trois thèses par personne.

On dénombre 87 recherches portant sur la condition féminine; les francophones assument deux fois plus de recherches que les anglophones. A Montréal, on entreprend plus de

recherches que dans les régions. Le pourcentage de personnes impliquées dans une recherche s'élève à 57% et la plupart effectuent une seule recherche (63.2%). Un pourcentage plus élevé de personnes impliquées dans une recherche se remarque dans les universités francophones et dans les universités montréalaises. La majorité des équipes de recherches regroupe uniquement des femmes; ce cas se retrouve particulièrement chez les francophones. Plus d'hommes font partie des groupes de recherches à Montréal.

Les femmes s'adonnant à une recherche sont en plus grand nombre par rapport à celles qui n'en font pas, quel que soit le niveau d'études auquel s'inscrivent les cours sur la condition féminine. Le statut des gens influence le fait d'effectuer ou non des recherches: les professeures, les agrégées et les titulaires sont plus nombreuses à faire de la recherche. 33% des gens ne reçoivent pas une subvention parmi celles et ceux qui consacrent à la recherche. Les travaux non subventionnés appartiennent en plus grand nombre aux universitaires francophones et à ceux travaillant à Montréal.

Dans la liste des organismes subventionnaires figurent d'abord les institutions d'enseignement puis les gouvernements fédéral et provincial. Les anglophones s'approvisionnent dans les fonds du gouvernement fédéral alors que les francophones reçoivent davantage d'aide du gouvernement provincial. Les entreprises privées accordent plus d'octrois aux personnes du milieu anglophone. Par contre, les institutions d'enseignement et les organismes syndicaux accueilllent favorablement les demandes du milieu francophone.

On accorde un total moyen de 13 780 $ par personne aux gens effectuant des recherches. Une différence existe

entre les anglophones et les francophones à ce chapitre: le montant moyen est de 14 050 $ dans le premier cas et de 15 850 $ dans le deuxième cas. Les anglophones comptent davantage sur les octrois de 35 000 $ à 50 000 $.

Le montant moyen de subventions par recherche s'élève à 12 010 $. Il est plus élevé chez les anglophones (11 080 $ contre 10 450 $) et dans les universités situées en dehors de Montréal (8 850 $ et 10 000 $).

Dans un troisième temps, les données portent sur la question des structures. La plupart des institutions offrent des cours sur la condition féminine à l'intérieur de départements différents (9 institutions sur 12 dont 8 francophones). Des cours sont donnés indépendamment dans 10 établissements alors qu'ailleurs on trouve des programmes spécialisés en études des femmes. Il s'agit des universités anglophones McGill et Concordia.

On ne souhaite pas, en majorité, que les cours s'inscrivent dans un programme spécialisé et cette opinion est fort répandue chez les francophones (60% contre 32.9%). Si on ne choisit pas une telle option, c'est qu'on appréhende la marginalisation dans 57.1% des cas. Cette raison est évoquée par plus de francophones et par plus d'universitaires montréalais.

Les répondantes et les répondants sont très favorables (66.3% des cas) et favorables (24.4% des cas) à la création d'un centre de recherche et d'études sur les femmes à l'université. Les anglophones se montrent très en faveur ainsi que les personnes travaillant dans les universités de Montréal.

Quelque 28.8% des gens interrogés pensent que le département déploierait beaucoup d'efforts pour maintenir leur cours; 29.7% croient qu'il déploierait quelques efforts. Plus d'anglophones et plus de gens de Montréal ont l'impresion que le département manifesterait l'intention de maintenir leur cours.

La question de la relève ne fait pas l'unanimité: celles et ceux qui affirment qu'elle existe sont en nombre presque égal à celles et ceux qui croient qu'elle fait défaut. Les francophones et les universitaires de l'extérieur de Montréal sont en moins grand nombre à penser qu'on peut s'appuyer sur une relève.

A Montréal et chez les anglophones, on partage davantage l'opinion que les cours sur la condition féminine répondent à une mode.

Les professeures et les professeurs sont d'avis partagés sur le fait qu'un homme soit responsable d'un cours sur la condition féminine. Cependant, 24.1% croient que pas n'importe quel homme peut donner un tel cours. Parmi les gens interrogés, on accepte plus la présence des hommes dans les cours chez les anglophones. Les francophones sont plus nombreux à être nettement défavorables à cette question.

Les actions à entreprendre sont pour les répondantes et les répondants, l'organisation de rencontres entre les femmes enseignant un cours sur la condition féminine (22.6% et plus de francophones et de personnes travaillant à l'extérieur de Montréal), la publication de journaux ou de communiqués (19.8% et plus chez les anglophones et chez les Montréalais) et enfin l'organisation de rencontres avec les groupes extérieurs à l'université (14.4% surtout des francophones).

GLOSSAIRE

C.E.P.M.I. : Cas exclu pour manque d'information

G.I.E.R.F. : Groupe interdisciplinaire pour l'enseignement et la recherche sur les femmes

EX. : Exemple

E.N.A.P. : Ecole nationale d'administration publique

H.E.C. : Ecole des Hautes Etudes commerciales

PRESENTATION

Les premiers cours sur la condition féminine dans les universités du Québec datent de la fin des années '60. Dans la décennie suivante, plusieurs cours ont été implantés dans les universités. En 1976, a été créé le Groupe interdisciplinaire pour l'enseignement et la recherche sur les femmes à l'Université du Québec à Montréal et en 1978, naissait à l'Université Concordia, l'Institut Simone de Beauvoir, Centre d'études sur les femmes. Depuis quelques années, plusieurs nouveaux cours ont été implantés. Aujourd'hui, on compte une centaine de cours dans les établissements universitaires.

Au seuil des années '80, alors que la question de l'institutionalisation de ces cours devient sujet de préoccupation et de discussions chez les femmes responsables de cet enseignement, il apparaît important de faire le point. Etablir les acquis, décrire la situation actuelle peuvent permettre d'orienter d'une façon plus efficace les actions futures. Quelques personnes dans certaines universités ont résolu d'établir le bilan des expériences dans l'enseignement sur la condition féminine. Nous joignons nos efforts aux leurs en exposant la situation pour l'ensemble des universités québécoises. Ainsi, espérons-nous participer à notre façon à ce questionnement sur l'avenir des études des femmes dans les universités.

INTRODUCTION

En mars dernier, nous entreprenions, à la demande du programme de promotion de la femme, du Secrétariat d'Etat, région du Québec , une recherche sur les études des femmes dans les universités du Québec. Le mandat de ce travail comprenait les points suivants:

1) Description
2) Dans quelles disciplines
3) Situation contextuelle - décisions - budget, perception des collègues
4) Spécificité
5) Clientèle
6) Portrait des professeurs
7) Analyse du questionnaire
8) Suites possibles à donner par le Secrétariat d'Etat

Nous avons confectionné un questionnaire nous proposant de recueillir des données sur les cours, sur les professeures et les professeurs et sur la spécificité de l'enseignement sur la condition féminine. Le volet de la recherche sur la question des femmes dans les universités a été abordé.

Nous avons posé des questions aux professeures et aux professeurs sur les recherches en cours, sur les thèses qu'elles ou qu'ils ont écrites et sur les thèses qu'elles ou qu'ils dirigent actuellement. [1] Ainsi avons-nous exploré la question des études des femmes dans les universités québécoises.

---

1. Pour la recherche au Québec, nous référons la lectrice et le lecteur à la bibliographie.

Méthode [1]

Cette recherche s'est effectuée auprès de 101 professeures et professeurs appartenant à 12 institutions universitaires québécoises. Pour recueillir les données, nous avons procédé de deux façons différentes:

1) Administration d'un questionnaire individuellement ou par la poste (nous reproduisons le questionnaire en annexe).

2) Rencontres individuelles avec les professeures et les professeurs des cours sur la condition féminine.

La collaboration qui nous a été offerte nous est apparue tout à fait exceptionnelle: 88,1% des personnes se sont prêtées à notre enquête. A l'annexe A, nous donnons le nombre de questionnaires expédiés et remplis par université. Dans 8 institutions, les professeures et les professeurs des cours sur la condition féminine ont tous répondu à notre questionnaire. Le pourcentage de questionnaires remplis dans les institutions montréalaises francophones est légèrement supérieur à celui obtenu des universités situées en dehors de Montréal. Les anglophones de Montréal ont fait parvenir plus de questionnaires que les anglophones des autres régions.

Le pourcentage des répondantes et des répondants des universités montréalaises francophones est plus élevé que celui des autres universités de langue française. Les anglophones de Montréal se sont prêtés en plus grand nombre à notre enquête. Cette disponibilité s'est révélée un stimulant extraordinaire tout au long de ce travail. A cet intérêt que nous portions pour ce sujet s'est ajouté le plaisir de rencontrer et d'échanger avec les responsables des cours sur la

1. Pour une description plus détaillée de la méthodologie, nous renvoyons la lectrice ou le lecteur à l'annexe B.

condition féminine. Nous voulons partager avec elles et avec eux les résultats de cette enquête.

Dans le premier chapitre de ce rapport, nous présentons l'information recueillie sur les cours. Il nous importait d'obtenir des renseignements sur le nombre de cours donnés dans les universités québécoises, sur les caractéristiques des cours (ancienneté, nombre de crédits, caractère du cours, niveau d'enseignement), sur la clientèle (nombre d'étudiants, proportion d'hommes, proportion d'étudiantes et d'étudiants provenant de l'éducation permanente) et sur les champs disciplinaires auxquels se rattachent les cours.

Les caractéristiques des professeures et des professeurs des cours sur la condition féminine sont exposées dans le deuxième chapitre. Les données suivantes apparaissent dans ce chapitre: la proportion de femmes enseignant dans ces cours, l'âge moyen des professeures et des professeurs, le niveau de diplôme obtenu, le nombre d'années moyen dans l'enseignement, le nombre d'années moyen à l'emploi de l'université et le pourcentage de cours donnés dans une perspective féministe.

Nous nous sommes aussi intéressée au statut des professeures et des professeurs dans l'université (le type d'emploi et le type de poste), à la recherche et aux thèses sur la condition féminine.

Décrire les structures existantes (structures administratives et structures de programmes), rapporter les opinions des professeures et des professeurs sur la possibilité d'implanter un programme spécialisé en études des femmes, ou d'établir un centre de recherche et d'études, constituent une

partie du troisième chapitre. De plus, nous avons interrogé les répondantes et les répondants sur l'avenir des études des femmes (les efforts possibles du département pour maintenir ce cours, le fait que le cours réponde ou non à une mode) et sur leur opinion concernant la place des hommes dans l'enseignement sur la condition féminine (un homme peut-il être responsable d'un tel cours?, que penser de la présence d'étudiants masculins dans le cours?).

De cette façon croyons-nous avoir brossé un tableau de la situation de l'enseignement sur la condition féminine dans les universités du Québec.

CHAPITRE PREMIER

LA SITUATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT SUR LA CONDITION FEMININE DANS LES UNIVERSITES DU QUEBEC

CHAPITRE PREMIER: LA SITUATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT SUR LA CONDITION FEMININE DANS LES UNIVERSITES DU QUEBEC

1.1 LA SITUATION D'ENSEMBLE

Pour rendre compte des résultats de cette enquête, nous présenterons d'abord des commentaires sur la situation d'ensemble puis nous établirons des distinctions selon la langue d'enseignement de l'université et selon la région d'appartenance de l'université. Il nous est apparu important de tenir compte de l'existence des deux communautés culturelles et linguistiques. C'est pourquoi nous avons retenu le critère de la langue d'enseignement de l'université. Nous comparerons la situation prévalant dans les institutions francophones et dans les institutions anglophones.

Le lieu de localisation de l'université est aussi un critère permettant de distinguer les universités entre elles. Les établissements universitaires de la métropole présentent des caractéristiques différentes de ceux situés en dehors de Montréal. Nous analyserons les résultats selon cette variable tout en étant consciente du fait suivant: la plupart des universités anglophones sont situées à Montréal. Le critère de la langue est donc déterminant.

TABLEAU 1.1

Nombre de cours sur la condition féminine et nombres totaux de cours dispensés dans les universités[1] du Québec selon le niveau d'études des cours (1979-1982)

UNIVERSITE	Nombre de cours sur la condition féminine			Nombre de cours en général			Rapport en pourcentage[8]		
	Bacc.	Maîtrise et doct.	Total	Bacc.	Maîtrise et doct.	Total	Bacc.	Maîtrise et doct.	Total[9]
U. du Québec à Rimouski	2	1	3	759[5]	82	841	2	12	3
U. du Québec à Chicoutimi	1	0	1	1 329	55	1 384	7.5	0.7	0.7
U. du Québec à Montréal	19	0	19	2 313	376	2 689	8	0	7
E.N.A.P.[2]	0	1[6]	1	0	49	49	0	20	20
H.E.C.[3]	0	1[7]	1	334	103	437	0	9	2
Université Laval	9	6	15	4 240	1 416	5 656	2	4	2
Université de Montréal	12	4	16	3 555	1 231	4 786	3	3	3
Université de Sherbrooke	7	1	8	2 470	504	2 974	2	1	2
Université McGill	10	0	10	4 534	1 485	6 019	2	0	0.9
Université Concordia	30	1	31	2 606	820	3 426	0.01	12	9
Université Bishop[4]	1	0	1	505	20	525	1	0	1
Télé-université[10]	1	0	1	230	0	230	4	0	4
			107	22 875	6 141	29 016			

1. Par le terme université, nous entendons toutes les institutions universitaires ainsi que tous les établissements tels l'Ecole nationale d'administration publique, l'Ecole des Hautes Etudes commerciales et Télé-université.
2. Ecole nationale d'administration publique.
3. L'Ecole des Hautes Etudes commerciales.
4. Nous n'avons obtenu qu'une réponse aux questionnaires expédiés à l'Université Bishop.
5. Ces statistiques proviennent du relevé des activités d'enseignement, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire, Ministère de l'éducation, Données non publiées, 1979-1980.
6. Ce cours a été classé dans la catégorie des cours de perfectionnement.
7. Ibid.
8. Rapport du nombre de cours sur la condition féminine sur le nombre total de cours multiplié par 1 000.

9. Les pourcentages présentés dans les tableaux de ce rapport ayant été arrondis, le total de ces pourcentages n'égale pas toujours 100%.
10. Télé-université a été considérée comme une institution de langue française. La télé-université, constituante du réseau d'institutions universitaires d'enseignement, de recherche de l'Université du Québec, a mis sur pied un programme de formation à distance destiné aux adultes. Cette institution offre 50 cours de formation générale de 3 crédits chacun et émet des certificats de premier cycle. Les étudiantes et les étudiants peuvent s'inscrire à 3 programmes:
    - formation sociale et culturelle
    - fonction autonome par la science et la technologie
    - pratique de développement de l'adulte au travail.
11. Nous avons administré 122 questionnaires. Douze d'entre eux portaient sur des cours nouveaux dont nous n'avons pas tenu compte dans l'analyse. On a retrouve 3 cas où 2 professeures ou professeurs avaient répondu pour un même cours.

TABLEAU 1.2

Position relative des universités du Québec par rapport à l'enseignement sur la condition féminine qu'elles dispensent

Rapport au nombre relatif de cours	Par rapport au nombre absolu de cours	
	Moins que 8.9	Plus que 8.9
Moins que 3.7	Université du Québec à Rimouski H.E.C. Université de Sherbrooke Université Bishop Université du Québec à Chicoutimi	Université de Montréal Université McGill Université Laval
Plus que 3.7	Télé-université E.N.A.P.	Université du Québec à Montréal Université Concordia
TOTAL	7	5

1.1.1 Les cours

Le nombre de cours sur la condition féminine dans les universités au Québec

Au cours de notre enquête, nous avons établi une liste de 107 cours donnés dans 12 universités québécoises (Tableaux 1.1 et 1.2). En moyenne, chaque établissement de ce niveau d'enseignement donne 8 cours. Par ailleurs, l'observation attentive de la situation de chaque université révèle des variations qu'il importe de noter. Ainsi, remarquons-nous que les universités du Québec à Rimouski, à Chicoutimi, l'Ecole nationale d'administration publique, l'Ecole des Hautes Etudes commerciales, l'Université de Sherbrooke, l'Université Bishop et Télé-université assurent moins de 9 cours. Cependant, l'Université du Québec à Montréal, L'Université Laval, l'Université de Montréal, l'Université McGill, l'Université Concordia dépassent la moyenne pour le nombre de cours.

Observer les universités uniquement selon le nombre de cours donnés ne rend pas compte de la situation des institutions de plus ou moins grandes tailles, celles qui, ne disposant pas de moyens financiers importants, peuvent plus difficilement que les établissements plus importants, inaugurer de nouveaux cours. Il devient donc intéressant de calculer le rapport existant entre le nombre de cours sur la condition féminine et le nombre total de cours (multiplié par 1 000) pour chaque institution (Tableau 1.1). Ainsi, dans l'ensemble des universités québécoises, pour 1 000 cours, il se donne en moyenne 3.7 cours. En comparant les établissements universitaires étudiés selon le nombre moyen de cours et le nombre moyen relatif de cours, (Tableau 1.2) on distingue trois groupes d'institutions.

1) Les établissements universitaires où l'enseignement sur la condition féminine est nettement plus développé que dans les autres institutions. C'est le cas de l'Université du Québec à Montréal et de l'Université Concordia.
2) Les établissements universitaires où l'enseignement sur la condition féminine est nettement moins développé que dans les autres établissements de même niveau. Il s'agit de l'Université du Québec à Rimouski, des Hautes études commerciales, de l'Université de Sherbrooke, de l'Université Bishop et de l'Université du Québec à Chicoutimi.
3) Les institutions universitaires dont on attendrait une intervention. Les universités de Montréal, l'Université Laval et l'Université McGill bien qu'offrant un plus grand nombre absolu de cours que les autres universités, en dispensent moins que l'on pourrait s'attendre à ce qu'elles le fassent étant donné le nombre total de cours.

Télé-université et l'Ecole nationale d'administration publique assurant un moins grand nombre de cours sur la condition féminine, mettent à la disposition de leurs étudiantes et étudiants un nombre plus grand de cours par rapport à l'ensemble des cours de leurs programmes.

Nous remarquons que l'Université de Montréal, l'Université McGill et l'Université Laval reçoivent plus d'étudiantes et d'étudiants que Télé-université et l'Ecole nationale d'administration publique qui sont de petite taille. Ce fait pourrait expliquer, du moins en partie, la situation qui prévaut dans ces établissements.

TABLEAU 1.3

Nombre de cours sur la condition féminine selon la langue et la région de l'Université (pour 1 000 cours)

NOMBRE DE COURS	FRANCAIS	ANGLAIS	MONTREAL	AUTRES	TOUS
Nombre de cours sur la condition féminine	65	42	78	29	107
Nombre de cours en général	19 046	9 970	17 357	11 659	29 016
Rapport	3.4	4.2	4.4	2.4	3.6

Il existe, dans les universités francophones, 65 cours portant sur la condition féminine alors que dans les universités anglophones, 42 cours apparaissent dans les divers programmes (Tableau 1.3). La proportion de ces cours par rapport au nombre total de cours dans les deux types d'établissements varie légèrement: il y a plus de cours concernant la question des femmes dans les universités anglophones par rapport à l'ensemble que dans les institutions de langue française.

Selon que l'université de situe à Montréal ou ailleurs, la proportion du cours sur la condition féminine par rapport à l'ensemble des cours diffère. A Montréal, elle atteint 4.4 alors qu'en dehors de Montréal, elle est de 2.4 (Tableau 1.3). Il y a donc plus de cours sur les femmes dans la métropole qu'en province. Rappelons-nous que les institutions universitaires de Montréal s'adressent à un plus vaste bassin de population et à une clientèle plus diversifiée. Il est aussi plus facile de trouver des professeures intéressées à la question. De plus, les chargées de cours disponibles pour ce type d'enseignement sont en plus grand nombre étant donné la présence de quatre établissements universitaires.

Selon certains témoignages recueillis en entrevue, il est plus facile de créer de nouveaux cours portant sur la condition féminine à Montréal que dans les établissements situés dans les autres régions. Une interlocutrice appartenant à une université située en province nous rapporte qu'il faut souvent penser une stratégie d'action en ce qui concerne le titre du cours: on doit le modifier pour le rendre plus acceptable ou on doit intégrer l'étude de la condition masculine pour gagner la faveur des divers comités d'études. Les professeures des

universités montréalaises connaissent des difficultés du même genre mais elles sont plus nombreuses à enseigner sur la condition féminine et les autorités se verraient mal venues d'opposer constamment des résistances. Quelques répondantes et répondants ont souligné le fait que la perspective féministe souvent adoptée dans ces cours est plus facilement tolérée dans la métropole qu'ailleurs dans la province.

TABLEAU 1.4

Caractéristiques des cours sur la condition féminine selon la langue et la région de l'université

CARACTERISTIQUES	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Ancienneté [1]	3.2	5.1	4.6	2.1	3.9
Nombre d'étudiants	40.3	37.0	38.8	40.1	39.0
Proportion d'hommes [2]	19.7	18.2	17.4	23.5	19.1
% de cours au baccalauréat	78.5	59.1	70.9	70.0	70.6
% de cours dans les programmes spécialisés	-	38.6	21.6	0	15.6
% de cours au niveau de la maîtrise et du doctorat [3]	18.5	2.3	6.3	26.7	13.0
% de cours donnés à l'éducation permanente	36.9	13.6	25.3	33.4	27.5
% de cours obligatoires	4.7	21.4	14.3	3.4	11.3
% de cours ayant plus de 4 crédits	3.0	32.6	17.9	6.6	14.8

1. Pour l'ancienneté et le nombre d'étudiants, il s'agit de la moyenne.
2. Dans cette catégorie, la proportion d'hommes est donnée en pourcentage.
3. Nous n'avons pas tenu compte des cours rangés dans la rubrique "cours de perfectionnement". Ils sont au nombre de deux, l'un à l'Enap et l'autre aux H.E.C.

TABLEAU 1.5

Caractéristiques des cours en condition féminine selon l'université

UNIVERSITES	CARACTERISTIQUES									
	Nombre de cours	Ancienneté	Crédits	Programme [1]			Cours à l'éducation permanente	Cours obligatoire	Nombre d'étudiants	% d'hommes
				1	2	3				
U. du Québec à Rimouski	3	1	0	66.7	0	33.3	0	0	43.3	37.5
U. du Québec à Chicoutimi	1	4	0	100	0	0	100	0	20	35
U. du Québec à Montréal	19	2.9	0	100	0	0	57.9	10.6	40.6	12
Ecole nationale d'adm. pub.[2]	1	1	0	0	0	0	100	0	15	0
HEC	1	1	0	0	0	0	100	0	36	0
Université Laval	14	2	13.4	60	0	40	13.3	0	28.8	16.7
Université de Montréal	16	5.9	0	75	0	25	12.5	0	38.6	24.7
Université de Sherbrooke	8	2.2	0	87.5	0	12.5	62.5	12.5	31.6	30.2
Université McGill	8	4.5	10	60	40	0	0	20	62.3	23.6
Université Concordia	29	5.3	40.6	7.6	33.3	3	18.2	22.6	29.7	15.7
Université Bishop	1	5	0	100	0	0	0	0	12	41.6
Télé-université	1	3	0	100	0	0	100	0	340	--[3]

N: 102 C.E.P.M.I.: 5

1. Par programme 1, nous entendons le niveau du baccalauréat général.
   Par programme 2, nous entendons les programmes spécialisés en études des femmes, soit la mineure, la majeure et le certificat.
   Par programme 3, nous entendons le niveau de la maîtrise et du doctorat.
2. Ces cours répertoriés à l'E.N.A.P. et aux H.E.C. sont étiquetés cours de perfectionnement et n'entrent pas dans cette classification.
3. Information non disponible.
4. Cette abréviation signifie cas exclus pour manque d'information

L'ancienneté des cours

Depuis combien d'années les cours sur la condition féminine existent-ils? Dans les institutions universitaires au Québec, l'enseignement sur la condition féminine est relativement jeune. En moyenne, les cours donnés dans les universités québécoises le sont depuis 3.9 années (Tableau 1.4).

Cette moyenne exclut les cours étiquetés sous la rubrique "nouveaux cours". Ceux-ci, quoique déjà élaborés, n'ont encore jamais été donnés. Nous avons pris connaissance de 12 nouveaux cours: un à l'Université du Québec à Rimouski, un à l'Université McGill, un à l'Université Concordia, deux à l'Université du Québec à Montréal, trois à l'Université Laval et enfin quatre à l'Université du Québec à Chicoutimi.

L'Université de Montréal prend les devants et affiche une moyenne de 5.9 années d'ancienneté [1]. L'Université Concordia suit avec une moyenne de 5.3 années. Quant à l'Université Bishop, la moyenne de 5 années s'applique à un seul cours et ne peut par conséquent être retenue [2]. Il en est de même pour l'Université du Québec à Chicoutimi dont la moyenne de 4 a été obtenue par rapport à un cours seulement. L'Université McGill se remarque avec une moyenne de 4.5 années. L'Université de Rimouski, l'Enap et les H.E.C. ont accepté des cours sur la condition féminine depuis en moyenne 1 an seulement.

Une distinction nette s'établit au niveau de l'ancienneté des cours selon que l'établissement est anglophone

---

1. C'est à l'Ecole de criminologie qu'on a donné le premier cours sur la condition féminine, au niveau des études du 2e cycle.
2. A l'Université Bishop, nous estimons qu'il s'est donné approximativement six cours sur la condition féminine pour l'année universitaire 1981-1982.

ou francophone. Les universités de langue anglaise ont des cours datant en moyenne de 5 ans par comparaison avec les universités de langue française qui ont choisi de donner ces cours depuis en moyenne 3 ans (Tableau 1.5). Ainsi, le milieu anglophone au Québec a-t-il institutionnalisé de telles études depuis plus longtemps que le milieu francophone. On peut penser que les universités anglophones du Québec s'inspirent davantage des modèles américains et que, par conséquent, les Woman's Studies, établies depuis longtemps aux Etats-Unis ont eu une influence dans ces milieux universitaires.

Si l'ancienneté des cours sur les femmes varie en fonction de la langue d'enseignement des universités, elle diffère aussi selon la région à laquelle appartient l'université (Tableau 1.4). A Montréal, les cours sont plus anciens. La moyenne des cours y est de 4.6 années tandis qu'en dehors de Montréal, les cours, plus récents, n'ont guère plus de 2.1 années d'existence en moyenne. Etant donné la moins grande clientèle des universités établies à l'extérieur de Montréal, on peut croire que les établissements hésitent avant de mettre sur pied de tels cours ou attendent la demande avant de les créer. Ils subissent aussi moins de pression de la part des partisanes et des partisans de nouveaux courants d'idées. Ces universités ont en outre moins de possibilités d'embauche. De plus, c'est à Montréal que sont établies les universités de langue anglaise.

TABLEAU 1.6

Nombre de crédits par cours

CREDITS	POURCENTAGES
0	1.9
2	0.9
3	82.4
4	0.9
6	13.9
TOTAL	100%
N	106

C.E.P.M.I.: 1

1.1.2 Les programmes dans lesquels s'inscrivent les cours

Le nombre de crédits attribués aux cours

La majeure partie des cours, soit 82.4%, procure à l'étudiante et à l'étudiant inscrits trois crédits (Tableau 1.6). Deux cours, soit celui de l'Ecole nationale d'administration publique et celui de l'Ecole des Hautes Etudes commerciales sont considérés comme des cours de perfectionnement et on ne leur attribue aucun crédit.

Les cours de quatre crédits et plus sont intéressants à considérer puisque ce sont des cours plus importants que les autres. En effet, l'étudiante et l'étudiant assument dans ces cours une charge de travail plus considérable. Le cours est donné la plupart du temps pendant deux sessions et a une plus grande ampleur. A la deuxième session, le cours peut être une suite du cours de la première session. L'Université Concordia compte 40.6% de cours accordant quatre crédits et plus, tandis que l'Université Laval en dénombre 13.4% et l'Université McGill, 10%. Nous remarquons qu'il s'agit ici d'universités ayant une certaine taille (40 000 inscriptions et plus, voir l'annexe C intitulée Liste des universités selon la taille des établissements). (Tableau 1.5)

Ces études étant relativement nouvelles, il est difficile aux yeux des personnes interrogées, d'obtenir de donner plus d'un cours par département ou dispenser des cours de plus de trois crédits. L'administration et les collèges se laisseront convaincre de la nécessité d'un deuxième cours si la clientèle étudiante exerce des pressions en ce sens. Ils y

verront une source de revenus intéressante tout en n'étant pas du tout convaincus de la nécessité, de l'importance, ou du sérieux des cours sur la condition féminine. Beaucoup de répondantes ont manifesté le désir de donner suite à un premier cours. Le travail amorcé dans un cours pourrait être approfondi dans un deuxième cours. Cependant cette volonté se heurte à des obstacles de tous ordres: administratif (la difficulté d'inscrire un nouveau cours dans les programmes par exemple), politique (les querelles d'écoles à l'intérieur d'un département) ou idéologique (la négation d'une spécificité de ces études par exemple).

Comme l'affirme une interlocutrice: "il y a beaucoup de matière, la matière est vaste. Il y a une démarche personnelle à faire. C'est important. C'est un sujet de cours non un objet (...). Il faut qu'il y ait un suivi, un climat, une action non ponctuelle".

Le pourcentage de cours de quatre crédits et plus dans les universités francophones et dans les universités anglophones diffère considérablement. En effet, dans le milieu universitaire anglophone, soit à McGill et à Concordia, 32.6% des cours ont une valeur de quatre crédits et plus par comparaison avec le milieu francophone où on en retrouve 3% (Tableau 1.4).

Les cours sur la condition féminine dans les universités anglophones étant établis depuis plus longtemps que dans les universités francophones, il peut s'avérer plus facile de donner suite à un premier cours ou d'accepter qu'un cours procure plus de trois crédits dans ces institutions. De plus, quand les études sur la condition féminine font partie d'un programme, l'extension possible des cours peut paraître davantage justifiée.

Variant selon la langue d'enseignement, le nombre de crédits assigné aux cours se trouve modifié selon que l'institution se situe à Montréal ou ailleurs. Les universités de la métropole attribuent quatre crédits en plus dans 17.9% des cours alors que les universités localisées en province le font dans 6.6% des cours (Tableau 1.4) Les cours qui accordent le plus de crédits à l'étudiante et à l'étudiant se retrouvent dans les universités montréalaises. Nous pouvons penser que ces universités s'adressant à une plus grande clientèle peuvent mettre sur pied plus de cours échelonnés sur deux sessions. A Montréal, nous retrouvons les universités anglophones McGill et Concordia qui offrent des programmes spécialisés sur la condition féminine. Dans les régions, il est parfois très difficile d'obtenir un nouveau cours alors que dire d'un deuxième cours...

Les cours à caractère obligatoire

Au chapitre du type de cours, nous avons choisi de retenir les cours à caractère obligatoire: ils font partie, pour la plupart, de programmes spécialisés. L'examen des données révèle que 11.3% des cours sont obligatoires. On retrouve ces cours en plus grande partie à l'Université Concordia, à l'Université McGill et à l'Université de Sherbrooke (Tableau 1.5). Dans les deux premières universités mentionnées, il existe des programmes en études des femmes.

C'est chez les anglophones que l'on remarque davantage de cours obligatoires, 21.4% contre 4.7% chez les francophones. Dans les établissements anglophones, on offre à la clientèle étudiante la possibilité d'effectuer des études spécialisées en études des femmes alors qu'il n'en est pas ainsi dans les établissements francophones (Tableau 1.8).

Des tentatives ont été faites de la part des administrations dans plusieurs universités francophones pour mettre en place des programmes tels des certificats, des majeures ou des mineures dans lesquels il y aurait des cours obligatoires. Ces entreprises se sont révélées vaines notamment à l'Université du Québec à Montréal et à l'Université de Sherbrooke. Cependant à l'Université du Québec à Chicoutimi, quelques professeures et professeurs ont présenté un projet d'un certificat en condition féminine ou masculine. La formule des programmes spécialisés ne semble pas retenue par le milieu universitaire francophone.

Si l'université est implantée dans la métropole québécoise ou si elle a pignon sur rue dans une autre région, cela affecte la moyenne de cours à caractère obligatoire. D'une part à Montréal, on retrouve 14.3% des cours ayant ce caractère et, d'autre part, dans les autres régions, on en compte 3.4%. Dans la métropole sont établies les universités McGill et Concordia où l'on offre des programmes spécialisés. En province, il n'existe pas encore d'études concernant plus particulièrement la condition féminine. Un comité de l'Université Bishop a proposé la mise sur pied d'une mineure en études des femmes. Ce projet était encore à l'étude lors de la cueillette des données de notre enquête.

Les niveaux d'enseignement

En plus d'examiner le nombre de crédits, il importe aussi de connaître le niveau d'enseignement auquel se donnent les cours. Le tableau suivant se dessine: 70.6% des cours appartiennent au niveau du baccalauréat général (Tableau 1.4). Les études spécialisées dans le cadre d'une majeure, d'une mineure

ou d'un certificat en études des femmes se retrouvent dans 15.6% des cas. A l'Université McGill, l'étudiante ou l'étudiant peut s'inscrire à une mineure en études des femmes. Un certificat, une majeure ou une mineure sont offerts à la clientèle de l'Université Concordia. En ce qui concerne les études du deuxième et du troisième cycles, 13% des cours figurent à ces niveaux. A l'Université Laval, à l'Université de Montréal ainsi qu'à l'Université de Sherbrooke, on dispense des cours à ces niveaux d'enseignement. (Tableau 1.5)

En fonction de la langue d'enseignement de l'université, le pourcentage des cours du premier cycle varie. Côté francophones, 78.5% des cours se classent dans la catégorie du baccalauréat alors que côté anglophone on obtient 59.1%. Les programmes spécialisés en études des femmes, mineure, majeure, certificat, existent seulement dans les institutions de langue anglaise. Les universités francophones n'ont établi jusqu'à maintenant aucun programme de ce type. (Tableau 1.4)

Au niveau des études des deuxième et troisième cycles, le milieu francophone inscrit 18.5% des cours alors que dans le milieu anglophone on note 2.3% des cours seulement à ce niveau.

Les universités anglophones semblent mettre davantage l'accent sur les études des femmes au niveau du baccalauréat que les universités francophones. Celles-ci assurent plus de cours de niveau maîtrise et doctorat. Des professeures et des professeurs ont soulevé le point suivant: selon eux, dans les universités anglophones les études des femmes n'apparaissent pas suffisamment sérieuses pour qu'on les intègre dans les programmes de maîtrise ou de doctorat. Des

interlocutrices ont parlé de la résistance que le milieu oppose à l'établissement de cours à ce niveau alors que les autorités se targuent d'être avant-gardistes.

Les niveaux d'enseignement

Considérant la région d'appartenance de l'université, on observe un écart à la rubrique des programmes spécialisés. A Montréal, 21.6% des cours font partie d'études au niveau de la mineure, de la majeure ou du certificat. Ailleurs, nous ne remarquons aucune université qui a opté pour un tel type de programme. Les cours des deuxième et troisième cycles sont davantage concentrés dans les universités autres que celles de Montréal. Dans la métropole, 6.3% des cours sont dispensés à ce niveau alors qu'ailleurs on en compte 26.7%. A l'Université Laval et à l'Université de Sherbrooke, les programmes du niveau de deuxième et troisième cycles comprennent des cours sur la condition féminine. (Tableau 1.5)

TABLEAU 1.7

Nombre total d'inscriptions en moyenne dans les cours selon les universités

UNIVERSITES	Dans l'ensemble des cours	Dans les cours sur la condition fém.
U. du Québec à Rimouski	29.9	43.3
U. du Québec à Chicoutimi	27.7	20
U. du Québec à Montréal	41.1	40.6
Ecole nationale d'administration publique	32.2	15
Ecole des Hautes Etudes comm.	95.7	36
Université Laval	36	28.8
Université de Montréal	37.5	38.6
Université de Sherbrooke	26.1	31.6
Université McGill	27.3	62.3
Université Concordia	36.5	29.7
Université Bishop	18.2	12
Télé-université	79.3	340

Ces données proviennent du relevé des activités d'enseignement, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire, Ministère de l'éducation, Données non publiées, 1979-1980.

1.1.3 La clientèle

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits dans les cours sur la condition féminine

Règle générale, la moyenne d'étudiantes et d'étudiants inscrits aux cours s'établit autour de 39 étudiants (35.7 si on ne compte pas les inscriptions à Télé-université) (Tableau 1.4).

Si nous comparons le rapport entre le nombre total d'inscriptions pour l'ensemble des cours dans chacune des universités et le nombre total d'inscriptions dans les cours sur la condition féminine, nous notons certains traits (Tableau 1.7). Dans l'ensemble, la plupart des universités québécoises reçoivent en moyenne un nombre équivalent d'étudiantes et d'étudiants dans les cours sur la condition féminine et dans les autres cours. Cependant, l'Université du Québec à Rimouski, l'Ecole nationale d'administration publique et surtout l'Ecole des Hautes Etudes Commerciales, l'Université McGill et Télé-université accueillent en moyenne plus d'étudiants dans les cours sur la condition féminine que dans les autres cours.

Quelques personnes interrogées ont fait part du nombre élevé d'étudiantes et d'étudiants dans leur cours sur la condition féminine. Les professeures et les professeurs peuvent baser leur opinion sur le nombre d'inscriptions dans les cours de leur département. Nous ne possédons pas d'information nous permettant d'établir cette comparaison.

Si le nombre élevé d'étudiantes et d'étudiants peut causer des problèmes, il en est de même de la diversité de la clientèle. En effet, celle-ci appartient souvent à des disciplines différentes: ces cours attirent des gens des autres

départements. Les personnes d'âge varié apportent avec elles des expériences de vie diverses. Des militantes de parti, des fonctionnaires, des gens ordinaires se côtoient et doivent travailler ensemble.

Ecoutons ce témoignage: "Les étudiantes viennent de partout. Quelques-unes ont trente ans, elles sont entre deux divorces, elles ont des enfants. D'autres reviennent aux études et les autres sont des jeunes filles". Pour l'enseignante, cela peut créer des problèmes.

Les universités francophones reçoivent davantage d'étudiantes et d'étudiants que les universités anglophones. Alors que dans le premier cas la moyenne est de 40.3 étudiants, dans l'autre cas elle est de 37 étudiants. (Tableau 1.4)

Si on se compare les résultats des universités de Montréal par rapport aux autres universités, on obtient une moyenne légèrement supérieure dans le cas des établissements implantés en dehors de la métropole. A Montréal, la moyenne est de 38.8 étudiants, à l'extérieur elle est de 40.1 étudiants.

La proportion d'hommes inscrits dans les cours sur la condition féminine

Bien qu'on ait généralement tendance à le croire, les cours sur la condition féminine ne sont pas donnés uniquement à des femmes. Il y a en moyenne 19.1% d'hommes dans les cours (Tableau 1.4). A l'Ecole nationale d'administration publique, ainsi qu'à l'Ecole des Hautes Etudes Commerciales, les cours sont suivis par des femmes seulement (Tableaux 1.4 et 1.5).

Les personnes rencontrées nous ont fait part de l'absence d'intérêt de la part des étudiants masculins pour ces cours. En outre, nous ont-ils fait remarquer, ceux-ci sont réticents aux cours dont les titres affichent une nette orientation féministe ou font référence seulement à la condition féminine. Si le cours est donné par un homme, les étudiants masculins sont plus enclins à le suivre que si une femme en est responsable.

En regardant le tableau des moyennes d'hommes inscrits dans les cours sur la question des femmes, on remarque le pourcentage quelque peu plus élevé d'étudiants dans les universités francophones. La moyenne qui figure s'élève à 19.7 pendant que dans les universités anglophones elle marque 18.2 . Dans les universités anglophones, les programmes spécialisés attirent sûrement plus de femmes que d'hommes ce qui pourrait apparaître comme un élément explicatif de ces résultats.(Tab. 1.4)

En province, les établissements universitaires atteignent davantage d'étudiants masculins que les institutions de Montréal: en moyenne, les cours dispensés hors de la région montréalaise comptent 23.5 d'étudiants masculins comparativement à 17.4 dans la région montréalaise. Dans les institutions anglophones situées à Montréal, on offre des programmes spécialisés qui accueillent en majorité des femmes. Les hommes peuvent se sentir d'emblée exclus ou mal venus de s'inscrire à de tels programmes. Dans les régions, la clientèle étant moins grande, on semble, du moins est-ce le point de vue de certaines personnes interviewées, faire plus d'efforts pour attirer la clientèle masculine. On porte une attention spéciale au titre du cours; on fait figurer la condition masculine comme un élément de la problématique adoptée dans le cours. Ce sont là des exemples de stratégies qui peuvent être utilisées.

La proportion de la clientèle venant de l'éducation permanente

Etudier le pourcentage de la clientèle venant de l'éducation permanente inscrite aux cours sur la condition féminine nous renseigne sur l'extension possible de cet enseignement et sur la diversité de la clientèle.

27.5% de la population étudiante est inscrit à l'éducation permanente (Tableau 1.4). A l'Université du Québec à Chicoutimi, à l'E.N.A.P., aux H.E.C., à Télé-université, la clientèle provient de l'éducation permanente (Tableau 1.5).

Quand on regarde la situation des universités francophones et celle des universités anglophones, on s'aperçoit que le pourcentage d'étudiantes et d'étudiants de l'éducation permanente diffère considérablement. 36.9% de la clientèle des institutions francophones se classe dans la catégorie de l'éducation permanente contre 13.9% dans les institutions anglophones. Ces dernières puisent davantage dans le bassin de la clientèle de l'éducation régulière. La clientèle y est donc d'âge et d'expérience plus jeune.

Dans les constituantes des universités du Québec, on se propose d'offrir des services aux gens de l'extérieur. Nous avons rencontré quelques professeures dont l'intérêt pour les services à la collectivité est marqué. Elles ont le souci d'aller vers les groupes de l'extérieur, d'adapter leur enseignement au niveau de la clientèle et de répondre à leurs demandes. Il faut aussi dire que la clientèle de l'éducation permanente permet aux établissements universitaires d'aller chercher des revenus supplémentaires, ce qui n'est pas un argument négligeable dans cette question.

Dans les villes autres que Montréal, les milieux universitaires reçoivent 33.4% d'étudiantes et d'étudiants de l'éducation permanente. A Montréal, le pourcentage atteint 25.3%. (Tableau 1.4)

Ces données nous permettent de penser que les universités en dehors de Montréal, de taille plus petite, ouvrent davantage leurs portes aux adultes. Un motif économique explique, du moins en partie, cette situation.

TABLEAU 1.8

Champs disciplinaires selon les universités (en pourcentages)

UNIVERSITES	CHAMPS DISCIPLINAIRES										
	ARTS	LETTRES & LANG.	EDUCA-TION	SCIENCES PURES	DROIT	SCIENCES SOCIALES	THEOL. & SC. REL.	EDUCAT. PERM.	PHILO.	ETUDES FEMMES	TOUS
U. du Québec à Rimouski	0	33.3	0	0	0	33.3	33.3	0	0	0	100 (3)
U. du Québec à Chicoutimi	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100 (1)
U. du Québec à Montréal	11.7	5.8	0	5.8	5.8	41.1	5.8	5.8	0	17.6	100 (17)
HEC	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100 (1)
Université Laval	0	16.7	8.3	0	0	66.7	0	8.3	0	0	100 (13)
Université de Montréal	0	13.3	13.3	0	0	60	13.3	0	0	0	100 (15)
Université de Sherbrooke	0	60	0	0	0	20	0	20	0	0	100 (5)
Université McGill	0	11.1	33.3	0	0	44.4	11.1	0	0	0	100 (9)
Université Concordia	3	35.4	3	3	0	29.1	6.4	0	3	12.9	100 (31)
Université Bishop	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100 (1)
Télé-université	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100 (1)
TOTAL	4.1	22.6	7.2	2.0	1.0	44.3	7.2	1.0	3.0	7.2	100 (97)

N: 97

C.E.P.M.I.: 9

Le cours administré par l'Ecole nationale d'administration publique ne figure pas dans ce tableau.

TABLEAU 1.9

Champs disciplinaires selon la langue et la région de l'université
(en pourcentages)

CHAMPS DISCIPLINAIRES	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Arts	3.6	4.8	4.1	4.2	4.1
Lettres et langues	16.4	31.7	21.9	25.0	22.6
Education	5.5	9.7	8.2	4.2	7.2
Sciences pures	1.7	2.4	2.7	0	2.0
Droit	1.8	0	1.3	0	1.0
Sciences sociales	54.5	31.7	41.9	4.2	44.3
Théologie et sc. religieuses	7.3	7.3	8.2	4.2	7.2
Education permanente	1.8	0	1.3	0	1.0
Philosophie	3.6	2.4	1.3	8.3	3.0
Etudes des femmes	5.5	9.7	9.7	0	7.2
TOTAL	56.5	42.2	75.2	24.2	100
N. C.E.P.M.I.: 9	56	41	73	26	97

1.1.4 Les champs disciplinaires

Intéressante, cette question nous permet de distinguer à quelle concentration se rattache l'enseignement sur la condition féminine dans les universités.[4]

Le champ des sciences sociales recueille à lui seul 44.3% des cours (Tableau 1.8). Au deuxième rang, la concentration lettres et langues devient le champ disciplinaire de 22.6% des cours. Loin derrière dans cette liste viennent les champs des études des femmes (7.2% de l'éducation et de la théologie 7.2% respectivement), le champ des arts (4.1% le champ de la philosophie (3%), le champ du droit(1%) et celui des sciences pures (2%).[5]

On remarque que la concentration des sciences sociales remporte assurément la palme. Dans ce champ, certaines disciplines sont plus choyées que d'autres. C'est le cas de la sociologie, du service social, de l'anthropologie et des sciences politiques. En sciences économiques et en relations industrielles, on dénombre peu de cours sur la condition féminine. Très conscientes de la situation, les professeures interviewées ont déploré l'absence de cours, le peu de matériel disponible et l'intérêt mitigé du milieu.

---

4. Nous rendons compte ici des réponses à la question suivante: A quel département ou à quel module est rattaché ce cours? A l'annexe D, nous donnons à la lectrice et au lecteur la liste des champs disciplinaires et des disciplines qu'ils regroupent.

5. Pour fins de comparaison avec la situation prévalant aux Etats-Unis pour les années 1971-1972, nous avons reproduit à l'annexe E le tableau des cours des études sur les femmes dans les collèges et les universités américaines. Nous notons qu'aux Etats-Unis, les cours inscrits dans les champs des lettres et des langues viennent en tête de liste suivis par les cours en sciences sociales. Au Québec, les cours en sciences sociales sont plus nombreux que les cours en lettres et langues.

En arts, peu d'universités inscrivent des cours: l'Université Bishop, l'Université du Québec à Montréal et l'Université Concordia (Tableau 1.8).

Trois établissements universitaires se retrouvent avec un haut pourcentage de leurs cours dans la concentration lettres et langues: L'Université de Sherbrooke (60%), l'Université Concordia (35.4%) et l'Université du Québec à Rimouski (33.3%). Peu de cours figurent en éducation. Le champ des sciences pures ne connaît guère de popularité: deux cours se rangent dans cette catégorie, l'un à l'Université du Québec à Montréal, l'autre à l'Université Concordia. Un cours, celui de l'Université du Québec à Montréal, se donne en droit. L'Ecole nationale d'administration publique dispense un cours en administration. La concentration des sciences sociales retient notre attention. L'Université du Québec à Chicoutimi, Télé-université et l'Ecole des Hautes Etudes commerciales dispensent un enseignement entièrement relié à ces disciplines. Les cours de l'Université Laval, de l'Université de Montréal, de l'Université McGill et de l'Université du Québec à Montréal appartiennent à cette option dans une large mesure (Tableau 1.8).

En théologie et en sciences religieuses, quelques cours seulement sont donnés soit à l'Université du Québec à Rimouski, à l'Université de Montréal et à l'Université McGill. Un cours de l'Université Concordia occupe le champ de la philosophie. Les études des femmes recueillent 17.6% des cours sur la condition féminine de l'Université du Québec à Montréal et 12.9% des cours de l'Université Concordia.

Des considérations d'ordre général se dégagent de ces données. En effet, on observe que les cours sur la condition féminine dans les universités se retrouvent principalement dans les sciences humaines (environ 90%) et particulièrement en sciences sociales (44.3%). En sciences pures, il n'existe que deux cours. Dans le champ de l'éducation, les cours sur la condition féminine sont peu nombreux. Là où se forment les futures éducatrices et les futurs éducateurs, l'enseignement sur la condition féminine est presque absent. Cette situation laisse à réfléchir. Que peut-on alors escompter comme changement? Une interlocutrice croit que cette formation est minimale pour les futures enseignantes mais le milieu et les étudiantes elles-mêmes semblent peu sensibilisés à la question.

Si on étudie le champ disciplinaire des divers cours selon la langue d'enseignement de l'université, on observe les points suivants. Dans les universités francophones, plus de cours (54.5%) se rattachent au domaine des sciences sociales que dans les universités anglophones (31.7%) (Tableau 1.8). Un écart existe aussi entre ces deux types d'établissements dans le champ des lettres et langues où les institutions anglophones inscrivent plus de cours que les institutions francophones (31.7% contre 16.4%).

Beaucoup plus de cours chez les anglophones sont classés sous la rubrique "études des femmes" que chez les francophones. Les programmes spécialisés à l'Université Corcordia et à l'Université McGill expliquent ces données. Une même distinction se retrouve dans le champ de l'éducation et dans celui des arts où les anglophones y font figurer un nombre plus élevé de cours. En ce qui concerne les sciences

pures, une université francophones et une université anglophone enregistrent un cours. Seule une université francophone dispense un cours en droit.

Etudier les champs disciplinaires selon la région d'appartenance de l'université est révélateur de différences intéressantes. Les universités situées à Montréal donnent plus de cours dans les disciplines suivantes: en sciences sociales, en éducation et en théologie. En sciences pures, en droit et dans les études des femmes et en éducation permanente, les universités des régions n'offrent aucun cours sur la condition féminine à leur clientèle étudiante.

1.2 La situation dans chaque université

Nous reproduisons à l'annexe F la liste des cours sur la condition féminine par institution universitaire et à l'annexe G, la liste des personnes dispensant des cours ou inétressées aux cours sur la condition féminine par institution universitaire. A l'annexe H, nous donnons pour quelques universités la liste des cours pour l'année 1982-1983.

L'Université du Québec à Rimouski

A Rimouski, une des constituantes de l'Université du Québec, trois cours sur la condition féminine existent. Deux sont dans le programme du baccalauréat général et un cours est en voie d'élaboration. Il porte sur la littérature féminine québécoise et il sera donné au niveau du baccalauréat. Cet enseignement est dispensé à l'intérieur de quelques départements. A l'hiver 1981, un cours intitulé "Histoire de la condition féminine - Etude de l'oppression des femmes à travers l'histoire"a été inscrit à l'horaire du département d'histoire.

Il le sera de nouveau à l'automne 1982. Le département de sociologie, pour sa part, présente un cours, Sociologie de la condition féminine. Ces cours sont du niveau baccalauréat. Enfin, du côté de la maîtrise en art éthique, nous avons pris connaissance d'un séminaire intitulé: "Séminaire, idéologies et féminisme".

Des professeurs ont formulé le projet de mettre sur pied un ensemble de cours portant sur les femmes, cours qui se seraient donnés en nursing, en histoire, en sociologie et ailleurs. On se proposait d'explorer les divers aspects de la condition féminine. On voulait consacrer un an de cours sur trois ans à cette question à l'intérieur d'un baccalauréat. Il apparaissait important, dans l'esprit des responsables du projet, que les étudiantes puissent être en possession d'un baccalauréat pour être ensuite en mesure de travailler.

L'Université du Québec à Chicoutimi

L'Université du Québec à Chicoutimi assure actuellement un cours sur la condition féminine. Il s'agit du cours intitulé "Séminaire d'études comparées en condition féminine et masculine". Il est optionnel et s'y inscrivent des étudiantes et des étudiants du 2e et du 3e cycles. Il appartient au module des sciences sociales et a fait partie de l'horaire à l'hiver 1981. Un cours relevant du module de théologie, religion et condition féminine, bien qu'inscrit, ne se donne pas effectivement. Quatre enseignants de cette institution ont conçu et élaboré un certificat de premier cycle en conditions masculine et féminine qui serait rattaché au secteur des sciences humaines et au module des sciences sociales. Ce certificat de 30 crédits comprendrait deux volets: le volet

analyse et intervention, dont l'objectif serait de permettre à l'étudiant de faire une étude de son milieu et le volet culturel qui vise à atteindre la clientèle intéressée aux arts. Certains cours auraient le caractère obligatoire et d'autres le caractère optionnel. On croit que 35 étudiantes et étudiants par groupe pourraient s'y inscrire dans une proportion de 30% d'hommes et de 70% de femmes. Les responsables du programme croient atteindre les adultes et les étudiantes et étudiants réguliers. Deux cours par session pour un total de cinq cours sont prévus à l'horaire. Voici la structure du programme proposé.[6]

5 cours obligatoires de tronc commun:

- Problématique des conditions féminine et masculine (3 crédits)
- Techniques d'enquête sociale I (3 crédits)
- Mouvements sociaux et organisations anti-sexistes (3 crédits)
- Anthropologie historique des rapports hommes-femmes (3 crédits)
- Nature et culture dans la condition féminine et masculine

Volet analyse et intervention	Volet culturel
2 cours obligatoires	5 cours parmi les suivants:
- Théories et méthodes d'intervention sociale I (3 crédits)	- Rapports hommes-femmes dans la littérature (3 crédits)
- Techniques d'enquête sociale II (3 crédits)	- Hommes, femmes et éducation (3 crédits)
+ 3 cours optionnels dans le volet culturel	- Atelier de recherche-action I (3 crédits)

6. Nous reproduisons ici le texte de la page 7 du document intitulé Certificat de premier cycle en conditions féminine et masculine, que nous citons dans la bibliographie.

(volet culturel: suite)

- Biologie, féminité, masculinité (3 crédits)
- Les femmes, les hommes et les arts (3 crédits)
- Les religions et les rapports hommes-femmes (3 crédits)
- Des personnes, de la famille, des successions, (3 crédits)

L'objectif général de ce programme est de

> "fournir à l'étudiant(e) les connaissances, habiletés et prise de conscience lui permettant d'assumer ses responsabilités dans son milieu de travail, ainsi que dans son entourage immédiat, et ainsi contribuer au plus grand épanouissement de chacun(e) dans une société qui ne dresserait pas en obstacle ou handicap social (en sexisme) les différences sexuelles". 7

Ce projet a été soumis au Conseil des études en juin 1982. Par la suite, s'il est accepté, il doit être implanté suite à une décision du Conseil d'administration de l'Université du Québec à Chicoutimi.

L'Université du Québec à Montréal

Le Groupe interdisciplinaire pour l'enseignement et la recherche sur les femmes appelé le G.I.E.R.F. a pris naissance à l'Université du Québec à Montréal en 1976. Cependant, dès 1972-1973, des professeures de plusieurs disciplines assumaient déjà un cours en histoire.

---

7. Ibid, p. 33.

Ce groupe, mandaté par la Commission des études, s'occupe de l'enseignement (coordination et création de nouveaux cours) de la recherche sur les femmes à l'université et des relations avec les groupes populaires de femmes. A l'Université du Québec à Montréal, on compte 23 cours sur la condition féminine. Dans notre enquête, nous avons pris connaissance de 19 cours anciens et de 2 nouveaux cours offerts au niveau du baccalauréat. La clientèle de ces cours provient de l'éducation régulière et de l'éducation permanente.

Au niveau de la recherche, les projets se caractérisent par l'interdisciplinarité. Le GIERF subventionne certains projets. Pour répondre aux demandes des groupes extérieurs, on organise colloques, débats, conférences. Le groupe veille aussi à ce que les droits des femmes soient respectés à l'UQAM.

Ni un module, ni un département, le GIERF est un regroupement de femmes professeures et chargées de cours appartenant à des départements différents. La direction en est assumée par un Comité exécutif et une coordonnatrice est responsable des activités. Les cours offerts par le GIERF figurent dans les banques des départements et s'intègrent à des programmes modulaires.

L'Ecole nationale d'administration publique

A l'Enap, un programme a été créé en collaboration avec le Ministère des affaires sociales et la Société d'habitation du Québec, programme bâti autour du sujet "la femme et le management". Il relève des cours de perfectionnement et n'a cours que depuis un an. On répondait ainsi à une préoccupation du milieu sur la manière d'appliquer la politique d'égalité des chances en emploi dans la fonction publique

québécoise. On peut dire que cette institution a mis en opération des mécanismes pour assurer l'application de cette politique. Les responsables de ce programme visaient l'objectif suivant: "développer les connaissances et les habiletés en gestion des participantes, en vue de les préparer à accéder à des postes de niveau supérieur dans l'administration publique québécoise". [8] La préparation de ces femmes dure deux ans et un stage est prévu dans la formation de l'étudiante. Ce programme échelonné sur 7 mois, soit de septembre 1981 à mars 1982, comprend 32 jours de sessions de formation sur des thèmes fondamentaux du management et de la gestion. En voici les thèmes et la durée:

1. Réflexion sur la problématique de la femme en situation de gestion (3 jours).
2. Le processus administratif (4 jours).
3. Le processus rationnel d'analyse de problème et de prise de conscience (5 jours).
4. La fonction management et le rôle du manager (5 jours).
5. L'activité inter-session (2 jours).
6. La gestion des ressources humaines (4 jours).
7. La technique de gestion de projets (3 jours).
8. Un seul des blocs suivants, selon les besoins:
   - la gestion financière dans les administrations publiques et parapubliques (3 jours).
     et l'informatique, outil du manager (2 jours).
   - les systèmes de gestion et le secteur public (5 jours).
   - le marketing public et la communication (5 jours) avec les clientèles.
9. Evaluation et suivi (1 journée).

---

8. E.N.A.P. Programme de relève féminine à la gestion, p. 2.

Le cours est composé de sections obligatoires par exemple en management puis de sections facultatives selon l'expérience de chacune des participantes. Les cours peuvent être suivis à Québec ou à Montréal selon le cas. Quinze femmes ont choisi d'orienter leurs efforts dans le sens de ce stage de perfectionnement destiné à l'éducation permanente.

L'Ecole des Hautes Etudes Commerciales

Au département d'administration et ressources humaines des Hautes études commerciales, un stage de perfectionnement a été soumis par des professeures. Elles en assument la marche. Le stage "Habilités de gestion pour femmes cadres" en est à sa première année d'existence. Populaire, ce cours a regroupé 36 femmes cadres en exercice pendant l'été 1982 pour une période intensive de cinq jours. Une journée appelée "journée de suivi" a eu lieu en automne. Il ne procure aucun crédit à l'étudiante. Par ailleurs, à la suite de ce stage, les H.E.C. dispensent une attestation d'études.

Comme l'indique le dépliant publicitaire, le programme

> "vise essentiellement l'acquisition d'habilités. Dans un premier temps, les participantes auront l'occasion, grâce à des méthodes pédagogiques actives, de développer des habilités reconnues les plus pertinentes à l'exercice de la profession de gestionnaire (...). Par la suite, elles seront amenées à personnaliser leur apprentissage en développant des habilités de gestion de leur propre carrière." 9

Les journées du stage sont réparties de la sorte: trois jours de travail sur les habiletés de gestion en général

9. Ecole des hautes études commerciales, Habilités de gestion pour femmes cadres, partie intitulée Objectifs.

comme par exemple les habilités en communication et deux jours portant sur la gestion de sa propre carrière (connaissance de soi et connaissance de son environnement). Voici les thèmes des journées:

1. La prise de décision
2. La communication
3. La direction de personnes
4. Le plan de développement personnel
5. La planification de carrière.

Aux H.E.C., sous le nom de "Femme, travail et entreprise", un groupe de recherche et d'action a vu le jour. Il est constitué de sept professeures. Ces femmes veulent établir une problématique des femmes sur le marché du travail. L'équipe de travail est pluridisciplinaire et comprend entre autres une sociologue, une spécialiste en management, une psychologue, une économiste, une comptable, une informaticienne. Faire de la recherche et favoriser l'intervention, tels sont les buts de ce groupe qui vient de se former . Un colloque sur "Femme travail et entreprise" a eu lieu à l'automne 1982.

L'Université Laval

A l'Université Laval, 13 cours sur la condition féminine sont dispensés dans plusieurs départements. Ils accordent presque tous trois crédits sauf un cours qui attribue quatre crédits et un autre six crédits. Cinq cours sont dispensés au niveau de la maîtrise. Nous renvoyons le lecteur ou la lectrice à la liste des cours placée en annexe.

L'Université de Montréal

L'enseignement sur les femmes dans cette institution a débuté en 1969 par un cours en criminologie. Aujourd'hui, on dénombre dans cette université 16 cours sur la condition féminine dont quatre au niveau de la maîtrise. Ces cours sont assumés par différents départements dont la psycho-éducation, les études françaises, l'école de criminologie, l'éducation physique, l'andragogie, la sociologie, les relations industrielles, le service social, l'anthropologie, les sciences politiques et la section de la pastorale de la faculté de théologie.

L'Université de Sherbrooke

A l'Université de Sherbrooke, huit cours sur la condition féminine font partie des programmes. Sept cours sont donnés au niveau du baccalauréat et un au niveau de la maîtrise. Dans le premier groupe on peut identifier un cours en psychologie, un cours en études littéraires, un cours en philosophie, deux cours en théologie. Le département d'histoire assume deux cours de niveau du baccalauréat.

Dans le deuxième groupe, celui de la maîtrise, le cours "Idéologie féminine (nisme) au Québec (1890-1960)" est rattaché au département d'histoire. Un projet a été formulé. Il s'agissait de constituer des champs d'études (par exemple en études québécoises, en études régionales) dont un en études des femmes. On voulait offrir plusieurs cours aux étudiantes et aux étudiants du baccalauréat général (cours en philosophie, en histoire, en psychologie, en lettres, etc.). Le Comité de la faculté n'a pas donné suite à cette proposition.

L'Université McGill

L'Université McGill a conçu le programme d'une mineure en études des femmes. Les objectifs de ce programme sont énoncés dans un feuillet publicitaire en ces termes:

> "Women's Studies has several goals: to raise the consciousness of students about sexism in the curriculum and the wider society; to compensate for the under representation of women in the curriculum; to encourage research, and to recover the lost of neglected history and culture of women." [10]

L'étudiante et l'étudiant inscrits d'abord dans un programme de majeure doivent suivre huit cours de trois crédits chacun . Ils effectuent le choix de quatre cours parmi une liste de cours dispensés dans plusieurs départements. [11]

De plus, l'étudiante ou l'étudiant doit suivre obligatoirement un cours de six crédits intitulé "Interdisciplinary Seminar in Women's Studies". Les autres cours, de caractère optionnel, sont choisis parmi des cours offerts dans plusieurs départements. Ce sont des cours qui étudient la question des femmes à l'intérieur d'un chapitre par exemple ou qui véhiculent cette préoccupation. On en dénombre 39 dans les départements d'anthropologie, de biologie, d'études classiques, d'économique, d'anglais, d'allemand, d'histoire, de droit, de management, de psychologie et de sociologie. L'Université McGill n'offre aucun cours au niveau de la maîtrise.

---

10. McGill University, Women's Studies at McGill 1982-83, p. 1.
11. Voir en annexe pour la liste des cours.

L'Université Concordia

L'Institut Simone de Beauvoir fondé en 1978, est rattaché à l'Université Concordia et se spécialise dans les études des femmes. Cet institut a mis sur pied un programme de majeure (37 crédits), un programme de mineure (27 crédits) et un programme de certificat (30 crédits). On se propose d'atteindre les objectifs énoncés comme suit:

> "(...) to introduce the students to the study of women, to afford a background to those who will work with women in public occupations, and to stimulate further thought and research in the field". 12

Les cours offerts se retrouvent dans les départements d'études classiques, d'éducation, d'anglais, de français, d'histoire, de philosophie, de sciences politiques, de psychologie, de religion et de sociologie.La plupart des cours procurent trois crédits à l'étudiante ou à l'étudiant. Treize cours attribuent six crédits. Le cours intitulé "Etude avancée d'un sujet particulier: écrivaines d'Algérie" figurera au programme pour la première fois à la session d'automne 1982.

A l'Institut Simone de Beauvoir, on compte environ 32 professeurs. Quelque mille étudiants suivent des cours et 75 environ sont étudiantes ou étudiants au niveau de la majeure, de la mineure ou du certificat. Vingt-quatre professeurs ont répondu notre enquête et 31 cours ont été répertoriés.

---

12. Concordia University, Arts and Science, Women's Studies Programme, 1982-1983, p. 1.

L'Université Bishop

A l'Université Bishop, le calendrier scolaire pour l'année 1982-1983 comprend 13 cours. Pour la liste des cours, nous référons le lecteur ou la lectrice à l'annexe. Les départements d'études classiques, d'études françaises et québécoises, des beaux-arts, d'allemand, de sociologie et d'anglais offriront des cours à leurs étudiantes et à leurs étudiants. Ces cours attribueront 33 crédits aux gens inscrits.

Dans cette institution, une enquête a été menée auprès des étudiantes et des étudiants par le Women's Studies Committee, un sous-comité du Bishop's University Committee on the Status of Women, sur la demande étudiante concernant les cours sur la condition féminine. Après un an de travail, ce comité a proposé aux membres du Bishop's University Senate and Divisional Chair people la mise sur pied d'une mineure et d'un diplôme spécialisé. Voici comment les membres s'expriment sur la formule retenue:

> "Umbrella organisation, consisting of multi-disciplinary course offerings organized by committee or coordinator in a nominal programme which affords a minor or a major creditation to the student." 13

Télé-université

Le cours de sociologie offert par Télé-université aux étudiantes et aux étudiants, "Condition féminine et condition masculine)", se donne trois sessions par année. Il appartient

---

13. Report on Women's Studies at Bishop's: Proposal for a "minor" and "Diploma" Specialisation, p. 3

au module"Connaissance de l'homme et du milieu." Selon la formule privilégiée par cette institution, la conception de ce cours a été l'oeuvre de personnes appartenant à diverses disciplines. Dans ce cas, le travail s'est échelonné sur 18 mois. Présenté au Conseil d'administration et à la Commission d'études, le cours a été approuvé et l'Université se réserve le droit de réviser le contenu ou de le mettre à jour.

Au niveau de l'administration du cours, une personne assume la responsabilité. Sur le plan de l'intervention, une vingtaine de personnes agissent comme intermédiaires entre le cours et les étudiantes et étudiants. Parmi les intervenants, 65% sont des femmes et 35% sont des hommes. Ces animateurs travaillent avec des groupes de trois à vingt étudiantes et étudiants. Deux groupes leur sont confiés. L'intervention se situe au niveau du groupe et au niveau individuel. Parfois des conférences téléphoniques rassemblent pour un moment les étudiantes et les étudiants.

La clientèle de ces cours est recrutée parmi les professeurs du secondaire dans une proportion d'environ 70%. Ils ont en moyenne 35, 36 ans. A la session d'hiver 1982, le cours comptait 340 étudiants.

Ce cours de sociologie se propose d'atteindre l'objectif suivant: permettre aux étudiantes et étudiants d'analyser les manifestations du sexisme dans la société actuelle. Dans sa démarche, l'étudiante ou l'étudiant découvre d'abord le concept, en fait l'analyse et présente un projet de changement. Neuf thèmes sont présentés dont, entre autres, la famille, la religion, la sexualité, etc. Dans ce cours, l'intervenant ou l'intervenante évalue la démarche de l'étudiante ou de l'étudiant.

CHAPITRE DEUX

LA SITUATION DES PROFESSEURES ET DES PROFESSEURS DONNANT DES COURS SUR LA CONDITION FEMININE

TABLEAU 2.1

Caractéristiques des professeures et des professeurs selon la langue et la région de l'université

CARACTERISTIQUES	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Pourcentage de femmes enseignant dans les cours sur la condition féminine	90.6	88.9	91.7	85.7	90.0
Nombre d'années moyen dans l'enseignement	10.3	12.4	11.3	10.4	11.1
Nombre d'années moyen à l'emploi de l'université actuelle	7.1	10.0	8.3	7.8	8.1
Pourcentage de cours donnés dans une perspective féministe	90.5	78.9	86.1	86.2	86.1

CHAPITRE DEUX: LA SITUATION DES PROFESSEURES ET DES PROFESSEURS DONNANT DES COURS SUR LA CONDITION FEMININE

2.1 LES CARACTERISTIQUES DES PROFESSEURES ET DES PROFESSEURS

Le pourcentage de femmes enseignant dans les cours sur la condition féminine

Les cours sur la condition féminine dans les universités québécoises sont assumés dans l'ensemble par des femmes. En effet, 90.0% des professeurs dans ce domaine sont des femmes (Tableau 2.1)

Dans les universités de langue française et dans celles de langue anglaise, il y a presque autant de femmes donnant des cours sur la condition féminine: 90.6% du personnel enseignant dans ce domaine sont des femmes dans les établissements francophones alors que le pourcentage de femmes dans les établissements anglophones est de 88.9%.

TABLEAU 2.2

Age moyen des professeures et des professeurs selon la langue et la région de l'université

AGE MOYEN	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Pour l'ensemble des universités visitées	40.7	43.3	41.9	40.7	41.5
Pour les cours sur la condition féminine	39.4	42.0	40.2	40.7	40.3

A Montréal, il y a plus de femmes enseignant dans le domaine des études des femmes qu'en province. Nous remarquons que 91.7% des professeurs sont de sexe féminin dans les universités situées à Montréal contre 85.7% dans les régions en dehors de la métropole.

A Montréal, il est peut-être plus facile de trouver des professeures pour enseigner un cours à titre de chargée de cours par exemple, étant donné la main-d'oeuvre disponible. Un professeur d'une université située en province nous a rapporté que le fait d'être un homme et d'enseigner sur la condition féminine est accepté dans son université. Quelques interlocutrices et interlocuteurs sont conscients de la situation différente qui prévaut à Montréal. Là, croit-on, un tel fait est plus difficilement accepté. Les répondantes et les répondants supposent que le mouvement féministe y est plus répandu et qu'une vigilance s'exerce à ce sujet chez les professeures et chez les étudiantes.

L'âge moyen des professeures et des professeurs

L'âge moyen des personnes dispensant des cours sur la question des femmes s'établit autour de 40 ans (Tableau 2.2). Il est quelque peu inférieur à l'âge moyen de l'ensemble des professeures et professeurs des universités québécoises qui est, pour l'année universitaire 1979-1980, de 41 ans (Tableau 2.2).

TABLEAU 2.3

Age des professeures et des professeurs selon la langue et la région de l'université (en pourcentages)

AGE	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
25 à 35 ans	30.2	27.3	30.4	25.9	29.2
36 à 40 ans	28.6	30.3	29.0	29.6	29.2
41 à 46 ans	28.6	9.1	18.8	29.6	21.9
47 à 67 ans	12.7	33.3	21.7	14.8	19.8
Total	65.6	34.4	71.9	28.1	100.0
N	63	33	69	27	96

C.E.P.M.I.: 5

Les professeurs des cours sur la condition féminine appartenant aux universités anglophones sont en moyenne plus âgés que leurs collègues dans les universités francophones. Ils ont en moyenne 42 ans alors que les professeurs d'établissements francophones ont en moyenne 39 ans (Tableau 2.2). Cette différence se retrouve aussi, si on examine les données disponibles pour les années 1979-1980 pour l'ensemble des professeurs des universités québécoises que nous avons visitées. Chez les anglophones, les professeures et professeurs ont en moyenne 43 ans pendant que chez les francophones on retrouve une moyenne de 40 ans.

En examinant les catégories d'âge des professeures et des professeurs, on se rend compte que les personnes enseignant dans les universités francophones sont en plus grand nombre dans le groupe des personnes âgées de 41 ans à 46 ans que ceux de langue anglaise (Tableau 2.3). Par ailleurs, les professeures et les professeurs de langue anglaise sont plus nombreux dans la classe des personnes âgées de 47 ans à 67 ans.

Que ce soit dans la métropole montréalaise ou ailleurs en province, l'âge moyen des professeures et des professeurs enseignant sur la condition féminine est le même, soit 40 ans. (Tableau 2.2)

Selon les catégories d'âge, on note cependant des différences. En effet, les professeures et professeurs travaillant dans des universités à l'extérieur de Montréal sont plus nombreux que ceux appartenant aux universités de la métropole dans le groupe d'âge de 41 ans à 46 ans. Par contre, dans la catégorie des gens de 47 à 67 ans, ce sont les professeures et les professeurs des universités de Montréal qui se remarquent davantage avec un pourcentage de 21.7% contre 14.8% pour les autres.

TABLEAU 2.4

Age moyen des professeures et des professeurs des cours sur la condition féminine selon les universités

UNIVERSITES	AGE MOYEN	
	Dans l'ensemble des universités	Pour les cours en condition féminine
Université du Québec à Rimouski	37.1	36.3
Université du Québec à Chicoutimi	38.3	39.0
Université du Québec à Montréal	39.4	36.6
Ecole nationale d'administration publique	39.5	39.0
Ecole des Hautes Etudes Commerciales	37.6	41.0
Université Laval	41.9	41.6
Université de Montréal	41.1	41.3
Université de Sherbrooke	39.7	42.6
Université McGill	44.0	44.7
Université Concordia	42.3	40.8
Université Bishop	41.1	40.7
Télé-université	35.8	39.0

Les professeures et les professeurs donnant des cours sur la condition féminine à l'Université du Québec à Chicoutimi, à l'Ecole des Hautes Etudes Commerciales, à l'Université de Sherbrooke, à l'Université McGill et à Télé-université sont plus âgés que la moyenne de leurs collègues de travail. Par contre celles et ceux de l'Université du Québec à Montréal, de l'Université du Québec à Rimouski, de l'Université Concordia et de l'Université Bishop sont plus jeunes que la moyenne des autres professeures et professeurs (Tableau 2.4).

TABLEAU 2.5

Niveau du diplôme le plus élevé des professeures et des professeurs enseignant un cours sur la condition féminine selon la langue et la région de l'université (en pourcentages)

DIPLOME	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Baccalauréat	7.8	11.1	11.1	3.6	9.0
Maîtrise	43.8	19.4	30.6	46.4	35.0
Doctorat	42.2	58.3	50.0	42.9	48.0
Post-doctorat	1.6	11.1	6.9	0.0	5.0
Certificat	1.6	0.0	0.0	3.6	1.0
Diplôme d'études supérieures	3.1	0.0	1.4	3.6	2.0
TOTAL	64.0	36.0	72.0	28.0	100.0
N	64	36	72	28	100

C.E.P.M.I.: 1

Le niveau des diplômes obtenus par les professeures et les professeurs enseignant dans des cours sur la condition féminine

La plupart des professeures et des professeurs qui assument des cours sur la condition féminine possèdent un diplôme de niveau du doctorat (48%). 35% des professeures et des professeurs déclarent avoir obtenu un diplôme de niveau de la maîtrise (Tableau 2.5).

Beaucoup plus de professeures et de professeurs des universités francophones se rangent dans la catégorie des gens possédant une maîtrise que ceux des universités anglophones, soit 43.8% et 19.4% respectivement.

Les professeures et les professeurs des universités anglophones se remarquent davantage que leurs collègues des universités francophones dans la catégorie de gens possédant un doctorat et un diplôme post-doctoral. Dans les universités anglophones, posséder un diplôme de niveau du doctorat a été accepté comme critère d'admissibilité à un poste depuis plus longtemps que dans le milieu universitaire francophone.

Les professeures et les professeurs des établissements francophones possèdent des certificats et des diplômes d'études supérieures alors que ceux des établissements anglophones ne figurent pas dans ces catégories.

Dans les universités de la métropole, plus de professeures et de professeurs ont obtenu un baccalauréat, un doctorat et un diplôme post-doctoral qu'ailleurs dans la province. Cependant, en dehors de Montréal, les professeures et les professeurs ayant acquis une maîtrise, un certificat et un diplôme d'études supérieures se retrouvent en plus grand nombre.

A Montréal, la concurrence entre les professeures et les professeurs d'université sur le marché de l'emploi est plus grande qu'ailleurs dans la province. Il est possible qu'on retrouve plus de professeures et de professeurs détenant un diplôme de niveau du doctorat. Ailleurs, il peut arriver que l'on accepte qu'une étudiante de niveau du baccalauréat ou de la maîtrise assume un cours sur la condition féminine parce que personne d'autre ne peut en prendre la responsabilité. Nous avons rencontré ces cas dans quelques établissements.

TABLEAU 2.6

Nombre d'années dans l'enseignement selon la langue et la région de l'université (en pourcentages)

NOMBRE D'ANNEES DANS L'ENSEIGNEMENT	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
1 à 5 ans	29.7	19.4	26.4	25.0	26.0
6 à 10 ans	26.6	25.0	23.6	32.1	26.0
11 ans et plus	43.8	55.6	50.0	42.9	48.0
TOTAL	64.0	36.0	72.0	28.0	100.0
N	64	36	72	28	100

C.E.P.M.I.: 1

Le nombre d'années moyen dans l'enseignement

Règle générale, les professeures et les professeurs enseignent en moyenne depuis 11 ans (Tableau 2.1). Le nombre moyen d'années dans l'enseignement diffère légèrement dans le milieu francophone et dans le milieu anglophone. Il est de 12 ans chez les personnes des universités anglophones et de 10 ans chez les personnes des universités francophones. Les gens travaillant dans les universités francophones enseignent en plus grand nombre que leurs collègues des universités anglophones dans la catégorie d'enseignement de 1 an à 5 ans (29.7% et 19.4%) (Tableau 2.6). Par ailleurs, ceux-si se retrouvent plus nombreux dans la catégorie d'expérience de 11 ans et plus (55.6% et 43.8%).

Peu de variation existe entre le nombre d'années moyen dans l'enseignement selon la région à laquelle appartient l'université: la moyenne d'années pour les universités montréalaises est de 11 ans et celle pour les universités en dehors de Montréal est de 10 ans (Tableau 2.1).

Les personnes ayant acquis une expérience d'enseignement allant de 6 ans à 10 ans se retrouvent en plus grand nombre dans les régions autres que Montréal (32.1% et 23.6%), alors que celles enseignant depuis 11 ans et plus sont plus nombreuses dans les universités montréalaises (50% et 42.7%) (Tableau 2.6). Quand le bassin de population est vaste, on peut insister davantage pour le recrutement du personnel sur un critère tel que les années d'expérience dans l'enseignement.

TABLEAU 2.7

Nombre d'années à l'emploi de l'université actuelle selon la langue et la région de l'université (en pourcentages)

NOMBRE D'ANNEES DANS L'UNIVERSITE ACTUELLE	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
1 à 5 ans	51.6	36.1	44.4	50.0	46.0
6 à 10 ans	21.9	16.7	19.4	21.4	20.0
11 ans et plus	26.6	47.2	36.1	28.6	34.0
TOTAL	64.0	36.0	72.0	28.0	100.0
N	64	36	72	28	100

C.E.P.M.I.: 1

Le nombre d'années moyen à l'emploi de l'université actuelle

Quand on considère le nombre d'années à l'emploi de l'université actuelle, on observe une moyenne de 8 ans. Les professeures et les professeurs des universités agnlophones sont à l'emploi de l'établissement depuis plus longtemps que ceux des universités francophones. Dans le premier cas, la moyenne est de 10 années alors que dans le deuxième cas, elle atteint 7 ans (Tableau 2.1).

Nous remarquons que le nombre de professeures et de professeurs à l'emploi de l'université actuelle depuis une période d'un à cinq ans est supérieur chez les francophones (51.6% et 36.1%) (Tableau 2.7). Les professeures et les professeurs des universités anglophones sont plus nombreux dans la catégorie d'expérience de 11 ans et plus (26.6% et 47.2%).

Il existe une très légère différence entre le nombre d'années moyen à l'emploi de l'université actuelle pour les professeures et professeurs enseignant dans les institutions universitaires de Montréal ou d'ailleurs.

En ce qui concerne le nombre d'années d'enseignement selon la région d'appartenance de l'université, nous notons les différences suivantes: d'une part, les professeures et les professeurs des universités situées ailleurs qu'à Montréal se retrouvent en plus grand nombre dans la catégorie d'expérience allant de 1 an à 5 ans (50% et 44.4%); d'autre part, les professeures et les professeurs des universités montréalaises sont plus nombreux dans la catégorie d'expérience supérieure à 11 ans (36.1% et 28.6%) (Tableau 2.7).

Le pourcentage de cours donnés dans une perspective féministe

Le pourcentage de cours donnés dans une perspective féministe atteint 86.1% pour l'ensemble des réponses obtenues (Tableau 2.1). Pour beaucoup de professeures et de professeurs interrogés, il va de soi qu'un cours sur la condition féminine adopte une perspective féministe. Une répondante l'exprime en ces termes:

> "Féministe, oui, parce qu'il se propose de revoir les inégalités dont les femmes sont victimes."

90% des cours dispensés dans les universités francophones sont enseignés dans une perspective féministe, alors que 78% le sont dans les universités anglophones. Quelques professeures et professeurs anglophones, en entrevue, nous ont confié que, selon eux, le milieu francophone est davantage militant que le milieu anglophone en ce qui concerne la condition féminine. Chez les anglophones, nous rapporte-t-on, les études des femmes sont intégrées dans des structures mais le milieu réagit moins à cette question.

Le pourcentage de cours donnés dans une perspective féministe demeure le même que l'université soit située à Montréal ou ailleurs dans la province.

Nous nous référons ici à la définition courante du mot féminisme, c'est-à-dire doctrine visant à promouvoir les droits des femmes.

TABLEAU 2.8

Statut des professeures et des professeurs selon
la langue et la région de l'université (en pourcentages)

STATUT	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Type d'emploi:					
- Temps plein	64.1	75.0	63.9	78.6	68.0
- Temps partiel	35.9	25.0	36.1	21.4	32.0
Total	64.0	36.0	72.0	28.0	100.0
N	64	36	72	28	100
(C.E.P.M.I.: 1)					
Type de poste:					
- Chargée de cours	28.1	22.2	29.2	17.9	26.0
- Substitut	1.6	0.0	0.0	3.6	1.0
- Adjointe	4.7	55.6	30.6	3.6	23.0
- Agrégée ou agrégé	25.0	5.6	12.5	32.1	18.0
- Titulaire	6.3	2.8	4.2	7.1	5.0
- Professeure [1]	29.7	11.1	20.8	28.6	23.0
- Directrice de projets	1.6	2.8	1.4	3.6	2.0
- Vice-doyenne	3.1	0.0	1.4	3.6	2.0
Total	64.0	36.0	72.0	28.0	100.0
N	64	36	72	28	100

(C.E.P.M.I.: 1)

1. Dans cette catégorie sont inclues les professeures du réseau de l'Université du Québec qui ont toutes le statut de professeure.

2.2 LE STATUT DES PROFESSEURES ET DES PROFESSEURS DANS L'UNIVERSITE

Le type d'emploi

68% des professeures et des professeurs interrogés constituent des employées et des employés à temps plein dans les universités (Tableau 2.8). Du côté anglophone , plus de professeures et de professeurs sont embauchés à temps plein que du côté francophone (75% et 64.1%).

En province, on retrouve un plus grand nombre de personnes dont on retient les services à temps plein qu'à Montréal. Le pourcentage atteint 78.6% dans les régions alors qu'à Montréal, il est de 63.9%.

Le type de poste

Parmi les personnes interviewées 26% enseignent à titre de chargées ou de chargés de cours dans les universités québécoises. On retrouve presque autant de professeures et de professeurs dans les catégories d'adjoints et de professeurs (23%). Les personnes possédant le poste de professeur agrégé sont un peu moins nombreuses (18%). (Tableau 2.8)

Chez les professeures et les professeurs des établissements francophones, on a discuté beaucoup, lors des rencontres individuelles, des problèmes que cause le statut de chargée de cours par exemple. Les professeures et les professeurs ont souligné de nombreux désavantages à cette situation: l'isolement à l'intérieur du département, le manque de temps pour effectuer des recherches, l'influence de ce statut précaire sur le type de pédagogie employée, l'absence de contacts fréquents avec les étudiantes, la situation financière personnelle quasi insoutenable, la dépendance face à l'évaluation

des pairs et des étudiantes. Voici ce qu'en dit une interlocutrice chargée de cours:

> "Je n'ai pas de contacts avec les professeurs parce que je ne fais pas partie du corps professoral. Je me sens isolée et non appuyée à cause de ma situation. Je lutte pour mon cours."

Nous notons plus de chargées et de chargés de cours, plus d'agrégées et d'agrégés, plus de titulaires et plus de professeures et de professeurs dans les universités de langue française. Par contre, dans les universités de langue anglaise, le pourcentage d'adjointes et d'adjoints est élevé (55% contre 4.7%).

Les chargées et les chargés de cours et les adjointes et les adjoints appartiennent en plus grand nombre aux universités montréalaises. Cependant, les professeures et les professeurs substituts, agrégés, titulaires ou détenant le statut de professeur sont davantage à l'emploi d'universités situées en province. Les adjointes et les adjoints se retrouvent plus nombreux à Montréal, là où se situent les universités anglophones. Comme il se donne plusieurs cours dans les universités montréalaises, on dénombre dans la métropole plus de chargées et de chargés de cours. Une professeure nous livre le témoignage suivant sur ce sujet:

> "Dans l'engagement d'un professeur, ça ne compte pas [la spécialisation en études des femmes]. Ils regardent cela comme un talent culinaire."

TABLEAU 2.9

Thèses sur la condition féminine selon la langue et la région de l'université (en pourcentages)

THESES	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Pourcentage de professeures et de professeurs ayant écrit des thèses sur la condition féminine	18.8	19.4	19.4	17.9	19.0
Pourcentage de personnes dirigeant des thèses sur la condition féminine	34.4	38.9	36.1	35.7	36.0
Nombre moyen de thèses sur la condition féminine par rapport à l'ensemble des professeures et des professeurs	1.5	0.9	1.3	1.2	1.3
Nombre moyen de thèses sur la condition féminine par rapport aux professeures et aux professeurs dirigeant des thèses	4.5	2.3	3.8	3.4	3.6

2.3 LES THESES ET LES RECHERCHES SUR LA CONDITION FEMININE [1]

2.3.1 Les thèses sur la condition féminine

Le pourcentage de professeures et de professeurs ayant écrit une thèse sur la condition féminine

Un nombre relativement peu élevé de professeures et de professeurs ont écrit une thèse de maîtrise ou de doctorat sur la condition féminine (19%) (Tableau 2.9). La question de la condition féminine est devenue un sujet d'études récemment seulement. C'est pourquoi un petit nombre de personnes ont écrit une thèse de maîtrise ou de doctorat sur ce sujet.

Dans les établissements de langue française et dans les établissements de langue anglaise, il existe à peu de variation près le même nombre de personnes ayant choisi d'écrire une thèse sur la condition des femmes.

Le pourcentage est très légèrement supérieur dans les universités montréalaises, soit 19.4% contre 17.9% dans les universités situées ailleurs en province.

Le pourcentage de personnes dirigeant des thèses sur la condition féminine

Dans l'ensemble, 36% des professeures et des professeurs ont la responsabilité de thèses sur la condition féminine (Tableau 2.9). Les universitaires anglophones sont en plus grand nombre à diriger des thèses que les universitaires francophones.

---

1. Nous donnons à l'annexe I la liste des thèses écrites par les professeures et les professeurs ainsi que la liste des travaux de recherche, et à l'annexe J la liste des thèses de doctorat en cours ou présentées dans les universités québécoises.

Le nombre moyen de thèses sur la condition féminine dirigées par rapport à l'ensemble des professeures et des professeurs

Dans l'ensemble, les professeures et les professeurs enseignant sur la condition féminine dirigent une thèse chacun (Tableau 2.9).

Les professeures et les professeurs des universités francophones dirigent davantage de thèses (1.5) que leurs collègues des universités anglophones (0.9).

A Montréal et en province, les professeures et les professeurs se consacrent à la direction d'un même nombre moyen de thèses.

Le nombre moyen de thèses sur la condition féminine par rapport aux professeures et aux professeurs dirigeant des thèses

Les professeures et les professeurs dirigeant des thèses sont responsables de trois thèses en moyenne (Tableau 2.9). En entrevue, les personnes interrogées nous ont fait part des attentes qu'ont les étudiantes à leur endroit. Comme elles sont peu nombreuses dans les départements, toutes les demandes leur sont transmises. Elles ont l'impression d'être surchargées de travail. En plus, elles doivent être spécialistes d'autres questions et le boulot leur semble souvent très lourd. Pour procéder à une évaluation précise de cette question, il aurait été bon de poser des questions sur le nombre total de thèses dirigées par chacun des professeures et des professeurs.

Chez les professeures et les professeurs des universités francophones, on dirige deux fois plus de thèses sur la condition féminine que chez les personnes enseignant dans les universités anglophones (4.5 et 2.3). Nous avons déjà noté qu'il y a plus de cours au niveau des études des 2e et 3e cycles dans les universités francophones que dans les universités anglophones. Cet élément permet de comprendre les données à [illegible]apitre.

Nous ne remarquons pas de différence entre le nombre moyen de thèses dirigées par les professeures et les professeurs des universités situées à Montréal et celui de celles et de ceux des autres régions.

TABLEAU 2.10

Recherches sur la condition féminine selon la langue et la région des universités visitées

	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Nombre de recherche sur la condition féminine	59	28	68	19	87
POURCENTAGE DU NOMBRE DE RECHERCHES					
Nombre de recherches 1	65.0	58.8	62.8	64.3	63.2
2	30.0	17.6	23.3	35.7	26.3
3	2.5	23.5	11.6	0.0	8.8
6	2.5	0.0	2.3	0.0	1.8
TOTAL	70.2	29.8	75.4	24.6	100.0
N	40	17	43	14	57
Pourcentage moyen du nombre de recherches	1.4	1.6	1.5	1.3	1.5
Pourcentage de personnes impliquées dans une recherche sur la condition féminine	62.5	47.2	59.7	50.0	57.0

2.3.2 Les recherches sur la condition féminine *

Le nombre de recherches sur la condition féminine

Dans les établissements universitaires visités, 87 recherches sur la condition féminine sont actuellement en cours (Tableau 2.10). On dénombre davantage de recherches dans les universités de langue française que dans celles de langue anglaise (plus que le double): 59 recherches ont été entreprises dans le milieu francophone, contre 28 dans le milieu anglophone.

Les universités montréalaises se distinguent des universités situées ailleurs en province par le nombre de recherches effectuées actuellement. Dans les premières institutions, on compte 68 recherches alors que dans les deuxièmes, on en répertorie 19. La présence d'un centre d'études, l'Institut Simone de Beauvoir, et d'un groupement de femmes, le G.I.E.R.F., favorisent, croyons-nous, les initiatives, encouragent les efforts et permettent une collaboration entre chercheuses.

Le pourcentage du nombre de recherches

La plupart des personnes qui font des recherches dans notre enquête (63.2%) effectuent une seule recherche. Cependant, 26.3% d'entre elles et d'entre eux se consacrent à deux recherches (Tableau 2.10).

---

* A l'annexe K, nous proposons à la lectrice et au lecteur la liste des sujets de recherche selon le champ disciplinaire auquel ils appartiennent.

Les professeures et les professeurs des universités francophones participent en plus grand nombre à une seule recherche que leurs collègues des universités agnlophones (65% et 58.8%). La même situation se retrouve chez celles et ceux qui font deux recherches (30% et 17.6%). Par ailleurs, les personnes enseignant dans les établissements anglophones sont plus nombreuses à faire trois recherches (2.5% et 23.5%). Nous pouvons supposer que dans les universités anglophones l'établissement de programmes spécialisés ajoute à la crédibilité des études des femmes et joue en faveur de l'obtention d'octroi de recherche.

Un nombre presque équivalent de personnes effectue une seule recherche dans les universités montréalaises et dans les autres universités. En province, plus de gens font deux recherches (35.7% et 23.3%) et à Montréal, plus nombreux sont les gens effectuant trois recherches. Cette situation peut s'expliquer par la présence des universités anglophones à Montréal.

Le pourcentage moyen du nombre de recherche

On compte en moyenne une recherche par professeure et professeur enseignant dans les cours sur la condition féminine. Les professeures et les professeurs d'université concernés par les cours sur la condition féminine nous ont exprimé les conditions dans lesquelles elles et ils doivent travailler. Il leur est difficile de se consacrer plus qu'ils ne le font à la recherche puisqu'on leur demande d'abord et avant tout d'être des spécialistes d'autres questions. Il est rare qu'actuellement on engage un professeur pour n'enseigner que sur la condition féminine. Les professeures partagent donc leur temps entre plusieurs domaines d'études et assument en plus toutes

les demandes qui leur sont faites de la part des étudiantes. Elles le font par engagement personnel. Toutefois, elles sont conscientes de la nécessité d'inaugurer des recherches, tant théoriques que pratiques et expriment leur désir de participer à des projets de recherche.

Le critère de la langue d'enseignement de l'université et celui de la région d'appartenance de l'institution n'affectent pas le pourcentage moyen du nombre de recherches dans lesquelles s'inscrivent les professeures et les professeurs.

Le pourcentage de personnes impliquées dans une recherche sur la condition féminine

Parmi les répondants de l'enquête, un peu plus de la moitié (57%) travaillent dans une recherche portant sur la condition féminine (Tableau 2.10).

Nous retrouvons un pourcentage plus élevé de personnes impliquées dans une recherche sur la condition féminine dans les universités francophones que dans les universités anglophones. (62.5% et 47.2)

Les universités montréalaises se remarquent par le taux plus élevé de personnes impliquées actuellement dans une recherche. (59.7% et 54%).

TABLEAU 2.11

Pourcentage des femmes dans les équipes regroupant deux personnes et plus selon la langue et selon la région de l'université

POURCENTAGE DE FEMMES	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
0%	2.6	7.6	5.1	0.0	3.9
2 à 50.5%	7.8	23.0	12.8	8.3	11.7
51 à 99%	26.3	15.3	17.9	41.6	23.5
100%	63.1	53.8	64.1	50.0	60.7
TOTAL	100	100	100	100	100
N	38	13	39	12	51

C.E.P.M.I.: 6

Le pourcentage de femmes dans les équipes regroupant deux personnes et plus

Quelques recherches seulement ne regroupent pas de femmes dans les équipes de travail de plus de deux personnes (3.9%). Cependant, la majorité des recherches réunissent entièrement des femmes (60.7%) (Tableau 2.11).

Dans les universités anglophones, on retrouve plus d'équipes de recherche composées d'hommes (7.6% contre 2.6%) et plus d'équipes groupant des femmes dans un pourcentage de 2 à 50.5% (23% et 7.8%). Travailler dans des équipes composées de femmes uniquement est une formule retenue davantage par les professeures des universités francophones (63.1% et 53.8%).

Dans la région de Montréal, les professeurs masculins composent davantage les équipes de travail en recherche que dans les autres régions. Il en est de même pour les équipes constituées essentiellement de femmes. Elles sont en plus grand nombre dans les universités montréalaises (64.1% et 50%).

En province, plus d'équipes composées de 51% à 99% de femmes travaillent en recherche qu'à Montréal (41.6% et 17.9%).

TABLEAU 2.12

Recherche sur la condition féminine selon les programmes
(en pourcentages)

RECHERCHE	PROGRAMME			TOUS
	Baccalauréat	Etudes: 2e et 3e cycles	Perfectionnement	
Oui	52.8	100.0	66.7	57.0
Non	47.2	0.0	33.3	43.0
TOTAL	89.0	8.0	3.0	100.0
N	(89)	(8)	(3)	100

C.E.P.M.I.: 1

La recherche sur la condition féminine selon les programmes d'enseignement

Nous avons voulu savoir si le fait d'entreprendre des recherches était relié à l'inscription du cours dans un programme du baccalauréat, des études du 2e et 3e cycles ou dans un programme de perfectionnement.

Les professeures et les professeurs enseignant un cours au niveau des études du 2e et 3e cycles font tous de la recherche. Quand le cours est donné au niveau du baccalauréat, le pourcentage de personnes qui s'adonnent à la recherche est plus élevé (52.8%).La plupart de celles et de ceux qui enseignent dans les cours dits de perfectionnement effectuent des recherches (Tableau 2.12). (66.7%)

On croit dans le milieu universitaire que l'enseignement donné à la clientèle étudiante du 2e et 3e cycles est relié à la recherche dans un domaine quelconque. Le sujet d'un cours, les travaux effectués ainsi que les collaborations établies avec les étudiants dépendent souvent des recherches en cours ou des projets dans ce sens. Il arrive aussi que les recherches entreprises donnent lieu à l'élaboration d'un cours de niveau 2e et 3e cycles et soit l'occasion pour l'enseignante ou l'enseignant d'exposer les résultats de ces travaux.

TABLEAU 2.13

Recherches sur la condition féminine selon le diplôme des professeures et des professeurs (en pourcentages)

RECHERCHE	DIPLOME		TOUS
	Moins que le doctorat	Doctorat	
Oui	55.3	58.5	57.0
Non	44.7	41.5	43.0
TOTAL	47.0	53.0	100.0
N	(47)	(53)	100

C.E.P.M.I.: 1

La recherche sur la condition féminine selon le diplôme des professeures et des professeurs

Il nous importait aussi de connaître l'influence du degré du diplôme d'une professeure ou d'un professeur sur le fait de poursuivre ou non des recherches sur la condition féminine (Tableau 2.13). Les professeures et les professeurs détenant un diplôme de niveau du doctorat sont un peu plus nombreux à effectuer des recherches sur la condition féminine que les autres qui possèdent un degré inférieur. (58.5%) Nous savons que les professeures et les professeurs détenant un doctorat sont dans la plupart des cas des professeurs réguliers de l'université. Ce titre est un facteur important pour l'obtention des subventions de recherche.

TABLEAU 2.14

Recherches sur la condition féminine selon le statut des professeures et des professeurs (en pourcentages)

RECHERCHE	STATUT				TOUS
	Professeures & professeurs	Agrégées & agrégés titulaires	Adjointes & adjoints	Chargées de cours	
Oui	73.9	73.9	43.5	42.3	57.9
Non	26.1	26.1	56.5	57.7	42.1
TOTAL	24.2	24.2	24.2	27.4	100.0
N	23	23	23	26	95

C.E.P.M.I.: 6

La recherche sur la condition féminine selon le statut des professeures et des professeurs

Le statut détenu par une professeure ou un professeur dans l'université a une influence sur l'implication dans une recherche. La majorité des personnes reconnues comme professeures et professeurs, agrégées ou agrégés et titulaires, font de la recherche (73.9%) (Tableau 2.14). En ce qui concerne les adjointes et les adjoints ainsi que les chargées de cours, leur nombre est moins élevé (43.5% et 42.3%).

Les chargées de cours peuvent plus difficilement que les professeures et professeurs s'impliquer dans des recherches. En effet, elles fréquentent moins régulièrement l'université, elles doivent subvenir à leurs besoins en enseignant ailleurs ou en s'adonnant à d'autres activités; elles n'ont pas droit à des assistantes de recherche et elles obtiennent plus difficilement, à cause de leur statut, des octrois.

TABLEAU 2.15

Recherches subventionnées et organismes subventionnaires selon la langue et la région de l'université (en pourcentages)

RECHERCHES	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Pourcentage de recherches non suventionnées parmi l'ensemble des recherches	38.5	23.5	37.2	23.1	33.9
Organismes subventionnaires:					
Gouvernement fédéral	20.5	43.5	30.0	23.5	28.4
Gouvernement provincial	25.0	17.4	24.0	17.6	22.4
Compagnies et corporations privées	0	8.7	4.0	0	3.0
Fondations et associations privées	2.3	4.3	2.0	5.9	3.0
Institutions d'enseignement	50.0	21.7	36.0	52.9	40.3
Organismes syndicaux	2.3	0	2.0	0	1.5
Organismes internationaux	0	4.3	2.0	0	1.5
TOTAL	65.7	34.3	74.6	25.4	100.0
N	44	23	50	17	57
Grand total moyen des subventions de recherches par personnes en dollars chez celles qui effectuent des recherches	15 850	14 050	19 900	16 460	13 780
Montant moyen de subventions par recherche en dollars chez les gens qui effectuent des recherches	10 450	11 080	8 850	10 000	12 010

TABLEAU 2.16
Grand total des subventions de recherches selon la langue et la région de l'université (en pourcentages)

GRAND TOTAL DES SUBVENTIONS DE RECHERCHES PAR PERSONNE EN DOLLARS	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
100 à 5 000	27.2	45.4	32.0	37.5	33.3
5 000 à 15 000	22.7	18.1	20.0	25.0	21.2
15 100 à 35 000	31.8	9.0	24.0	25.0	24.2
35 100 à 50 000	9.0	18.1	16.0	0	12.1
50 100 à 160 000	9.0	9.0	8.0	12.5	9.0
TOTAL	66.6	33.3	75.7	24.2	100.0
N	22	11	25	8	33

Le pourcentage de recherches non subventionnées

Parmi l'ensemble des recherches, 33.9% de gens ne reçoivent aucune subvention (Tableau 2.15). Ces recherches non subventionnées peuvent être, en partie, des thèses de doctorat que la professeure ou le professeur effectuent actuellement. Ce serait la situation des chargées de cours par exemple.

Il existe dans les universités francophones plus de projets non subventionnés que dans les universités aglophones (38.5% et 23.5%).

Les recherches non subventionnées appartiennent en plus grand nombre aux universités montréalaises (37.2% et 23.1%).

Les organismes subventionnaires [2]

Ce sont les institutions d'enseignement qui subventionnent le plus les recherches sur la condition féminine (Tableau 2.15). Le gouvernement fédéral et le gouvernement provincial octroient aussi des sommes d'argent pour les recherches effectuées dans ce domaine (28.4% et 22.4%). Les compagnies et corporations privées, les fondations et associations, les organismes syndicaux et internationaux fournissent peu d'aide financière aux professeures et aux professeurs travaillant dans les recherches sur la condition féminine.

---

2. Nous avons établi la liste des organismes subventionnaires. Nous la retrouvons dans l'annexe L.

Le gouvernement fédéral apporte une plus grande contribution aux recherches entreprises dans les institutions anglophones (43.5% contre 20.5%) alors que le gouvernement provincial appuie davantage les recherches soumises par les professeures et les professeurs des universités francophones (25% et 17.4%).

Le secteur privé, compagnies, corporations, fondations et associations, versent plus de fonds aux institutions de langue anglaise. Par ailleurs, les institutions d'enseignement et les organismes syndicaux sont la source de subventions de plus de recherches entreprises dans les universités francophones (50% contre 21.7%; 2.3% contre 0%). Les organismes internationaux subventionnent uniquement les recherches des universités anglophones.

Les universités situées à Montréal reçoivent plus de fonds des gouvernements fédéral et provincial, des compagnies et des corporations privées, des organismes syndicaux et des organismes internationaux. Les institutions d'enseignement et les fondations et associations privées souscrivent davantage aux recherches provenant des universités de la province situées en dehors de Montréal.

Le grand total moyen des subventions de recherche par personne en dollars

Le total moyen des subventions de recherche par personne s'élève à 13 780 $ (Tableau 2.15). Si on examine le grand total des subventions de recherche par personne qui effectue des recherches, on se rend compte que 33.3% des gens reçoivent des subventions de 100 $ à 5 000 $, 21.2%, de 5 100 $ à 15 000 $ et 24.2%, de 15 100$ à 35 000 $ (Tableau 2.16).

Chez les francophones, le grand total moyen des subventions de recherche est plus élevé que chez les anglophones. Dans le premier cas, il est de 15 850 $ alors que dans le deuxième cas, il est de 14 050 $ (Tableau 2.15).

Les professeures et les professeurs des institutions anglaises reçoivent plus de subventions totalisant 100 $ à 5 000 $ que celles et ceux des institutions françaises (45.4% contre 27.2%) (Tableau 2.15).

Les sommes de 15 000 $ à 35 000 $ sont davantage distribuées aux gens des universités de langue française (31.8% et 9%) alors que ceux de langue anglaise peuvent compter dans une plus large mesure sur les octrois de 35 100 $ à 50 000 $ (18.1% et 9%).

Dans la région montréalaise, le grand total moyen des subventions de recherche est plus élevé qu'en province (19 900 $ contre 16 460 $) (Tableau 2.15). Les sommes de 100 $ à 35 000 $ sont réparties plus généreusement dans les universités situées ailleurs qu'à Montréal (37.5% et 32%) et les sommes de 35 100 $ à 50 000 $ sont versées dans les universités montréalaises seulement.

TABLEAU 2.17

Montant de subventions par recherche selon la langue et la région de l'université (en pourcentages)

MONTANT DE SUBVENTIONS PAR RECHERCHE EN DOLLARS	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
0	42.1	26.7	39.0	33.3	37.7
100 à 5 000	21.1	40.0	24.4	33.3	26.4
5 100 à 15 000	15.8	13.3	14.6	16.7	15.1
15 100 à 35 000	10.5	13.3	12.2	8.3	11.3
35 100 à 50 000	7.9	0.0	7.3	0.0	5.7
50 100 à 160 000	2.6	6.7	2.4	8.3	3.8
TOTAL	71.4	28.4	77.4	22.6	100.0
N	38	15	41	12	53

C.E.P.M.I.: 4

Le montant moyen de subventions par recherche en dollars

Le montant moyen de subventions par recherche s'établit autour de 12 010 $ (Tableau 2.15). Nous remarquons que 26.4% des recherches sont financées pour des sommes de 100 $ à 5 000 $; 15.1% le sont pour 5 000 $ à 15 000 $ et 11.3% pour 15 100 $ à 35 000 $ (Tableau 2.17).

Les anglophones se voient offrir un montant plus élevé que les francophones par recherche, soit 11 080 $ contre 10 450 $ (Tableau 2.15). Les anglophones reçoivent davantage de subventions allant de 100 $ à 5 000 $, de 15 100 $ à 35 000 $ et de 50 100 $ à 160 000 $ (Tableau 2.17). Les professeures et les professeurs des universités de langue française peuvent compter sur les subventions de 35 100 $ à 50 000 $ alors que leurs collègues de langue anglaise n'en bénéficient pas. Par contre, on leur attribue les sommes de 50 100 $ à 160 000 $ dans une plus large mesure (6.7 contre 2.6).

Dans les régions autres que Montréal, on reçoit un montant moyen de subventions par recherche supérieur à celui offert aux universités montréalaises (10 000 $ et 8 850 $). A Montréal, plus de recherches ne sont pas subventionnées. On consent aussi davantage d'octrois de 15 100 $ à 35 000 $ et de 35 100 $ à 50 000 $. Les sommes de 100 $ à 5 000 $, de 5 100 $ à 15 000 $ et de 50 000 $ à 160 000 $ sont versées en plus grand nombre aux universités situées en région.

CHAPITRE TROIS

LA QUESTION DES STRUCTURES

TABLEAU 3.1

Structures existantes

STRUCTURES	UNIVERSITES	LANGUE		REGION	
		Française	Anglaise	Montréal	Autres
STRUCTURES ADMINISTRATIVES					
Différents départements assurant divers cours	U. du Québec à Rimouski, à Chicoutimi, H.E.C., E.N.A.P., Laval, Montréal, Sherbrooke, Bishop, Télé-université	8	1	2	7
Différents départements assurant divers cours et centre administratif responsable du fonctionnement des différents cours	Université McGill Université du Québec à Montréal	1	1	2	0
Différents départements assurant divers cours et centre d'études en condition féminine	Université Concordia	0	1	1	0
TOTAL		9	3	5	7
STRUCTURES DES PROGRAMMES					
Cours donnés dans plusieurs départements différents	U. du Québec à Rimouski, à Chicoutimi, à Montréal, E.N.A.P., H.E.C., Laval, Montréal, Sherbrooke Bishop, Télé-université	9	1	3	7
Programmes spécialisés en études des femmes	Université McGill Université Concordia	0	2	2	0
TOTAL		9	3	5	7

CHAPITRE TROIS: LA QUESTION DES STRUCTURES

3.1 LES STRUCTURES EXISTANTES DANS LES UNIVERSITES DU QUEBEC

Les structures administratives

Trois types de structures administratives existent dans les universités québécoises:

1) Départements différents assurant plusieurs cours,

2) Départements différents assurant plusieurs cours et centre administratif responsable du fonctionnement des différents cours,

3) Départements différents assurant plusieurs cours et centre d'études sur la condition féminine.

La majorité des universités au Québec ont choisi jusqu'à maintenant d'offrir plusieurs cours relevant des divers départements (Tableau 3.1). Ainsi, les universités suivantes: l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Ecole desHautes Etudes Commerciales, l'Ecole nationale d'administration publique, l'Université Laval, l'Université de Montréal, l'Université de Sherbrooke, l'Université Bishop et Télé-université.

Quelques universités offrent des cours dans plusieurs départements et assurent la coordination des activités par un centre administratif. L'Université du Québec à Montréal illustre ce cas. En effet, dans cette institution, les professeures ont mis sur pied une banque de cours disponibles

pour l'ensemble des modules. La coordonnatrice s'occupe de la gestion globale des activités du G.I.E.R.F. [1]. Elle est responsable de la commande de cours; elle organise la publicité des cours sur la condition féminine; elle représente le G.I.E.R.F. auprès du public, elle siège aux divers comités à l'intérieur de l'université. De plus, elle est préoccupée par toutes les questions relatives aux femmes dans ce milieu universitaire et elle coordonne les divers dossiers de ce groupement.

A l'Université McGill, une professeure assume la responsabilité de la coordination des activités du programme de la mineure en études des femmes et deux autres professeures agissent comme conseillères auprès de la clientèle étudiante.

A l'Université Concordia, on donne plusieurs cours et il existe un centre d'études sur la condition féminine, l'Institut Simone de Beauvoir. Cet institut assume la responsabilité de plusieurs cours sur la condition féminine et coordonne les cours offerts par les divers départements de l'université. Une directrice est nommée et quelques professeures prennent la responsabilité du programme en études des femmes pour leur département. On compte 16 personnes impliquées dans ce sens.

On dénombre huit universités francophones qui ont choisi d'offrir des cours régis par différents départements. Dans le milieu anglophone, l'université Bishop suit cette orientation.

---

1. Groupe interdisciplinaire pour l'enseignement et la recherche sur les femmes.

Offrir des cours et permettre la coordination des activités par un centre administratif est le mode de fonctionnement de deux institutions, l'une francophone, l'Université du Québec à Montréal, et l'autre anglophone, l'Université McGill. Quant à la formule du centre d'études, elle a été retenue par une seule institution anglophone, l'Université Concordia.

Dans l'ensemble, le milieu francophone n'a pas encore mis en place des structures administratives. Des sondages d'opinion non formels sont réalisés auprès des professeures mais peu d'actions ont été entreprises en ce sens jusqu'à maintenant. C'est le cas à l'Université du Québec à Montréal où l'administration a fait valoir cette idée et les membres du G.I.E.R.F. s'y sont opposées.

Dans les régions autres que celles de Montréal, on compte sept universités où les cours sont donnés par l'intermédiaire des départements alors que dans la métropole, deux universités fonctionnent ainsi au chapitre des cours sur la condition féminine.

Le deuxième type de structure administrative se retrouve dans les universités de Montréal et est inexistant en province.

A Montréal aussi, une seule institution a regroupé cours et activités dans un centre d'études. Il semble que la métropole offre plus de possibilités en ce qui concerne une organisation plus systématique des études des femmes. La population y est plus dense et l'offre d'emplois plus grande. C'est aussi le siège des universités anglophones qui ont choisi de s'engager dans cette voie.

Les structures des programmes

Sous la rubrique des structures des programmes, nous constatons l'existence de deux formes d'organisation:

1) les cours donnés dans plusieurs départements
2) les programmes spécialisés en études des femmes.

Dans la majorité des universités, les cours sont assurés par plusieurs départements. Ailleurs, à l'Université Concordia et à l'Université McGill, des programmes spécialisés en études des femmes acceuillent les étudiantes et les étudiants.

Les universités de langue française privilégient davantage les cours offerts par plusieurs départements. Du côté anglophone, seule l'Université Bishop se range dans cette catégorie. [2] Cependant, les universités de langue anglaise ont opté pour l'établissement d'un programme spécialisé en études des femmes.

Les institutions universitaires présentant des programmes spécialisés en études des femmes sont situées à Montréal. Ailleurs, aucune université n'offre ce type de programme, pour le moment.

---

2. Il est à remarquer que cette université a proposé un programme spécialisé.

TABLEAU 3.2

Opinion des répondantes et des répondants dont le cours ne fait pas partie d'un programme spécialisé sur la création d'un tel programme selon la langue et la région de l'université

OPINION SUR LA CREATION D'UN PROGRAMME SPECIALISE	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Oui	32.9	60.0	37.2	31.3	34.7
Non	60.0	40.0	60.5	56.3	58.7
Je ne sais pas	7.1	0.0	2.3	12.5	6.7
TOTAL	93.3	6.7	57.3	42.7	100.0
N	70	5	43	32	75

C.E.P.M.I.: 0

3.2 L'OPINION DES REPONDANTES ET DES REPONDANTS SUR L'ORGANISATION DES ETUDES SUR LA CONDITION FEMININE

L'opinion des répondantes et des répondants dont le cours ne fait pas partie d'un programme spécialisé sur la création d'un tel programme

La majorité des personnes dont le cours ne fait pas partie d'un programme spécialisé en études des femmes (58.7%) ne souhaitent pas la création d'une telle structure (Tableau 3.2).

Les personnes interrogées provenant des universités anglophones souhaitent un peu plus que leurs collègues francophones la création d'un programme en études des femmes (60% contre 32.9%).

Les entrevues réalisées auprès des professeures et des professeurs des cours sur la condition féminine corroborent ces résultats: les gens des universités francophones affirment leur désir de répandre cet enseignement à l'intérieur de chaque discipline. Cette action qualifiée de "subversive"[3] est jugée plus efficace que l'établissement d'un programme spécialisé pour les interlocutrices et les interlocuteurs francophones. Ecoutons une professeure sur ce sujet: "J'aime mieux qu'il y ait des cours dans tous les départements. Ainsi la subversion est partout. Les étudiantes d'un autre secteur s'impliquent dans des lectures, assistent au cours, et ça continue..."

---

3. Expression empruntée à une interlocutrice.

Une légère différence existe dans l'opinion exprimée en faveur d'un tel programme entre les gens de Montréal et ceux des autres régions. Dans les universités montréalaises, 37.2% des gens choisissent cette option alors que dans les universités de province, on en retrouve 31.3% (Tableau 3.2).

Pour les gens résidant dans d'autres villes que Montréal, il peut aparaître avantageux de regrouper les cours sur la condition féminine dans divers départements. On nous rapporte les avantages suivants: la cohérence qu'apporte un tel programme et les budgets supplémentaires qui y sont consentis. De plus, cette formule permet de rompre l'isolement et favorise la collaboration.

Plusieurs professeures ont exprimé le sentiment de solitude et d'essoufflement qui les habite et ont manifesté, en entrevue, le désir d'y échapper. Cette structure peut sembler, à leurs yeux, un moyen de pallier cette situation. L'indécision de 12.5% d'entre eux peut s'expliquer ainsi. Néanmoins, certaines interlocutrices notent les limites des structures administratives et leur manque de souplesse.

Plus de professeures et de professeurs des universités du Québec à Montréal, de l'E.N.A.P., des H.E.C., de l'Université Laval, de l'Université de Sherbrooke, se déclarent en faveur d'un tel programme qu'en faveur de cette option (Tableau 3.3). Par contre, à l'Université Concordia et à Télé-université, plus nombreux sont celles et ceux qui se montrent en défaveur. Nous n'avons obtenu aucune réponse des personnes de l'Université McGill; pour eux les cours sont déjà intégrés à un programme spécialisé.

TABLEAU 3.3

Opinion des répondantes et des répondants dont le cours ne fait pas partie d'un programme spécialisé sur la création d'un tel programme selon l'université

UNIVERSITES	OPINION			TOUS
	Oui	Non	Je ne sais pas	
U. du Québec à Rimouski	25.0	25.0	40.0	5.3
U. du Québec à Chicoutimi	100.0	0.0	0.0	1.3
U. du Québec à Montréal	33.3	66.7	0.0	28.0
Ecole nationale d'administration publique	0.0	100.0	0.0	1.3
HEC	0.0	100.0	0.0	1.3
Université Laval	23.5	70.6	5.9	22.7
Université de Montréal	37.5	56.3	6.3	21.3
Université de Sherbrooke	37.5	50.0	12.5	10.7
Université Concordia	60.0	40.0	0.0	6.7
Télé-université	100.0	0.0	0.0	1.3
TOTAL	34.7	58.7	6.7	100.0
N	26	44	5	75

C.E.P.M.I.: 0

Les raisons exprimées jouant en défaveur d'un programme spécialisé en études des femmes

La raison I: Je n'en vois pas la nécessité

Cette raison a été évoquée dans 30.6% des cas (Tableau 3.4). Plus de francophones que d'anglophones choisissent cette raison (31.1% contre 25.0%). Plus de gens de l'extérieur de Montréal motivent leur opinion en défaveur d'un programme spécialisé en études des femmes par cette raison (42.9% contre 21.4%).

TABLEAU 3.4

Raisons exprimées jouant en défaveur d'un programme spécialisé en études des femmes selon la langue et selon la région de l'université

RAISONS EXPRIMEES	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
% des personnes qui n'en voient pas la nécessité	31.1	25.0	21.4	42.9	30.6
% des personnes qui appréhendent la marginalisation	62.2	0.0	60.7	52.4	57.1
% des personnes qui ne voient guère de débouchés pour les étudiantes et les étudiants	20.5	0.0	11.1	28.6	18.8
% des personnes évoquant une autre raison	20.5	33.3	19.2	23.8	21.3

La raison II: J'appréhende la marginalisation

Cette raison est choisie par plus de la moitié des répondantes et des répondants (57.1% contre 42.9%). Les professeures et les professeurs des universités francophones ont recours à cette raison pour expliquer leur position alors que leurs collègues des universités anglophones ne l'évoquent pas.

Cette raison est retenue par un plus grand nombre de personnes habitant Montréal (60.7% contre 52.4%).

La raison III: Je ne vois guère de débouchés pour les étudiantes et les étudiants

Un petit nombre de répondantes et de répondants motivent leur opinion par cette raison (18.8%). Tous les anglophones et la majeure partie des francophones n'évoquent pas cette raison.

Plus de personnes venant des universités situées en dehors de Montréal expriment cette opinion (28.6% et 11.1%).

La raison IV

Les anglophones et les gens de l'extérieur de Montréal font plus appel à une autre raison pour justifier leur choix (33.3% et 23.8%).

Voici la liste des autres raisons énumérées par les répondantes et les répondants. Les professeures et les professeurs non désireux d'inscrire leur cours dans un programme

spécialisé en études des femmes ont apporté d'autres raisons que celles que nous avions suggérées. Ce sont les suivantes:

1) Ce cours devrait s'inscrire dans un programme spécialisé en enseignement pré-scolaire et élémentaire.
2) La professeure n'est pas sûre de recommencer l'expérience.
3) Le nombre d'étudiantes est insuffisant.
4) Le nombre de cours est insuffisant.
5) Ce cours fait partie d'un programme de formation aux adultes. Il a un but spécifique.
6) Il serait mieux d'avoir une direction des programmes et que les cours demeurent dans les départements.
7) Il faut garder le caractère spécifique de la pratique professionnelle en service social auprès des femmes.

L'examen de ces données nous révèle que les professeures et les professeurs d'université des cours sur la condition féminine appréhendent la marginalisation dans une grande mesure. Certaines femmes ont exprimé leur peur d'être prises "comme une race à part" [4], d'être placées "sous verre", de devenir un "objet d'études". En somme, on brandit le spectre de la marginalisation. On se méfie aussi des dangers de l'institutionnalisation et de la spécialisation. C'est aussi, nous dit-on, une façon d'être récupérées par le système.

---

4. Expressions appartenant aux répondantes.

TABLEAU 3.5

Opinion des répondantes et des répondants sur la création d'un centre de recherches et d'études sur les femmes à l'université selon la langue et la région de l'université

OPINION SUR LE CENTRE	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Très favorable	63.2	72.4	71.9	50.0	66.3
Favorable	26.3	20.7	20.3	36.4	24.4
Plutôt favorable	3.5	6.9	3.1	9.1	4.7
Défavorable	7.0	0.0	4.7	4.5	4.7
TOTAL	66.3	33.7	74.4	25.6	100.0
N	57	29	64	22	86

C.E.P.M.I.: 15

L'opinion des répondantes et des répondants sur la création d'un centre de recherche et d'études sur les femmes à l'université

Une majorité de répondants se disent en faveur de la création d'un centre de recherches et d'études sur les femmes à l'université: 66.3% sont très favorables et 24.4% sont favorables à un tel centre (Tableau 3.5).

Les anglophones sont très favorables à un centre: 72.4% contre 63.2% . Chez les francophones, 7% des répondantes et des répondants francophones sont nettement défavorables à l'établissement d'un lieu de recherche et d'études sur les femmes.

En entrevue, les professeures et les professeurs des universités francophones ont manifesté beaucoup plus de réticence que leurs collègues anglophones concernant toute forme d'organisation. Ces gens sont sensibles aux dangers que représentent la marginalisation et la "ghettoïsation" et ils l'expriment ouvertement. "Il faudrait éviter de mettre les femmes dans un ghetto, de faire des femmes une race à part, de les tenir sous verre", affirme une interlocutrice.

Des opinions très favorables à cette idée se trouvent partagées par les professeures et les professeurs des universités montréalaises dans une plus large mesure que par les gens des universités de province (71.9% et 50%).(Tableau 3.5). Par contre ces derniers sont plus favorables à ce centre que les répondantes et les répondants de Montréal (36.4% et 20.3%).

TABLEAU 3.6

Opinion des répondantes et des répondants sur la création d'un centre de recherche et d'études sur les femmes à l'université selon l'université

UNIVERSITES	OPINION				TOUS	N
	Très favorable	Favorable	Plutôt favorable	Défavorable		
U. du Québec à Rimouski	25.0	75.0	0.0	0.0	4.7	4
U. du Québec à Chicoutimi	50.0	25.0	25.0	0.0	4.7	4
U. du Québec à Montréal	81.0	14.3	0.0	4.8	24.4	21
Ecole nationale d'administration publique	0.0	0.0	0.0	100.0	1.2	1
HEC	100.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1
Université Laval	60.0	20.0	20.0	0.0	5.8	5
Université de Montréal	57.1	28.6	0.0	14.3	16.3	14
Université de Sherbrooke	66.7	33.3	0.0	0.0	7.0	6
Université McGill	62.5	25.0	12.5	0.0	9.3	8
Université Concordia	75.0	20.0	5.0	0.0	23.3	20
Université Bishop	100.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1
Télé-université	0.0	100.0	0.0	0.0	1.2	1

La plupart des professeures et des professeurs des universités québécoises se déclarent très favorables à l'établissement d'un centre de recherche et d'études sur les femmes à l'université (Tableau 3.5). C'est le cas des professeures et professeurs de l'Université du Québec à Chicoutimi, à Montréal à l'Ecole des Hautes Etudes Commerciales, de l'Université de Montréal, de l'Université de Sherbrooke, de l'Université McGill, de l'Université Concordia et de l'Université Bishop. (Tableau 3.6)

A l'Université du Québec à Rimouski et à Téléuniversité, plus de professeures et de professeurs expriment leur opinion en faveur d'un tel centre.

Les avis contre un tel projet se retrouvent chez les professeures et les professeurs de l'Université du Québec à Montréal, à l'E.N.A.P. et à l'Université de Montréal.

Dans les rencontres avec les personnes enseignant dans les cours sur la condition féminine, on nous a exposé à maintes occasions le besoin d'un centre de recherche et d'études sur les femmes. Les raisons militant en faveur d'un centre sont de plusieurs ordres: la possibilité de dégrèver des professeurs pour s'occuper de cette question, l'attitude intellectuelle que favorise un lieu de recherche, les ressources financières plus grandes attribuées à la recherche et à l'enseignement, les instruments donnés aux étudiantes et aux étudiants. la continuité des efforts assurée, la collaboration et l'échange facilitées par un regroupement et plusieurs autres raisons. Voici comment s'exprime une interlocutrice au sujet de son cours et d'un centre de recherche:

"Il y aurait un travail de base à faire. Il faudrait mettre sur pied un centre de documentation sinon de recherche. Ce projet peut paraître utopique. C'est difficile parce qu'il y a une grande part de ce travail qui va à l'administration. Finalement il reste très peu de temps pour la recherche. Cependant, il faut que quelqu'un le fasse (...)"

TABLEAU 3.7

Opinion des répondantes et des répondants sur le type d'efforts que le département déploierait pour maintenir ce cours (en pourcentages)

OPINION	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Beaucoup d'efforts	25.4	34.1	32.5	17.9	28.8
Quelques efforts	28.4	31.8	31.3	25.0	29.7
Peu d'efforts	34.3	27.3	27.7	42.9	31.5
Je ne sais pas	11.9	6.8	8.4	14.3	9.9
TOTAL	60.4	39.6	74.8	25.2	100.0
N	67	44	83	28	111

C.E.P.M.I.: 11

3.3 L'OPINION DES REPONDANTES ET DES REPONDANTS SUR L'AVENIR DES ETUDES DES FEMMES

L'opinion des répondantes et des répondants sur le type d'efforts que le département déploierait pour maintenir un cours sur la condition féminine

Un peu plus de personnes croient que le département déploierait peu d'efforts pour maintenir ce cours, soit 31.5% alors que 29.7% pensent que le département déploierait quelques efforts seulement. On estime dans 28.8% des réponses obtenues que le département manifesterait son intention de conserver un cours (Tableau 3.7). Somme toute, dans le milieu des professeures et des professeurs des cours sur la condition féminine, on croit que le département est favorable à de telles études par opportunisme. Une interlocutrice donne son avis sur cette question en ces termes:

> "Le Département accepte de donner ce cours par opportunisme. Ce cours attire des gens extérieurs au département et extérieurs à l'université."

La plupart du temps indifférent à cette question, le département profite d'une conjoncture.

> "(...) Je suis appréciée dans le département, mais le cours passerait après d'autres."

Une professeure explique:

> "Les collègues du département sont d'accord avec le cours à cause de la conjoncture. Un tel cours prend. La clientèle est grande. Les étudiantes vont les suivre. Les Women's Studies ont profité des problèmes budgétaires."

Plus d'anglophones que de francophones pensent que le département fournirait beaucoup d'efforts et quelques efforts (34.1% et 31.8%). Les francophones croient dans une plus grande part que le département déploierait peu d'efforts pour assurer ce cours (34.3% contre 27.3%).

Comme les études des femmes sont implantées sous forme de programmes spécialisés dans les universités anglophones, il est probable que les gens ont l'impression que le département tient davantage aux cours sur la condition féminine.

A Montréal, on trouve plus de gens croyant que le département fournirait beaucoup d'efforts et quelques efforts pour le maintien du cours (32.5% et 31.3%). En province, plus de gens estiment que le département déploierait peu d'efforts pour assurer ce cours (42.9% contre 27.7%).

TABLEAU 3.8

Opinion des répondantes et des répondants sur l'existence d'une relève pour donner ce cours (en pourcentages)

OPINION	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Oui	54.7	50.0	57.8	41.7	52.9
Non	42.7	9.5	30.1	55.6	37.8
Je ne sais pas	2.7	20.5	12.0	2.8	9.2
TOTAL	63.0	37.0	69.7	30.3	100.0
N	75	44	83	36	119

C.E.P.M.I.: 3

L'opinion des répondantes et des répondants sur l'existence d'une relève pour donner ce cours

Pour la majorité des personnes interrogées, il existe une relève pour donner les cours sur la condition féminine (Tableau 3.8). Les responsables des cours ont cependant porté à notre attention, au cours des entrevues, quelques faits qui expliquent les réponses obtenues. Il existe une relève qui est constituée la plupart du temps d'une ou de deux personnes qu'une professeure a dirigée durant leurs études. Elles sont des étudiantes au niveau de la maîtrise ou du doctorat et peuvent être embauchées comme chargées de cours. Leur statut dans l'université est alors précaire.

Comme on le sait, dans les départements, les professeurs sont des hommes. On dénombre très peu de femmes. Il va sans dire que la relève pour les cours sur la condition féminine peut se retrouver aussi du côté des quelques femmes qui enseignent dans ce département. Toutes ne sont pas intéressées à donner un tel cours. Il s'agit qu'une professeure s'absente pour un congé de maladie, pour une année sabbatique, pour une maternité pour que les cours ne soient pas offerts. Les cours sur la condition féminine, de l'avis des personnes interrogées, tiennent souvent à une ou deux personnes. C'est le cas actuellement dans plusieurs universités du Québec. De plus, comme on ne crée plus de nouveaux postes dans les universités actuellement, la responsabilité de cet enseignement repose tout entière sur les pionnières, sur les quelques autres professeures venues un peu plus tardivement et également sur les chargées de cours. Quoique cette situation ne soit pas propre au seul domaine des études des femmes, les professeures

interrogées semblent très sensibles à cette question. Elles avouent, à plusieurs reprises dans les entrevues, leur crainte face à l'avenir des études des femmes dans les universités.

Plus de professeures et de professeurs des institutions de langue française affirment qu'il n'y a pas de relève pour donner ce cours (42.7% contre 29.5%). Chez les professeures et les professeurs des institutions de langue anglaise, on ne peut pas répondre dans une plus grande mesure (20.5% contre 2.7%). Peut-être pouvons-nous évoquer le type d'institutionalisation des études des femmes dans le milieu anglophone pour comprendre les résultats obtenus à cette question.

A Montréal, on croit davantage qu'en province qu'il existe une relève pour l'enseignement sur la condition féminine (57.8% contre 41.7%). Il y a aussi plus de gens qui ne peuvent se prononcer sur la question que dans les autres régions. Dans la métropole, il est certes plus facile de trouver des spécialistes de la question et d'embaucher des chargées de cours que dans les autres régions.

TABLEAU 3.9

Opinion des répondantes et des répondants sur le fait que ce cours réponde ou non à une mode (en pourcentages)

OPINION	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Oui	37.0	52.4	47.6	30.3	42.6
Non	52.1	33.3	41.5	54.5	45.2
Je ne sais pas	11.0	14.3	11.0	15.2	12.2
TOTAL	63.5	36.5	71.3	28.7	100.0
N	73	42	83	33	115

C.E.P.M.I.: 7

L'opinion des répondantes et des répondants sur le fait que ce cours réponde ou non à une mode

Les réponses à cette question se partagent entre le "oui" et le "non". Un peu plus de gens affirment que les cours sur la condition féminine ne répondent pas à une mode (45.2% contre 42.6%) (Tableau 3.9).

Lors des entrevues, on a toutefois nuancé ces réponses. Pour plusieurs répondantes et répondants à notre enquête, les études sur les femmes participent d'une mode et profitent d'un courant, du moins dans les débuts de cet enseignement. Et les professeures s'empressent d'ajouter qu'il s'agit de plus qu'une mode. Pour elles, les études sur les femmes correspondent à un "besoin", à un "questionnement", à des "préoccupations", à une "nouvelle réalité scientifique", à "une prise de conscience", à un "impératif politique", à un "désir", à une "attente". On rapporte que le mot "mode" est évoqué par les hommes des départements pour justifier l'emploi des chargées de cours. Les études des femmes sont plus qu'un courant à la mode: elles sont un "sujet", une "idéologie", un "mouvement" à un "mouvement social", un "acquis de la lutte des femmes". [5]

Les anglophones croient davantage que les francophones que les études des femmes s'inscrivent dans une mode. Quelques professeurs anglophones ont situé nettement les études dans un courant nouveau mais pensent toutefois qu'il ne s'agit pas que d'une mode. Leur engagement en fait foi. Des personnes du milieu francophone se sont dites choquées de l'emploi d'un tel vocable se référant au caractère

5. Ce sont les expressions des personnes interrogées.

superficiel d'une mode. Cette répondante l'affirme:

> "Je n'aime pas le mot "mode". Il s'agit d'un mouvement social. Il y a eu concientisation de la société. Personne ne veut travailler parce que c'est la mode!"

Les personnes enseignant dans les universités de Montréal sont plus nombreuses à penser que les cours sur la condition féminine répondent à une mode. Les gens des autres universités doivent manifester beaucoup d'intérêt, défendre avec beaucoup de conviction leur dossier. Ils travaillent aussi dans un grand isolement. Peut-être ont-ils plus l'impression de défendre une cause et le terme "mode" peut leur apparaître encore plus inapproprié qu'aux autres personnes.

TABLEAU 3.10

Opinion des répondantes et des répondants sur l'idée qu'un homme soit responsable d'un cours sur la condition féminine (en pourcentages)

OPINION	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Oui	31.3	48.9	34.5	50.0	38.4
Non	56.7	8.9	39.3	32.1	37.5
Ca dépend de l'homme	11.9	42.2	26.2	17.9	24.1
TOTAL	58.9	40.2	75.0	25.0	100.0
N	67	45	84	28	112

C.E.P.M.I.: 10

3.4 L'OPINION DES REPONDANTES ET DES REPONDANTS SUR LA PLACE DES HOMMES DANS L'ENSEIGNEMENT SUR LA CONDITION FEMININE

L'opinion des répondantes et des répondants sur l'idée qu'un homme soit responsable d'un cours sur la condition féminine

On remarque autant de réponses affirmatives que négatives à cette question. Par ailleurs, 24.1% des répondantes et des répondants croient que cet enseignement pourrait être assumé par un homme mais pas par n'importe quel homme (Tableau 3.10).

Les francophones sont nettement en défaveur d'un enseignement sur la condition féminine donné par un homme (56.7% contre 8.9%). Par contre, beaucoup plus d'anglophones pensent qu'il faut faire des distinctions selon l'homme qui exercerait ces fonctions.

Dans les régions autres que Montréal, on accepte davantage l'idée qu'un homme assume ces cours(50%). Dans les établissements universitaires de la métropole, plus de personnes affirment que "ça dépend de l'homme". (26.2% contre 17.9%)

TABLEAU 3.11

Opinion des répondantes et des répondants sur la présence d'étudiants masculins dans les cours sur la condition féminine (en pourcentages)

OPINION	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Très favorable	34.7	60.0	45.2	42.4	44.4
Favorable	44.4	26.7	35.7	42.4	37.6
Plus ou moins favorable	9.7	8.9	9.5	9.1	9.4
Défavorable	9.7	4.4	8.3	6.1	7.7
Tout à fait défavorable	1.4	0.0	1.2	0.0	0.9
TOTAL	61.5	38.5	71.8	28.2	
N	72	45	84	33	117

C.E.P.M.I.: 5

L'opinion des répondantes et des répondants sur la présence d'étudiants masculins dans les cours sur la condition féminine

Les gens sont très favorables et favorables à la présence d'étudiants masculins dans leur cours dans une grande mesure (44.4% et 37.6%) (Tableau 3.11).

Les professeures et les professeurs d'université ne peuvent s'opposer formellement à la présence des étudiants masculins puisque l'université s'adresse officiellement à une clientèle mixte. Si les étudiants sont acceptés dans les cours, on attend par contre d'eux certains comportements. D'abord, plusieurs professeures et professeurs ne leur permettent pas de prendre plus que les autres la parole. Comme le dit une informatrice, "ils ne doivent pas prendre le crachoir dans le cours". On favorise plus nettement la parole des femmes puisque les lieux d'expression, nous fait-on remarquer, sont rares. De plus, on leur demande de parler en leur nom de leur expérience et non au nom des femmes. Leur silence est bien accepté sinon désiré. Certaines femmes croient que les étudiants présents au cours sont plus ouverts à la question des femmes que les autres étudiants masculins. Leur présence témoignerait d'un niveau de prise de conscience de la condition féminine.

Les professeures et les professeurs des universités anglophones sont plus nombreux à être très favorables à la présence d'étudiants masculins (60% contre 34.7%). Leurs collègues des universités francophones sont dans un plus grand nombre favorables à cette présence (44.4% contre 26.7%). Plus de gens francophones expriment une opinion défavorable (9.7% contre 4.4%).

Plus de personnes appartenant aux universités situées ailleurs qu'à Montréal sont favorables à la présence d'hommes (42.4% contre 35.7%). Quelques personnes enseignant dans les universités montréalaises sont tout à fait défavorables à cette idée (8.3% contre 6.1%).

TABLEAU 3.12

Actions importantes à entreprendre selon les répondantes et les répondants (en pourcentages)

ACTIONS A ENTREPRENDRE	LANGUE		REGION		TOUS
	Française	Anglaise	Montréal	Autres	
Organisation de rencontres entre les professeures et les professeurs enseignant un cours sur la condition féminine	25.3	17.9	21.8	25.0	22.6
Organisation de colloques sur les études des femmes	19.8	18.9	19.3	20.0	9.5
Publication de journaux ou de communiqués sur la question des études des femmes	16.0	26.3	20.8	16.7	19.8
Organisation de rencontres avec les groupes extérieurs au milieu universitaire	16.7	10.5	14.2	15.0	14.4
Echanges d'information sur les références bibliographiques	10.5	9.5	9.1	13.3	10.1
Mise sur pied d'un centre d'aide technique pour les demandes de subventions	8.6	11.6	10.2	8.3	9.7
Autres [1]	3.1	5.3	4.6	1.7	3.9
TOTAL	63.0	37.0	76.7	23.3	100.0
N	162	95	197	60	257

1. Nous référons la lectrice ou le lecteur à l'annexe M pour la liste des autres actions à entreprendre suggérées par les professeures et les professeurs d'université.

3.5 LES ACTIONS IMPORTANTES A ENTREPRENDRE AU NIVEAU DE LA RECHERCHE ET DES ETUDES SELON LES REPONDANTES ET LES REPONDANTS [6]

Parmi les actions à entreprendre que nous avons suggérées aux professeures et aux professeurs, l'organisation de rencontres entre les enseignantes et les enseignants dans les cours sur la condition féminine a été choisie plus particulièrement (22.6%) (Tableau 3.12). En deuxième lieu vient la publication de journaux ou de communiqués sur la question des études des femmes (19.8%) suivie de l'organisation de rencontres avec les groupes extérieurs au milieu universitaire (14.4%). L'échange d'informations sur les références bibliographiques a été retenu par 10.7% des gens interrogés tandis que l'organisation de colloques sur les études des femmes et la mise sur pied d'un centre d'aide technique pour les demandes de subventions sont les actions privilégiées par 9.5% et 9.7% des personnes que nous avons questionnées pour notre enquête.

Les professeures et les professeurs des universités de langue française favorisent davantage l'organisation de rencontres entre les professeures et les professeurs enseignant un cours sur la condition féminine et l'organisation de rencontres avec les groupes extérieurs au milieu universitaire (25.3% et 16.7%). Quant aux professeures et aux professeurs des universités de langue anglaise, ils retiennent en plus grand nombre la publication de journaux ou de communiqués sur la question des études des femmes et la mise sur pied d'un centre d'aide technique pour les demandes de subventions (26.3% et 11.6%). Ils suggèrent aussi davantage d'autres actions que celles énumérées dans le questionnaire (5.3% contre 3.1%).

---

6. Les actions à entreprendre énumérées dans le questionnaire nous ont été suggérées lors du pré-test auprès de quelques professeurs donnant un cours sur la condition féminine. D'autres suggestions nous ont été faites. Nous les donnons à l'annexe M.

Les actions à entreprendre qui remportent la faveur des gens appartenant aux universités des régions à l'extérieur de Montréal sont les suivantes: l'organisation de rencontres entre les professeures et les professeurs enseignant un cours sur la condition féminine et l'échange d'informations sur les références bibliographiques (25% et 13.3%).

Pour ceux qui enseignent dans les universités montréalaises, ce sont la publication de journaux ou de communiqués sur la question des études des femmes (20.8% contre 16.7%) et la mise sur pied d'un centre d'aide technique pour les demandes de subventions (10.2% contre 8.3%) qui sont retenus. Nous retrouvons un plus fort taux de personnes qui proposent d'autres actions (4.6% contre 1.7%).

CONCLUSION

PRINCIPAUX FAITS

Chapitre premier: La situation générale de l'enseignement sur la condition féminine dans les université du Québec

1) Nous avons répertorié 122 cours; 107 cours sont donnés actuellement; 12 sont des nouveaux cours; 3 cas où deux personnes ont répondu pour un cours où déjà on avait obtenu une réponse.

2) Deux universités seulement donnent plus de cours par rapport au nombre absolu de cours sur la condition féminine (8.9) et par rapport au nombre relatif de cours (3.7). Ce sont les universités du Québec à Montréal et l'Université Concordia.

3) Plus de cours sur la condition féminine sont assurés par les universités montréalaises que par les autres (78 contre 29).

4) Les cours ont en moyenne quatre ans d'ancienneté. Dans les institutions anglophones, les cours ont une moyenne de cinq ans. Dans les universités montréalaises, les cours sont plus vieux qu'ailleurs (4.6 et 2.1 années).

5) On retrouve 19.1% d'hommes parmi la clientèle étudiante. La moyenne du nombre d'étudiantes et d'étudiants est de 39. Il y a plus d'hommes dans les cours donnés en province qu'ailleurs (17.4 et 23.5).

6) La majorité des cours sur la condition féminine sont donnés au niveau du baccalauréat (70.6%). Les programmes spécialisés existent dans le milieu anglophone (38.6%).

7) Très peu de cours sur la condition féminine sont obligatoires (11.3%).

8) Les cours s'adressent à la clientèle régulière (72.5%).

9) Les cours procurent trois crédits (85.2%).

10) Les cours sur la condition féminine se rattachent principalement aux sciences sociales (43.4%) et aux lettres et langues (24.2%).

Chapitre deux: La situation des professeures et des professeurs donnant des cours sur la condition féminine

1) Les professeurs donnant des cours sur la condition féminine sont en majorité des femmes (90%).

2) L'âge moyen des professeures et des professeurs est de 40 ans. Les anglophones sont plus âgés que les francophones (42 ans en moyenne et 39 ans en moyenne).

3) 48% des répondantes et des répondants possèdent un diplôme de niveau du doctorat. Plus d'anglophones détiennent ce diplôme (50.3% et 42.2%). Plus de gens enseignant dans les universités situées à Montréal cnt obtenu un diplôme de doctorat (50% et 42.9%).

4) Les professeures et les professeurs descours sur la condition féminine enseignent depuis en moyenne 11 ans et sont à l'emploi de l'université actuelle depuis 8 ans (les anglophones le sont depuis 10 ans).

5) La majorité des professeures et des professeurs adoptent une perspective féministe dans leur cours (86.1%). Plus de gens enseignent selon cette perspective dans les universités francophones (90% contre 78%).

6) Les professeures et les professeurs dans les cours sur la condition féminine sont en majorité des employés à temps plein (68%). On dénombre 28% de chargées de cours. Celles-ci sont plus nombreuses à Montréal.

7) Celles et ceux qui dirigent des thèses ont la responsabilité de trois thèses en moyenne. Les gens des universités francophones en supervisent deux fois plus (4.5 et 2.3).

8) Quatre-vingt-sept recherches ont été entreprises par 57% des personnes interrogées parmi lesquelles on retrouve plus de francophones et plus de professeures et de professeurs enseignant dans les universités montréalaises.

9) La plupart des gens impliqués dans une recherche (63.2%) font en moyenne une seule recherche. Dans les équipes de recherche regroupant deux personnes et plus, la majorité des recherches regroupent seulement des femmes (60.7%). A Montréal, plus d'équipes sont constituées essentiellement de femmes (64.1%).

10) Plus de recherches non subventionnées sont menées par des professeures et des professeurs appartenant à des universités francophones (38.5% et 23.5%). On dénombre plus de recherches non subventionnées à Montréal (37.2% et 23.1%).

11) Les professeures et les professeurs des cours sur la condition féminine sont aidés financièrement par les maisons d'enseignement (40.3%) et par les gouvernements fédéral et provincial (28.4% et 22.4%).

12) Le total moyen des subventions par personne s'élève à 13 780 $. Les gens de Montréal reçoivent plus (19 900 $ et 16 460 $). Le montant moyen de subventions par recherche est de 12 010 $. Il est plus élevé dans les régions qu'à Montréal.

Chapitre trois: La question des structures

1) Il existe trois types de structures administratives en ce qui concerne les études des femmes. La formule privilégiée par le plus d'institutions est la suivante: cours offerts par plusieurs départements. Le milieu francophone a adopté en majorité cette façon de procéder. Il en est de même pour les institutions de l'extérieur de Montréal.

2) Nous avons répertorié deux types de structures de programme: celle où le département administre les cours (c'est le cas de la majorité des universités et surtout des universités francophones) et celle où il existe un programme en études des femmes (c'est le cas des universités anglophones situées à Montréal).

3) La majorité des gens interrogés dont le cours ne s'inscrit pas dans un programme spécialisé ne souhaitent pas que ce cours en fasse partie (58.7%). Le pourcentage est plus élevé chez les francophones (60% contre 32.9%).

4) Parmi les raisons exprimées jouant en défaveur d'un programme spécialisé en études des femmes, un plus grand pourcentage de gens ont choisi pour raison le peur de la marginalisation (57.1%). Chez les francophones, cette raison est très souvent évoquée, de même que chez les gens vivant à Montréal. 30.6% des gens interrogés ont choisi de justifier leur option en évoquant le fait qu'ils ne voient pas la nécessité d'un tel programme. Les personnes de Montréal font davantage appel à cette raison (42.9% contre 21.4%).

5) La majorité des répondantes et des répondants expriment leur approbation à l'idée de la création d'un centre d'études et de recherche sur les femmes à l'université (66.3% sont très favorables et 24.4% sont favorables). Les anglophones sont très favorables dans une plus large mesure alors que les francophones se disent plus favorables à un tel centre. A Montréal, plus de gens se montrent très favorables à cette idée.

6) 28% des répondantes et des répondants croient que le département déploierait beaucoup d'efforts pour maintenir leur cours; 29.7% pensent qu'il déploierait quelques efforts et 31.5% affirment qu'il déploierait peu d'efforts. Les anglophones ont l'impression que le département tient à leur cours. Il en est de même pour les gens de Montréal.

7) Les professeures et les professeurs rencontrés croient pour la plupart qu'il existe une relève pour donner ce cours (52.9%). Les francophones y croient dans une moins grande mesure. En région, les gens pensent en moins grand nombre qu'à Montréal qu'il existe une relève pour donner ces cours (41.7% contre 57.8%).

8) L'opinion des répondantes et des répondants sur le fait que ce cours réponde ou non à une mode est presque également partagée. Les anglophones et les personnes de Montréal ont davantage l'impression que leur cours répond à une mode.

9) Il y a autant de gens qui croient qu'un homme peut être responsable d'un cours sur la condition féminine que de gens qui n'adhèrent pas à cette idée. 24.1% pensent que pas n'importe quel homme peut assumer un tel cours. Beaucoup plus de francophones que d'anglophones se montrent en défaveur de cette idée (56.7% contre 8.9%). Dans les régions, on accepte davantage l'idée.

10) La plupart des gens sont très favorables et favorables à la présence d'étudiants masculins dans leur cours. Les anglophones sont plus nombreux à être très favorables à cette situation (60% contre 34.7%). Plus de francophones expriment une opinion défavorable (9.7% contre 4.4%).

11) Les professeures et les professeurs des cours sur la condition féminine suggèrent d'organiser des rencontres entre les gens enseignant dans ce domaine (22.6% d'entre eux font cette suggestion; plus de francophones que d'anglophones acceptent l'idée et plus de gens de l'extérieur de Montréal). On propose la publication de journaux

ou de communiqués dans 19.8% des cas. Cette mesure convient davantage aux anglophones et aux gens de Montréal. L'organisation de rencontres avec les groupes extérieurs à l'université est une action à entreprendre pour 14.4% des gens surtout ceux des universités francophones.

Les résultats de cette enquête portant sur l'enseignement sur la condition féminine dans les universités du Québec nous amènent à quelques réflexions sur l'état actuel de la question. En examinant les données sur le nombre de cours dans les universités, sur les efforts que chaque institution consent à fournir dans ce domaine, sur les caractéristiques de ces cours et sur les champs disciplinaires auxquels ils se rattachent, on peut dire dans un premier temps que les études des femmes font désormais partie des programmes universitaires depuis en moyenne quatre ans. Mais, nous empressons-nous d'ajouter, à quel titre et quel est leur statut dans les établissements universitaires? Nous croyons que l'enseignement sur la condition féminine possède un statut de discipline minoritaire. Quelques cours sont offerts dans les départements des sciences humaines notamment en sciences sociales et en lettres et langues. Les sciences de la santé, les sciences pures et appliquées, les sciences de l'administration, les sciences de l'éducation et beaucoup d'autres disciplines ignorent presque totalement ces études. Nous avons répertorié peu de cours dans ces diverses sciences.

Au niveau de la maîtrise, l'enseignement y est peu développé, sauf dans quelques établissements. Bien que ce statut de discipline minoritaire ne soit pas particulier aux seules études sur les femmes, il n'en demeure pas moins que les personnes qui y travaillent subissent un sort différent de leurs collègues de travail. En effet, nous a-t-on rapporté, les professeures des cours sur la condition féminine doivent faire preuve d'une grande compétence dans d'autres champs. L'attitude peu convaincue du milieu à l'égard des études des femmes les oblige en quelque sorte à se distinguer ailleurs. Une fois reconnues, elles acquièrent une crédibilité qui leur permet de se consacrer à ce type d'études.

Actuellement, les études sur les femmes profitent de la situation économique difficile. Les autorités des départements, malgré leur scepticisme ou leur indifférence, acceptent de mettre sur pied de nouveaux cours: la demande des étudiantes est pressante. C'est une façon d'arrondir les budgets déficitaires. Mais qu'adviendra-t-il quand les jours seront meilleurs? Quel sera le sort réservé aux études des femmes dans les universités? Les professeures et les professeurs qui enseignent tentent de répondre à cette question en cherchant des stratégies d'institutionalisation.

Conscientes des dangers de marginalisation qui les guettent, elles s'opposent à l'établissement d'un programme spécialisé en études des femmes. Toutefois, la création d'un centre d'études et de recherche leur apparaît comme une solution aux problèmes qu'elles rencontrent quotidiennement. Pour acquérir le statut d'une discipline sérieuse, elles doivent être en mesure d'initier des recherches, d'obtenir des octrois et de publier les résultats de leurs travaux. Le peu de moyens

dont elles disent disposer actuellement, la surcharge de travail qu'elles dénoncent, l'isolement qu'elles ressentent noient leurs efforts. Un tel centre permettrait, à leurs yeux, de pallier ces difficultés, d'assurer la survie de ces études et d'obtenir la reconnaissance que cette discipline mérite. Quant à l'enseignement, le milieu francophone propose la création de cours dans plusieurs départements alors que le milieu anglophone, pour sa part, croit davantage au bien-fondé des programmes spécialisés en études des femmes. La question des structures se pose avec beaucoup d'acuité à ce moment de l'histoire des études des femmes. Les professeures en ressentent l'importance puisque l'avenir de ces études repose sur le choix qu'elles feront des stratégies.

Au moment de conclure cette enquête portant sur l'enseignement sur la condition féminine dans les universités du Québec, d'autres questions surgissent. Pour dresser un tableau plus complet de cette réalité, l'étude de la situation de la recherche (que nous avons abordée seulement) s'impose. De plus, les attitudes du milieu face à cette question, attitudes des autorités, attitudes des collègues de travail, constituent une facette importante de la situation qu'il faudrait connaître. Comprendre les conditions de vie et de travail des professeures et des professeurs des cours sur la condition féminine nous renseignerait sur la place véritable faite à ces études par le milieu universitaire. Nous croyons aussi qu'il faut tenir compte des perceptions des étudiantes et des étudiants à qui s'adressent ces cours. Poser la question de la spécificité de cet enseignement deviendrait un autre aspect à considérer. L'examen des contenus de cours permettrait d'orienter les enseignantes dans l'élaboration de nouveaux cours.

L'exploration que nous avons entreprise nous conduit à identifier plusieurs pistes de recherche. Nous voyons se profiler d'autres dimensions de cette question importante des études des femmes dans les universités, dimensions qui, nous l'espérons, seront l'objet de nouvelles recherches.

RECOMMANDATIONS

RECOMMANDATIONS RELATIVES AU DEVELOPPEMENT DE NOUVEAUX COURS

Attendu l'absence de cours dans plusieurs champs disciplinaires importants;

Attendu la quasi-absence de cours ou de séminaires de recherche au niveau des études du 2e et 3e cycles;

Attendu la situation de l'enseignement sur la condition féminine dans les établissements universitaires situés en dehors de Montréal;

Attendu le peu de cours offerts aux groupes de femmes extérieurs à l'université, nous recommandons:

1- QUE le Secrétariat d'Etat crée un Fonds de développement pédagogique

- pour permettre la création de nouveaux cours notamment dans les champs disciplinaires suivants: les sciences de la santé, les sciences de l'éducation, les sciences de l'administration, le droit, les sciences pures.
- pour permettre la création de nouveaux cours ou de séminaires de recherche afin de développer l'enseignement et la recherche au niveau des études du 2e et 3e cycles notamment dans les universités anglophones où il n'existe pas de tels cours.
- pour permettre la création de nouveaux cours dans les établissements universitaires situés en dehors de Montréal.

- pour permettre la création de nouveaux cours s'adressant aux groupes de femmes extérieurs à l'université.

RECOMMANDATIONS RELATIVES A L'ENGAGEMENT, A LA FORMATION ET A L'ECHANGE DE PROFESSEURES ET DE PROFESSEURS

Attendu l'état actuel de la relève;

Attendu le nombre élevé de chargées de cours dans l'enseignement sur la condition féminine, nous recommandons:

2- QUE le Secrétariat d'Etat subventionne la création de nouveaux postes à temps plein pour les professeures et les professeurs des cours sur la condition féminine dans les universités et notamment dans les universités situées en dehors de Montréal.

Attendu le peu de ressources disponibles et le nombre restreint de professeures et de professeurs;

Attendu la nouveauté du sujet et le développement rapide des études des femmes, nous recommandons:

3- QUE le Secrétariat d'Etat mette sur pied des stages de perfectionnement pour les professeures et les professeurs des cours sur la condition féminine.

Attendu l'isolement dans lequel se retrouvent les professeures et les professeurs des cours sur la condition féminine dans les universités;

Attendu le désir manifesté par les professeures et les professeurs d'échanger entre elles et entre eux, nous recommandons:

4- QUE le Secrétariat d'Etat apporte un support financier pour l'organisation de colloques nationaux et régionaux sur les contenus de cours, la pédagogie, les problèmes inhérents à cet enseignement, etc.

Attendu le nombre restreint du personnel enseignant disponible pour donner des cours sur la condition féminine;

Attendu les difficultés que pose actuellement la collaboration entre professeures et professeurs enseignant un cours sur la condition féminine;

Attendu que les échanges entre les professeures et les professeurs des cours sur la condition féminine et les groupes de femmes extérieurs à l'université sont presque inexistants, nous recommandons:

5- QUE le Secrétariat d'Etat crée un programme de bourses pour subventionner la venue de professeures et de professeurs invités notamment dans les universités situées à l'extérieur de Montréal et l'échange de spécialistes d'une question entre les institutions universitaires et avec les groupes de femmes extérieurs à l'université.

RECOMMANDATIONS RELATIVES A LA RECHERCHE

Attendu l'état embryonnaire de la recherche sur la condition féminine dans les domaines tels que le droit, la santé, l'éducation, les sciences pures et l'administration, nous recommandons:

6- QUE le Secrétariat d'Etat fasse pression auprès des ministres du Bien-être et de la Santé, du Travail, de la Justice, de la Fonction publique pour qu'ils favorisent l'octroi de contrats aux professeures et aux professeurs des universités pour qu'elles et qu'ils entreprennent des recherches dans ces disciplines.

Attendu la situation peu développée de la recherche dans les universités situées en dehors de Montréal, nous recommandons:

7- QUE le Secrétariat d'Etat crée un Fonds de subventions pour les professeures et les professeurs d'universités des régions afin de leur permettre d'inaugurer des recherches.

Attendu la complexité du processus de demande de subvention pour les jeunes chercheuses et les jeunes chercheurs, nous recommandons:

8- QUE le Secrétariat d'Etat crée un volet de subventions de recherche pour les jeunes chercheuses et les jeunes chercheurs leur permettant de préparer un projet de recherche et de le présenter aux organismes subventionnaires.

Attendu l'état actuel de la recherche sur la condition féminine, nous recommandons:

9- QUE le Secrétariat d'Etat fasse pression auprès du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada et auprès du Conseil consultatif canadien sur la situation de la femme pour qu'ils accordent des bourses de recherche aux étudiantes et aux étudiants désireux de faire une thèse sur un sujet touchant la condition féminine.

Attendu la méconnaissance du public et l'inaccessibilité des thèses entreprises par les étudiantes et les étudiants concernant la condition féminine, nous recommandons:

10- QUE le Secrétariat d'Etat lance un concours pour les meilleures thèses ou travaux de recherche écrits sur la condition féminine et publie, dans le but de stimuler la recherche, les meilleurs écrits dans ce domaine.

Attendu le nombre insuffisant de lieux de publication pour les travaux et les recherches sur la condition féminine, nous recommandons:

11- QUE le Secrétariat d'Etat subventionne la publication d'articles de revues ou de journaux et la parution de revues ou de documents de recherche sur la condition féminine.

RECOMMANDATIONS RELATIVES A L'INFORMATION ET A LA DOCUMENTATION

Attendu la situation embryonnaire dans laquelle se retrouve l'infrastructure documentaire sur la condition féminine, nous recommandons:

12- QUE le Secrétariat d'Etat offre des ressources aux universités pour les aider à développer les collections de base, à s'abonner à des périodiques.

Attendu l'absence de collaboration entre les intervenants en documentation, nous recommandons:

13- QUE le Secrétariat d'Etat appuie financièrement l'organisation de colloques entre les intervenants de tous les milieux et encourage toutes les actions en vue d'une concertation dans la documentation sur la condition féminine.

Attendu l'impossibilité de se procurer facilement l'information relative aux cours sur la condition féminine donnés actuellement dans les universités du Québec, nous recommandons:

14- QUE le Secrétariat d'Etat subventionne un répertoire de cours sur la condition féminine (sur une base régionale), en assure la mise à jour et la diffusion.

Attendu l'abondance et la difficulté d'accès de la documentation sur la condition féminine, nous recommandons:

15- QUE le Secrétariat d'Etat mette sur pied un répertoire des thèses en cours, des recherches en cours et des thèses déposées, publie une bibliographie annuelle de la documentation non diffusée commercialement (littérature grise) afin de développer des instruments de travail orientés vers le repérage de la documentation sur les femmes.

Attendu que cette enquête a soulevé l'intérêt du milieu universitaire pour la situation de l'enseignement sur la condition féminine, nous recommandons:

16- QUE le Secrétariat d'Etat fasse parvenir le présent rapport aux responsables des universités visitées, aux professeures et aux professeurs des cours sur la condition féminine et aux chercheuses et chercheurs dans ce domaine.

Attendu l'intérêt manifesté par le milieu universitaire sur la question de l'enseignement sur la condition féminine;

Attendu la participation et la collaboration des professeures et des professeurs des cours sur la condition féminine (entrevues, questionnaires, envoi de documentation, échanges de correspondance, etc.), nous recommandons:

17- QUE le Secrétariat d'Etat organise une rencontre, à la suite de la publication de ce rapport, pour entendre les réactions des professeures et des professeurs des cours sur la condition féminine, pour échanger sur les recommandations du rapport et pour discuter des suites possibles à y donner.

Considérant l'importance de l'enseignement et de la recherche sur la condition féminine;

Considérant la nécessité d'actions concertées de la part des milieux universitaires;

Considérant les besoins exprimés par les divers milieux (enseignement, recherche, documentation), nous recommandons:

18- QUE le Secrétariat d'Etat facilite la mise sur pied d'un centre de recherche et d'études sur la condition féminine.

BIBLIOGRAPHIE [1]

I

* ANDERSON, Margaret. "A New Subject: Women's Studies", in McGill Journal of Education, vol. 9, no 1 (Spring 1974), p. 64-76.

ASSOCIATION OF AMERICAN COLLEGES. Project of the Status and Education of Women. Women in the Curriculum, Washington, D.C., 1977, 13 p. (ERIC Report, ED 142149)

* ASTIN, Helen S. et Allison Parelman. "Les études sur les femmes dans les collèges et les universités américaines", in Revue internationale de sociologie, vol. XXV, no 3 (1973), p. 427-440.

* BELL, Susan Grony and Mollie Schwartz Roseham. "A Problem in Naming: Women Studies - Women's Studies", in Signs, vol. 6, no 3 (Spring 1981), p. 540-542.

BERKOWITZ, Tamar, Jean Mangi and Jane Williamson. Who's Who and When in Women Studies, Westbury, N.Y., Feminist Press, 1975, 256 p.

BERNARD, Jessie. Academic Women, New American Library, New York and Scarborough, Ontario, 1974, 321 p.

BERUBE, Louise. "Démasquer l'androcentrisme", in Le Devoir, vol. LXXIII, no 55 (8 mars 1982), p. 7.

BRAVY, Aaron S. and William E. "University Student's Attitudes Towards Women's Studies", in Maryland College Park, Counseling Center, 1976, 15 p.

* BURSTYN, Joan N. "Women's Studies and the New Scholarship", in Humanist Educator, vol. 14, (June 1975), p. 150-154.

CARISSE, Colette. "Bien-naître (=) Bien-Etre. Lettre ouverte à mes étudiantes", in Sociologie et Sociétés, vol. XIII, no 2 (October 1981), p. 153-157.

---

1. Les articles marqués d'un astérisque sont disponibles pour consultation au centre de documentation Relais-Femmes à Montréal.

CARNAGIE COMMISSION ON HIGHER EDUCATION. Opportunities for Women in Higher Education: Their Current Participation, Prospects for the Future and Recommandations for Action, New York, McGraw-Hill, 1973, 282 p.

CASTERTON, Julia. "In the Kitchen: Problems of Women's Studies Courses", in Red Letters: Communist Party Literature Journal, no 9 (1979).

Changing Women in a Changing Society. Joan Herber (ed.), Chicago, London, The University of Chicago Press, 1973, 295 p.

COMITE D'ETUDE SUR LA CONDITION FEMININE A L'UNIVERSITE LAVAL. L'Université Laval au féminin, Rapport du comité d'étude, Québec, Université Laval, 1980, 297 p.

DAGENAIS, Huguette. "Quand la sociologie devient action: l'impact du féminisme sur la pratique sociologique", in Sociologie et Sociétés, vol. XIII, no 2 (Octobre 1981), p. 49-67.

"Devenirs de femmes", Cahiers de recherche éthique, no 8 (1981), 168 p.

EICHLER, Margrit. "Sociological Research on Women in Canada", in Revue canadienne de sociologie et d'anthropologie, vol. 12, no 4 (Part 1 1975), p. 475-481.

GAPPA, Judith M. Women's Studies at USU. A Proposal. Logan, Utah, Utah State University, 1977, 192 p. (ERIC Report, ED 145822)

GILLETT, Margaret. We Walked Very Warily. A History of Women at McGill, Montréal, Eden Press. [1981 ?] 496 p.

GRAHAM, P.A. "Expansion and Exclusion. History of Women in American Higher Education", in Signs, vol. 3, no 4 (1978), p. 759-773.

GUILLAUMIN, Colette. "Femmes et théories de la société: remarques sur les effets théoriques de la colère des opprimées", in Sociologie et Sociétés, vol. XIII, no 2 (Octobre 1981), p. 19-33.

HERMAN, Michele H. and William E. Sedlacek. "Student Perceptions of the Need for Women's Studies Program", in College Student Journal, vol. 7 (September-October 1973), p. 3-6.

HOWE, Florence. Seven Years Later: Women's Studies Programs in 1976: A Report of the National Advisory Council on Women's Educational Programs. [Washington ?], The Council, 1977, 104 p.

HOWE, Florence. "3 Missions of Higher Education for Women. Vocation, Freedom, Knowledge", in Liberal Education, vol. 66, no 3 (1980), p. 285-297.

JUTEAU-LEE, Danielle. "Visions partielles, visions partiales: vision (des) minoritaires en sociologie", in Sociologie et Sociétés, vol. XIII, no 2 (octobre 1981), p. 33-49.

LAURIN-FRENETTE, Nicole. "Présentation: les femmes dans la sociologie", in Sociologie et Sociétés, vol. XIII, no 2 (Octobre 1981), p. 3-19.

* MACKIE, Marlene. "On Congenial Truths: A Perspective on Women's Studies", in Revue canadienne de sociologie et d'anthropologie, vol. 14, no 1 (Février 1977), p. 117-127.

* MC NARON, Toni A.H. "Out" at the University: Myth and Reality", in Women's Studies Newsletter, vol. 8, no 20-1 (Fall-Winter 1980), p. 20-26.

MURDOCK, Sarah. "We're not here for Rap Sessions", in Graduate Magazine (University of Toronto Alumni), vol. 8, no 3 (Janv-Febv 1981).

* O'CONNOR, Blumhagen, Kathleen Johnson and D. Walter. "Women's Studies. Awakening Academic Introduction", in The Social Science Journal, vol. 14, no 2 (April 1977), p. 1-31.

* OSBORN, Ruth H. "Women's Studies Programs: Successful Input to Nonsexist Learning", in Journal of Teacher Education, vol. 26, no 4 (Winter 1975), p. 350-352.

ROBINSON, Lora H. The Emergence of Women's Courses in Higher Education, Washington, D.C., American Association for Higher Education, 1972, 4 p. (ED 066139).

RUTH, Sheila. Issues in Feminism. A First Course in Women's Studies, Boston, Houghton Miffin Company, 1980, 593 p.

SCHWEBERKOREN, C. "New Research on Women at University of Michigan", in Journal of Higher Education, vol. 46, no 6 (1975), p. 741-743.

SICHERMAN, Barbara. "The Invisible Woman: The Case for Women's Studies", in Women in Higher Education, W. Todd Furnies and P.A. Graham (ed), Washington, D.C., American Council on Education, 1974, p. 155-178.

SMITH, Dorothy E. The Experienced World as Problematic: A Feminist Method. University of Saskatchewan (1981), 52 p. (Sorokin Lecture, no 12).

SMITH, Dorothy E. "Women's Perspective as a Radical Critique of Sociology", in Sociological Inquiry, vol. 44, no 1 (1974), p. 743.

TOBIAS, S. "Women as Subject and Object in Higher Education", in Notre-Dame Journal of Education, vol. 2, no 4 (1972), p. 319-330.

WETZEL, Jodi. A New Revisionist Scholarship: The Development of Women's Studies in the United States, 1978, 27 p. (ERIC Report, ED 167364).

II LA RECHERCHE SUR LA CONDITION FEMININE AU QUEBEC: SOURCES D'INFORMATION

CLOUTIER, Renée et al. Femmes et culture au Québec, Québec, Institut québécois de recherche sur la culture au Québec, 1982, 105 p.(Collection "Documents préliminaires", no 3).

COHEN, Yolande et Andrée Boucher. Les thèses universitaires sur les thèses au Québec (1921-1980). (sera publié par l'Institut québécois de recherche sur la culture)

LEMIEUX, Denise et Lucie Mercier. La recherche sur les femmes au Québec: bilan, Québec, Institut québécois de la recherche sur la culture, 1982, 336 p. (Collection "Instruments de travail", no 5)

GROUPE INTERDISCIPLINAIRE SUR LA CONDITION DES FEMMES. La recherche sur les femmes au Québec, Compte rendu d'un colloque interdisciplinaire tenu à Montréal les 12 et 13 mai 1979, Montréal, Université du Québec à Montréal, 1980, 129 p.

III DOCUMENTS PRODUITS PAR LES UNIVERSITES DU QUEBEC

* BISHOP'S UNIVERSITY. Report on Women's Studies at Bishop's: Proposal for a "Minor" and "Diploma" Specialization, Lennoxville, 1982, p. v.

* CONCORDIA UNIVERSITY, ARTS AND SCIENCE. Women's Studies Programme, 1982-1983, Montréal, 1982, 49 p.

* Condition féminine, condition masculine. Cours conçu pour Télé-université, Québec, Université du Québec, 1980, 226 p.

* DAIGLE, Johanne et Jennifer Stoddart. La situation des femmes à l'Université du Québec à Montréal en 1980, Montréal, Université du Québec à Montréal, [s.d.], 14 p.

* DES RIVIERES, Marie-José. Université Laval, Un cadre féministe (ou à tout le moins non sexiste) de recherche et d'enseignement à l'université, Québec, Université Laval, 1982, 56 p.

* ECOLE DES HAUTES ETUDES COMMERCIALES, CENTRE DE PERFECTIONNEMENT. Habilités de gestion pour femmes cadres. [s.l.][s.d.]. Feuillet publicitaire.

* ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE. Programme de relève féminine à la gestion au M.A.S. et à la S.H.Q. [n.l.], août 1981, 23 p.

* GILLETT, Margaret et al. Teaching and Research on Women at McGill, Montreal, McGill University, December 1976, 46 p.

* MANSEAU, Hélène. Les groupes de femmes dans nos universités, Montréal, Université du Québec à Montréal, [1982], 25 p.

* McGILL UNIVERSITY. Women's Studies at McGill, 1982-83, [s.l.] [s.d.], 10 p.

* UNIVERSITE DU QUEBEC A CHICOUTIMI. Certificat de premier cycle en condition féminine et masculine, Chicoutimi, 1982, 96 p.

* UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL, GROUPE INTERDISCIPLINAIRE POUR L'ENSEIGNEMENT ET LA RECHERCHE SUR LES FEMMES, Neuf cours sur la condition des femmes, Montréal, 1981, Feuillet publicitaire.

ANNEXES

ANNEXE A

TABLEAUX SUR LE TAUX DE REPONSES OBTENUES

ANNEXE A

NOMBRE DE QUESTIONNAIRES EXPEDIES ET REMPLIS SELON LES UNIVERSITES

UNIVERSITES	Nombre de questionnaires expédiés ou administrés	Nombre de questionnaires remplis	% de réponses
Université du Québec à Rimouski	4	4	100
Université du Québec à Chicoutimi	5	5	100
Université du Québec à Montréal	27	23 [1]	85
Ecole nationale d'administration publique	1	1	100
HEC	1	1	100
Université Laval	18	18	100
Université de Montréal	16	16	100
Université de Sherbrooke	8	8	100
Université McGill	16	11	68.7
Université Concordia	38	33 [2]	86.8
Université Bishop	6 [3]	1	16.6
Télé-université	1	1	100
TOTAL	141	122	88.1%

Notes: (1) Il s'est produit deux cas où deux personnes ont répondu pour le même cours.

(2) Il s'est produit un cas où deux personnes ont répondu pour le même cours.

(3) Estimation.

ANNEXE A

POURCENTAGE DES QUESTIONNAIRES SELON LA LANGUE ET LA REGION DE L'UNIVERSITE

REGION	LANGUE		TOUS
	Française	Anglaise	
Montréal	32.7	36.0	68.8
Autres	30.3	0.8	31.1
TOTAL	63.1	36.8	100

POURCENTAGE DES REPONDANTES ET DES REPONDANTS SELON LA LANGUE ET LA REGION DE L'UNIVERSITE

REGION	LANGUE		TOUS
	Française	Anglaise	
Montréal	35.6	35.6	71.2
Autres	27.7	0.9	28.6
TOTAL	73.2	36.6	100

N: 101

Note: A l'université Laval et à l'Université de Sherbrooke, trois personnes avaient déjà rempli un questionnaire pour une autre université.

ANNEXE B
METHODOLOGIE EMPLOYEE

Pour recueillir l'information sur la situation de l'enseignement sur la condition féminine dans les universités québécoises, nous avons d'abord rejoint une personne-ressource dans chacun des établissements universitaires. Le contact avec cette informatrice nous a permis d'entrer en relation avec les enseignantes et les enseignants donnant des cours sur la condition féminine. Nous avons privilégié le réseau informel d'information croyant communiquer ainsi plus rapidement avec les personnes concernées. Nous supposions aussi que les professeures et les professeurs impliqués dans cet enseignement se connaissaient et échangeaient entre eux.

Consulter les annuaires de cours de chacun des départements des universités aurait demandé plus de temps que ce dont nous disposions pour cette étape du travail. De plus, certains cours figurant dans les annuaires ne sont pas effectivement donnés alors que d'autres n'y étant pas inscrits sont dispensés par les départements. Notre démarche s'est révélée fructueuse et nous avons obtenu des réponses de 101 professeures et professeurs. Il va sans dire que nous ne prétendons pas avoir répertorié d'une façon exhaustive tous les cours sur la condition féminine. Bien que nous ayons rendu compte de la majorité de ces cours, il peut arriver que certains enseignements aient été omis, étant donné les sources d'information choisies. Il s'agit pour nous de quelques cas et notre enquête a dressé le tableau général de la situation.

La cueillette des données s'est effectuée de deux manières. Nous avons d'abord rencontré quelque 70 professeures et professeurs dispensant ce type d'enseignement. Nous leur avons demandé de répondre à un questionnaire à questions fermées portant sur trois aspects: les cours, leur enseignement et leur carrière professionnelle. Nous nous sommes entretenue avec eux de sujets tels que l'historique de leur cours, l'attitude des collègues de travail et des autorités vis-à-vis leur cours, l'attitude des étudiants masculins dans les cours et leur point de vue sur l'expression de l'expérience vécue en classe. Nous voulions ainsi obtenir de l'information sur les conditions d'émergence de ces cours dans les universités, sur les conditions quotidiennes de vie et de travail des enseignantes et des enseignants dispensant de tels cours, sur différents problèmes que rencontrent les professeures et les professeurs en classe. Ces questions, retenues à la suite de lectures et de discussions, ont soulevé l'intérêt des personnes interviewées et nous ont permis de rendre compte de la diversité des expériences vécues.

A l'occasion, nous nous rapportons aux commentaires et aux observations des professeures et des professeurs pour compléter les données statistiques ou pour expliquer certains résultats. Il nous a été cependant impossible de traiter l'ensemble de l'information recueillie par les questionnaires et les entrevues. Nous avons retenu les chapitres touchant les cours, les enseignants et la question des structures. Nous réservons pour une étape ultérieure la description et l'analyse des caractéristiques de l'enseignement et de l'attitude du milieu universitaire face aux études des femmes.

En plus de ces entrevues obtenues avec les professeures et professeurs, nous avons expédié des questionnaires aux personnes que nous ne pouvions rencontrer. A notre grande satisfaction, la plupart d'entre elles ont répondu à nos questions (87%).

Dans ce rapport, nous nous sommes servie aussi d'un matériel documentaire fourni par les personnes ou les groupes. Il s'agit de textes publiés pour l'information ou pour la publicité et de documentation circulant à l'intérieur de l'université.

L'information obtenue par les questionnaires et les entrevues permet d'esquisser le tableau de la situation qui prévaut dans les universités au Québec dans l'enseignement sur la condition féminine.

Voici donc en résumé le type d'information utilisée pour cette enquête:

1) Questionnaires administrés individuellement ou expédiés par la poste.

2) Entrevues avec les professeures et les professeurs donnant des cours sur la condition féminine.

3) Matériel documentaire fourni par les personnes interviewées.

ANNEXE C

LISTE DES UNIVERSITES SELON LA TAILLE DES ETABLISSEMENTS *

500 à 10 000 inscriptions	Ecole nationale d'administration publique Université du Québec à Rimouski Université Bishop
11 000 à 20 000	HEC Université du Québec à Chicoutimi Télé-université
21 000 à 30 000	Université de Sherbrooke
31 000 à 40 000	Université du Québec à Montréal
41 000 à 50 000	Université Laval Université McGill
50 000 et plus	Université Concordia Université de Montréal

* Ces données proviennent du relevé des activités d'enseignement, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Ministère de l'Education, Données non publiées, 1979-1980. Il s'agit ici du total des inscriptions aux cours.

ANNEXE D

LISTE DES CHAMPS DISCIPLINAIRES ET DES DISCIPLINES QU'ILS REGROUPENT

Champ 1 ARTS
- Cinéma et photographie
- Beaux-arts
- Histoire de l'art
- Design et environnement

Champ 2 LETTRES ET LANGUES
- Etudes françaises
- Histoire
- Français
- Classics
- English as Second Language
- Anglais
- Littérature
- Etudes littéraires
- Lettres

Champ 3 EDUCATION
- Psycho-éducation
- Education physique
- Education
- Administration et politiques scolaires
- Education, Administration and Policy Studies

Champ 4 SCIENCES PURES
- Chimie

Champ 6 DROIT
Droit
Sciences juridiques

Champ 7 SCIENCES SOCIALES
Criminologie
Sciences politiques
Sociologie
Anthropologie
Service social
Relations industrielles
Economie
Psychologie
Sexologie
Counseling et orientation
Sociologie et anthropologie
Psycho-sociologie
Travail social
Communications
Sciences sociales
Connaissance de l'homme et du milieu

Champ 8 THEOLOGIE ET SCIENCES RELIGIEUSES
Pastorale
Religion
Religious Studies
Sciences religieuses
Art éthique

Champ 9 EDUCATION PERMANENTE
Andragogie

Champ 10 PHILOSOPHIE
Philosophie

Champ 11 ETUDES DES FEMMES
Cours de Women's Studies
Groupe interdisciplinaire pour la recherche sur les femmes

ANNEXE E

COURS SUR DES ETUDES SUR LES FEMMES DANS LES COLLEGES ET UNIVERSITES AMERICAINS [1]

DISCIPLINE	1971-1972	
	Nombre	%
Arts [2]	11	3
Lettres et langues	150	52
Education	3	1
Sciences pures	0	0
Droit	12	4
Sciences sociales	78	26
Théologie et sciences religieuses	3	1
Education permanente	0	0 [3]
Philosophie	3	1
Etudes des femmes	0	0
TOTAL	260	88

1. Ce tableau est tiré de l'article de Helen S. Astin et Allison Parelman, "Les études sur les femmes dans les collèges et universités américains", p. 430.
2. Nous avons regroupé les disciplines énumérées dans ce tableau selon la classification que nous avons précédemment adoptée.
3. Les cours énumérés ici sont ceux qui sont professés dans des départements ou des collèges agrégés d'établissements d'enseignement supérieur. Ils ne comprennent pas les cours professés dans le cadre des programmes préuniversitaires d'éducation des adultes ou dans les nouveaux centres qui n'ont pas de liens avec les établissements universitaires.
4. Deux disciplines ne figurent pas dans ce tableau: les cours interdisciplinaires et les cours non définis, inconnus (N: 34 et 2; %: 11% et 1%).

ANNEXE F

LISTE DES COURS SUR LA CONDITION FEMININE
PAR INSTITUTION UNIVERSITAIRE

UNIVERSITE DU QUEBEC A RIMOUSKI

1) Séminaire: Idéologies et féminisme — Maîtrise *
Théologie

2) Histoire de la condition féminine: étude de l'oppression des femmes à travers l'histoire
Histoire

3) Sociologie de la condition féminine
Lettres et sciences humaines

Nouveau cours: La littérature féminine québécoise
Lettres et sciences humaines

---

* Nous avons identifié les cours de maîtrise.

UNIVERSITE DU QUEBEC A CHICOUTIMI

1) Séminaire d'études comparées en condition féminine et en condition masculine

Sciences sociales

UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL

1) Biologie et condition féminine
Biologie

2) Psychologie de la socialisation de la femme
Psychologie

3) Communication femme
Communications

4) Activités de syn[illegible] V: Intervention auprès des femmes et mat[illegible]ité

5) L'art et les femmes
Histoire de l'art

6) Femme et politique
Sciences politiques

7) Sexologie et condition féminine
Sexologie

8) Education et condition féminine
Education

9) Femmes et production de l'espace
Design

10) Mythologies et condition des femmes
Sciences religieuses

11) Condition féminine et condition sociale I
Travail social

12) Condition féminine et condition sociale II
Travail social

13) Canada-Québec: histoire de la condition féminine
Histoire

14) Montage dramatique
Regroupement théâtre et danse

15) Droit de la famille
Sciences juridiques

16) Anthropologie familiale
Sociologie

17) Femme et langage
Linguistique

18) Aspects économiques de la condition féminine
Sciences économiques

19) Philosophie dans le boudoir
Philosophie

2 cours nouveaux:

1) Féminisation et bureaucratisation Maîtrise
Sciences politiques

2) Cinéma et société: cinéma-femmes
Communciations

ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE

1) Programme de relève féminine à la gestion au M.A.S. et à la S.H.Q.

ECOLE DES HAUTES ETUDES COMMERCIALES

1) Habilités de gestion pour femmes cadres

UNIVERSITE LAVAL

1) Sociologie de la condition féminine
Sociologie

2) Femmes et religion — Maîtrise
Sociologie

3) Condition féminine et condition sociale
Sociologie

4) Féminisme et sciences humaines — Maîtrise
Anthropologie

5) La femme question anthropologique
Anthropologie

6) Psychologie des femmes
Counseling et orientation

7) Condition féminine et service social — Maîtrise
Service social

8) Mouvement féministe et service social — Maîtrise
Service social

9) Les psycho-thérapies féministes et non sexistes
Psychologie

10) Les images de la femme dans la littérature
Lettres

11) Psychanalyse et narratologie: mythologies de la femme - fonction, images et rôles de la femme — Maîtrise
Lettres

12) Femmes, école et société — Maîtrise
Administration et politiques scolaires

13) L'Etre femme
Philosophie

14) Femmes et politique
Sciences politiques

15) Questions particulières de théologie: théologie féministe
Théologie

Trois cours à venir

1) L'Etre femme II — Philosophie

2) Les femmes et la santé — Ecole des sciences infirmières

3) Femme et droit — Droit

UNIVERSITE DE MONTREAL

1) Les désordres de la conduite chez le jeune délinquant — Maîtrise
   Psycho-éducation
2) La création au féminin I: 1900 à 1950
   Etudes françaises
3) La création au féminin II: 1950 à nos jours
   Etudes françaises
4) Criminalité féminine — Certificat
   Education permanente
5) Criminalité féminine
   Ecole de criminologie
6) L'activité physique et la femme enceinte
   Education physique
7) Condition féminine et éducation continue — Maîtrise
   Andragogie
8) Sociologie de la condition des femmes
   Sociologie
9) Femmes, travail et relations de travail
   Relations industrielles
10) Condition féminine
   Service social
11) Anthropologie de la condition féminine
   Anthropologie
12) L'Etat et les analyses féministes
   Sciences politiques
13) Séminaire de recherche — Maîtrise
   Sociologie
14) Femmes et politique
   Sciences politiques

15) Condition de la femme et Eglise
Section de pastorale

16) Criminologie spéciale: la criminalité des femmes Maîtrise
Ecole de criminologie

COURS A SHERBROOKE

1) Simone de Beauvoir
Philosophie

2) Idéologie féminine (nisme) au Québec (1890-1960) Maîtrise
Histoire

3) Histoire de la femme américaine
Histoire

4) Les femmes et la symbolique chrétienne
Théologie

5) Théologie mariale et féminisme
Théologie

6) Québec: l'écriture au féminin
Etudes françaises

7) Histoire des femmes du Québec
Histoire

8) Pour la femme
Psychologie

UNIVERSITE McGILL

1) Women in Cross-Cultural Perspective
   Anthropologie
2) Women in Greek Drama
   Etudes classiques
3) Women in Education
   Education
4) Women in Higher Education
   Education
5) Perspectives on Women in the Christian Tradition
   Etudes religieuses
6) Hindu and Buddhist Images on the Feminism
   Etudes religieuses
7) Women's Issues on Social Work Practice
   Travail social
8) Research on Women in the Media
   Sociologie
9) Women and Work
   Sociologie
10) Interdisciplinary Seminar in Women's Studies

Un Nouveau cours

1) Women and men: the Psychology of Sex Differences
   Psychologie

UNIVERSITE CONCORDIA

1) Special Topics in Biochemistry

Chimie

2) Jane Austin, Virginia Woolf, Bronte, George Eliot

Anglais

3) Simone de Beauvoir et les théories féministes

Etudes françaises

4) Le français des sciences sociales I: Vocabulaire de la condition féminine

Français

5) Le français des sciences sociales II: Vocabulaire de la condition féminine

Français

6) Women's Identity and Image: Historical Approaches

Women's Studies

7) Women's Identity and Image: Historical Approaches

Women's Studies

8) Philosophy of Human Identity

Philosophie

9) Communication Through the Study of Special Topic: The Women's Movement

Anglais comme langue seconde

10) Economics of Discrimination

Economique

11) Sex Role Socialization in the School

Education

12) Selected Topics in Personality Mother Infant Attachment

Psychologie

13) Women's Identity and Image: Contemporary Approaches

Women's Studies

14) Women in Western History

Histoire

15) Sociology of Sex Roles

Sociologie

16) Sociology of Sex Roles

Sociologie

17) Religion 333/334

Religion

18) Women and the Law

Sciences politiques

19) Women's Identity and Image: Recent Approaches I and II

Etudes françaises

20) Women in a Cross Cultural Perspective

Anthropologie

21) Selected Topics in Literature Written by Women I and II

Anglais

22) Women and Literature I and II

Anglais

23) Advanced Seminar in Women's Studies: Woman and Work in Literature and Sociology

Sociologie

24) Sexual Differentiation

Psychologie

25) Political Science: Woman and the Law

Science politique

26) Women in Classical Antiquity

Etudes classiques

27) History of Film, Contemporary film, Third World Film

Cinéma et photographie

28) Women's Studies Special Topic

Women's Studies

29) Women in Religion

Religion

30) Littérature québécoise au féminin

Etudes françaises

31) Aspects of Female Sexuality

Psychologie

Nouveau cours

1) Les écrivaines d'Algérie

Etudes françaises

UNIVERSITE BISHOP

1) Women and art

Département des Beaux-Arts

TELE-UNIVERSITE

1) Condition féminine et condition masculine

Connaissance de l'homme
et de son milieu

ANNEXE G

LISTE DES PERSONNES DISPENSANT DES COURS OU INTERESSEES AUX COURS SUR LA CONDITION FEMININE PAR INSTITUTION UNIVERSITAIRE *

* Dans chacune des institutions universitaires, d'autres personnes s'intéressent aux études des femmes, soit en effectuant des recherches, soit en intégrant dans leur cours des parties concernant la condition féminine.

UNIVERSITE DU QUEBEC A RIMOUSKI

Micheline Bonneau	Sociologie
Pierrette Bouchard	Histoire
Léona Tanguay	Etudes françaises

UNIVERSITE DU QUEBEC A CHICOUTIMI

Nom des personnes	Département
Claudine Baudoux	Adjointe au doyen des programmes
Marc-André Morency (Sc. humaines)	Responsable du certificat du 1er cycle en condition féminine
Jacques Bachand (Sc. humaines)	" " "
Marielle Tremblay (Sc. humaines)	" " "

UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL

1)	Huguette Van Dromme	Education
2)	Carole Simard	Sciences politiques
3)	Alison Beate	Communications
4)	Karen Messing	Biologie
5)	Danielle Julien	Psychologie
6)	Marquita Reid	Communications
7)	Sylvie Couturier	Psycho-sociologie
8)	Rose-Marie Arbour	Histoire de l'art
9)	Claire Reid	Sexologie
10)	Marie-Louise Lefebvre	Education
11)	Louise Tassé	Design
12)	Marie-Andrée Roy	Sciences religieuses
13)	Ruth Rose Lizée	Sciences économiques
14)	Christine Corbeil	Travail social
15)	Nadia Famy-Eid	Histoire
16)	Madeleine Greffard	Regroupement théâtre et danse
17)	Suzanne Dame	Sciences juridiques
18)	Isabelle Grémy	Sociologie
19)	Jacqueline Lamothe	Linguistique
20)	Jeanne Baillargeon	Sciences économiques

ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE

Juliette Bruneau	Directrice de projets Coopération internationale Direction générale

ECOLE DES HAUTES ETUDES COMMERCIALES

Francine Harel-Giasson	Administration et ressources humaines
Dina Lavoie	Administration et ressources humaines
Francine Bernard	Administration et ressources humaines

UNIVERSITE LAVAL

1)	Geneviève Beausoleil	Service social
2)	Jeanne Lapointe	Littérature
3)	Denise Veillette	Sociologie
4)	Andrée Marcil	Philosophie
5)	Dominique Paquette	Psychologie
6)	Renée Cloutier	Administration et politiques scolaires
7)	Anne Robinson	Droit
8)	Colette Gendron	Ecole des sciences infirmières
9)	Armelle Spain	Counseling et orientation
10)	Zahida Radja	Sociologie
11)	Micheline de Sèves	Sciences politiques
12)	Huguette Dagenais	Anthropologie

UNIVERSITE DE MONTREAL

1)	Hubert Van Gijreghem	Psycho-éducation
2)	Monique Bosco	Etudes françaises
3)	Renée Colette-Carrière	Ecole de criminologie
4)	Johanne Dussault	Education physique
5)	Gisèle Painchaud	Andragogie
6)	Nicole Laurin-Frenette	Sociologie
7)	Lisette Boucher	Relations industrielles
8)	Anne Paquet-Deehy	Service social
9)	Renée B. Dandurand	Anthropologie
10)	Gérard Boismenu	Sciences politiques
11)	Christiane Noiseux-Baccave	Sciences politiques
12)	Danielle Juteau-Lee	Sociologie
13)	Olivette Genest	Section de pastorale
14)	Marie-Andrée Bertrand	Ecole de criminologie

UNIVERSITE DE SHERBROOKE

1)	Chantal St-Jarre	Philosophie
2)	Micheline Dumont	Histoire
3)	Gilles Vandal	Histoire
4)	Louise Mélançon	Théologie
5)	Marie Gratton-Boucher	Théologie
6)	Joseph Bonenfant	Etudes françaises

UNIVERSITE MCGILL

1)	Margaret Gillet	Education
2)	Deirdre Machado	Anthropology
3)	Katherine Young	Religious Study
4)	F. Wilkinson	Psychology
5)	Paola Valeri-Tomaszuk	Classics
6)	Elizabeth Muir	Religious Study
7)	Elizabeth Urtnowski	Social Work
8)	Prue Rains	Sociology
9)	Gertrude J. Robinson	Sociology
10)	Cerise Morris	Sociology

UNIVERSITE CONCORDIA

1)	M. Stelcner	Economique
2)	Susan Hoecker-Drysdale	Sociologie
3)	J. Barakett	Education
4)	A. Brunié	Anglais
5)	Barbara Woodride	Psychologie
6)	A. Joy	Anthropologie
7)	Rose Teckel	Institut Simone de Beauvoir
8)	Lucie Lequin	Etudes françaises
9)	Norma Joseph	Religion
10)	Franziska E. Shlosser	Histoire
11)	S. Russell	Sociologie et anthropologie
12)	Sheila McDounough	Religion
13)	Patricia Morley	Institut Simone de Beauvoir
14)	Ann English	Chimie
15)	Gilles Charpentier	Etudes françaises
16)	Maïr Verthuy	Etudes françaises
17)	Juliette L'Hérault	Français
18)	Lionel Sanders	Etudes classiques
19)	Maria Peluro	Sciences politiques
20)	Elizabeth Henrik	Psychologie
21)	Edmund J. Egan	Philosophie
22)	Molly Petrie	TESL
23)	Susan Altschul	Sciences politiques
24)	Jacqueline Levitan	Cinéma et photographie

UNIVERSITE BISHOP

Adèle M. Holcomb — Fine Arts

TELE-UNIVERSITE

Rachel Roberge

Direction des programmes
et de la recherche

ANNEXE H

LISTE DES COURS SUR LA CONDITION FEMININE POUR QUELQUES UNIVERSITES POUR L'ANNEE 1982-1983

LISTE DES COURS SUR LA CONDITION FEMININE POUR LE TRIMESTRE D'HIVER 1982 A L'UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL

1)	Femmes et production de l'espace	Design
2)	Canada/Québec. Histoire de la condition féminine	Histoire
3)	Aspects économiques de la condition féminine	Economique
4)	Ecole et société II	Education
5)	Montage dramatique	Théâtre
6)	Monde occidental: Histoire de la condition féminine du XVIIe siècle à nos jours	Histoire
7)	La théorie et le féminin	Philosophie
8)	Mythologie de la femme	Sciences religieuses
9)	Sexologie et condition féminine	Sexologie

LISTE DES COURS DONNES A L'UNIVERSITE LAVAL POUR L'ANNEE UNIVERSITAIRE 1982-1983 *

1)	Psychologie des femmes	Counseling & orientation
2)	Histoire de la femme au Québec	Histoire
3)	Condition féminine, condition sociale	Sociologie
4)	L'Etre femme	Philosophie
5)	Art et féminisme	Arts visuels

* Il s'agit de cours au niveau du baccalauréat.

6)	La femme et la santé	Ecole des sciences infirmières
7)	Femmes, familles et société	Sociologie
8)	La question des femmes: une analyse politique	Sciences politiques
9)	La femme et le droit	Droit
10)	La femme en Grèce ancienne	Histoire

LISTE DES COURS SUR LA CONDITION FEMININE POUR L'ANNEE 1982-1983 A L'UNIVERSITE MCGILL

1)	Women in a Cross-Cultural Perspective	Anthropologie
2)	Women in Greek Drama	Etudes classiques
3)	Women and Education	Education
4)	Women in Higher Education	Education
5)	Contemporary Women: Fiction	Anglais
6)	La littérature féminine	Français
7)	Women and Men - A Managerial Perspective	Management
8)	Perspectives on Woman in the Ebruitian Tradition	Etudes religieuses
9)	Hindu and Buddhist Images of the Feminism	Etudes religieuses
10)	Women and Men: The Psychology of Sex Differences	Psychologie
11)	Psychological Bases on Sexual Behaviour	Psychologie
12)	Women's Issues in Social Work Practice	Travail social
13)	Family and Modern Society	Sociologie
	Research on Women in the Media	Sociologie
	Woman and Work	Sociologie

LISTE DES COURS SUR LA CONDITION FEMININE
POUR L'ANNEE 1982-1983 A L'UNIVERSITE
CONCORDIA

1) The Fellows' Seminar Special Topic: Simone de Beauvoir
2) Fellows' Seminar Special Topic: Women in Islam
3) Fellows' Seminar Special Topic: From Bush to the Salon
4) Woman's Identity and Image: Historic Approaches
5) Identité et images de la femme: approche historique
6) Woman's Identity and Image: Accent approaches
7) Identité et images des femmes: approches récentes
8) Social Change: Women in Modern Society I
9) Social Change: Women in Modern Society II
10) Seminar in Women's Studies
11) Special Topic: Women Working

Les cours de 4 à 11 sont des cours du programme intitulé Women's Studies

12)	Women in Classical Antiquity	Etudes classiques
		6 crédits
13)	Sex Role Socialization in the School	Education
14)	Women in Literature I	Anglais
15)	Women in Literature II	Anglais
16)	La littérature au féminin I	Français
17)	La littérature au féminin II	Français

18)	Women in Western Civilization	Histoire 6 crédits
19)	Human Identity	Philosophie
20)	Women and the Law	Politique 6 crédits
21)	Sexual Differentiation	Psychologie 6 crédits
22)	Women and Religion I	Etudes religieuses
23)	Women and Religion II	Etudes religieuses
24)	Sociology of Sex Roles	Sociologie 6 crédits
25)	Sociology of Sex Roles	Sociologie 6 crédits
*		
26)	Economics Special Topic: Income Distribution and Economic Equality in Canada	Economie
27)	Communication through the Study of Special Topics	English as a Second Language
28)	Seminar in Problems in Film History I Special Topic	Film Studies
29)	Etude avancée d'un sujet particulier: écrivaines d'Algérie	Français
30)	Le français des sciences sociales I: Vocabulaire de la condition féminine	Français
31)	Le français des sciences sociales II: Vocabulaire de la condition féminine	Français
32)	Selected Topics in Personality A	Psychologie
33)	Selected Topics in Personality B	Psychologie
34)	Special Topics in the History of Religion I Special Topic: Women in Jewish Tradition	Religion
35)	Special Topics in Judaism I Special Topic: Woemn in Jewish Law and Practice	Religion

* Les cours suivants peuvent être substitués dans le programme des Women's Studies.

LISTE DES COURS SUR LA CONDITION FEMININE
POUR L'ANNEE UNIVERSITAIRE 1982-1983 A
L'UNIVERSITE BISHOP

1)	Women in the Ancient World I, II	Etudes classiques
2)	Orientations nouvelles de la littérature française du XXe siècle II	Etudes françaises et québécoises
3)	Women in Art	Beaux-Arts
4)	Women in German Literature	Allemand
5)	The Contemporary Family	Sociologie
6)	Industrial Sociology I	Sociologie
7)	Women in Industrial Societies	Sociologie
8)	Sociology of the Family: Selected Topics	Sociologie
9)	Industrial Society II	Sociologie
10)	Sociology of Women: Theory and Ideology	Sociologie

COURS DONNES ALTERNATIVEMENT:

11)	Canadian Women Writers (en 1982-1983)	Anglais
12)	Victorian Women Writers	Anglais
13)	Modern British Women Writers	Anglais

ANNEXE I

LISTE DES THESES ECRITES PAR LES PROFESSEURES ET LES PROFESSEURS SUR LA CONDITION FEMININE SELON LE CHAMP DISCIPLINAIRE AUQUEL ELLES OU ILS APPARTIENNENT

ARTS

Thèse en cours — Doctorat
Louise Tassé — Design et environnement UQAM
Analyse du rôle social des femmes en milieu rural et en milieu urbain au Québec (1900-1950) (Comité des Deux-Montagnes et Comité Ste-Marie)

LETTRES ET LANGUES

Etudes françaises
Thèse en cours — Maîtrise
Juliette L'Hérault — Français U. Concordia
Le théâtre féministe

EDUCATION
Thèse déposée en 1980 — Doctorat
Hubert Van Gijreghem — Psycho-éducation U. de Montréal
L'étude de l'image corporelle comme méthode d'investigatic. de la relation entre dépression et délinquance juvénile

Thèse déposée
Margaret Gillett — Education McGill U.
Ideas of Woman in 16th Century England and Revealed in the Literature of the Time

SCIENCES SOCIALES

Pychologie
Thèse déposée — Doctorat
Lisette Tardif — Psychologie U. Sherbrooke
Toward Naming the Verled Images: a Study of the Hero and a Search for the Feminism.

Anthropologie
Thèse déposée en 1982 Doctorat
Renée B. Dandurand Anthropologie U. de Montréal
Famille, monoparentalités et responsabilités maternelles

Criminologie
Thèse déposée Doctorat
Marie-Andrée Bertrand Ecole de criminologie U. de Montréal
Self-Image and Social REpresentation of Female Offender:
a Comparative Study

Service social
Thèse déposée Maîtrise
Geneviève Beausoleil Service social U. Laval
La F. O.C. aide à l'adaptation de la jeune fille travailleuse:
étude de cas à Montréal

Sociologie
Thèse en cours Doctorat
Isabelle Grémy Sociologie UQAM
La femme et la science

Thèse terminée Doctorat
Cerise Morris Sociologie McGill U.
No more than sample justice: the Royal Commission on the
Status of Women and Social Change in Canada in 1982

Thèse terminée Maîtrise
Tahéda Radja Sociologie U. Laval
Un cas de désappropriation du savoir féminin: le cas des
sages-femmes au Québec.

Thèse terminée — Doctorat

Prue Rains — Sociologie McGill U.

Becoming an Unwed Mother: A Sociological Account

Thèse terminée — Maîtrise

S. Russell — Sociologie Concordia U.

The Affect of Sex Structures on the Educational Aspirations of Women

Doctorat

Sex Role Socialization in the High School: A Study of the Perpetuation of Patriarchy

Etude supérieures

Thèse déposée — Doctorat en cours

Marielle Tremblay — Sociologie U. du Québec à Chicoutimi

Analyse du discours politique et les comportements de classe et matière de sexualité dans le parti socialiste français

Thèse en cours — Doctorat

Le syndicalisme québécois et le féminisme

Autre

Thèse déposée — Doctorat

Francine Harel-Giasson — Administration et ressources humaines H.E.C.

Perception et actualisation des facteurs de promotion chez les femmes cadres des grandes entreprises québécoises francophones du secteur privé.

THEOLOGIE ET SCIENCES RELIGIEUSES

Thèse déposée

Marie Gratton-Boucher — Théologie U. de Sherbrooke

La femme dans l'oeuvre de Saint-Augustin ou l'impossible synthèse entre l'idéal et la réalité.

Thèse en cours Maîtrise

Marie-Andrée Roy Sciences religieuses UQAM

Les femmes et l'école sociale populaire

ANNEXE J

LISTE DES THESES DE DOCTORAT EN COURS OU ACHEVEES PRESENTEES DANS LES UNIVERSITES QUEBECOISES

I LETTRES ET LANGUES

a) Professeur Joseph Bonenfant — Etudes françaises, Sherbrooke

Thèses en cours

Thérèse Dumouchel

Lecture féministe de l'eouvre d'Anne Hébert

Madeleine Ouellette-Michalska

La séduction, seuil du texte critique et de l'écriture de fiction

Thèse déposée en 1981

France Théorêt

Essai d'une écriture plurielle.

b) Professeure Jeanne Lapointe — Littératures, Laval

Thèses en cours

Chantal Théry

L'espace dans l'oeuvre de Marguerite Duras

Dominique Perron

Les femmes dans Proust

II EDUCATION

Professeure Margaret Gillet — Education, McGill

Thèse en cours

Céline Guilbert

Attitudes of Women in Higher Education

III SCIENCES SOCIALES

A. Sociologie

a) Professeure Nicole Luarin-Frenette — Sociologie, U. de Montréal

Thèses en cours

Camille Raymond

Les femmes et les services de santé de l'Etat québécois

Carole Roy

Le lesbianisme

b) Professeure Prue Rains — Sociologie, McGill

Thèse déposée en 1981

Catherine Watron

Woman Prisoners and Modern Methods of Prison Control: A Comparative Study of two Women's Prisons

Thèses en cours

Laura Fishman

A Study of A Prisoner's Wives

Katherine Taylor

A Study of Breast Cancer Clinic

B. Criminologie

Professeure Marie-André Bertrand — Ecole de criminologie, U. de Montréal

Thèse déposée

Louise Laforce

La recherche ASOP et les aspirations des filles

IV EDUCATION PERMANENTE

Professeure Gisèle Painchaud Andragogie
U. de Montréal

Thèses en cours

Françoise Bravy
La formation des femmes camérounaises

Lucie Migneron
Etude évaluation des programmes de préparation à la maternité donnés par des femmes éducatrices avec la participation de mères éducatrices bénévoles.

ANNEXE K

LISTE DES SUJETS DE RECHERCHE SELON LE CHAMP DISCIPLINAIRE AUXQUELS ILS APPARTIENNENT

I ARTS

Rose-Marie Arbour Histoire de l'art UQAM
La notion de créativité chez les femmes

Alison Beate Cinéma U. du Québec à Montréal
1) Les femmes par rapport au cinéma
2) Les femmes et les industries culturelles: relation production-consommation par rapport à leur pouvoir et politique et économique

Jacqueline Levitan Cinéma et photographie Concordia
Women Filmakers in Quebec

Louise Tassé Design et environnement UQAM
La participation des femmes au travail agricole chez les épouses des producteurs laitiers de St-Charles-sur-le-Richelieu

II LETTRES ET LANGUES

1. Anglais

R. Belkin Anglais Concordia
A look on Older Women in Literature
NOTE: Cette recherche a été rapportée deux fois.

A. Bruné Anglais Concordia
1) Oral History: Selected Montreal Women
2) Anthology of out of Print Material by 19th Early 20th C. Women especially Canadian
3) One Article on Methodology

2. Histoire

Micheline Dumont Histoire Sherbrooke
L'histoire de l'éducation des filles au Québec 1840-1960

Nadia Famy-Eid Histoire UQAM
1) Histoire de l'éducation des filles au Québec
2) Le rapport femme-famille
NOTE: Il s'agit du même projet de recherche.

3. Français

Juliette L'Hérault Français Concordia
Le langage, la langue des femmes

4. Linguistique

Jacqueline Lamothe Linguistique UQAM
1) Comportement verbal des femmes en interaction avec les personnes du même sexe ou de l'autre sexe
2) Le langage verbal ou non verbal des messages publicitaires par rapport aux femmes
3) La féminisation des titres

5. Théâtre

Madeleine Greffard Regroupement théâtre et danse UQAM
Une critique des rôles au théâtre: les quatre femmes dans Maître Pumtila et son valet Matti de B. Bretch

6. Littératures

Jeanne Lapointe Littératures Laval
Fonctionnement des mythologies et des idéologies au sujet des femmes dans la littérature

Léona Tanguay Lettres et sciences humaines U. du Québec à Rimouski

1) La littérature féminine québécoise dans les années 60
2) Etude de la littérature féminine régionale (Bas-St-Laurent - Gemma Tremblay, poète de 1960 à 1972)

7. Etudes françaises

Mair Verthuy Etudes françaises Concordia

1) La spécificité de l'écriture au féminin
2) Définition de conscience de classe chez les écrivaines
3) Faire connaître les écrivaines méconnues

8. Autre

Francine Harel-Giasson Administration et ressources humaines Hautes études commerciales

Les choix de carrière chez les femmes comptables agréées

III EDUCATION

J. Barakett Education Concordia

Women in Higher Education

Renée Cloutier Administration et politiques scolaires Laval

Politiques d'administration et taux d'accès à l'université

Margaret Gillet Education McGill

1) Letters of Dr W. Littled, Dr Grace Ritchie 1889-1894
2) Comparative Study of Problems and Strategies of Women in Academe

Hubert Van Gijseghem Psycho-éducation Montréal

1) Délinquance juvénile féminine
2) L'inceste père-fille

IV SCIENCES PURES

Karen Messing Biologie Université du Québec à Montréal
1) Les atteintes possibles à la reproduction causées par le milieu des techniciens et techniciennes en radiologie
2) Les effets des conditions de travail sur la grossesse des travailleuses de différents postes dans un hôpital montréalais

V SCIENCES SOCIALES

1. Sciences politiques

Susan Altschul Sciences politiques Concordia
Affirmative Action: A Feasibility Study

Pierrette Boucher Sciences politiques Université du Québec à Rimouski
1) Les femmes et l'information
2) Une recherche sur les sages-femmes - "Revalorisation du rôle de la sage-femme"

Micheline De Sèves Sciences politiques
Les femmes au foyer

2. Sciences économiques

Ruth Rose-Lizée Sciences économiques UQAM
1) Le travail à domicile dans l'industrie du vêtement
2) Les décrets de convention collective et l'accès à la syndicalisation pour les femmes
3) Les femmes et les rentes de retraite

4) La sécurité du revenu et les politiques familiales
5) Financement des garderies
6) Bibliographie sur les femmes et les garderies

M. Stelcner Economique Concordia
1) Male-female Earnings Differentials in Quebec
2) Labour Force Behaviour of Married Women in Quebec
3) The Status of Elderly Women in Canada

3. Communications

Marquita Reid Communications UQAM
Les implications personnelles de l'image négative de soi des femmes telle que balisée culturellement

4. Relations industrielles

Lisette Boucher Relations industrielles Montréal
Un manuscrit sur les femmes et le marché du travail: femmes, marché du travail et relations de travail

5. Counseling et orientation

Armelle Spain Counseling et orientation Laval
La première maternité hâtive et tardive: étude de la période de transition dans la vie des femmes et de ses répercussions sur les plans sociaux, éducatifs et psychologiques.

6. Travail social

Geneviève Beausoleil Service social Laval
La femme chef de famille monoparentale en regard de son enfant

Christine Corbeil Service social UQAM
L'intervention féministe

Anne Paquet-Deehy Service social Montréal
Une recherche bibliographique sur le concept de thérapie auprès des intervenants sociaux

7. Anthropologie

Huguette Dagenais Anthropologie Laval
1) Condition féminine et vie quotidienne en milieu rural et rubain
2) Images de la femme et représentation des rapports hommes-femmes chez les adolescents

Renée B. Dandurand Anthropologie Montréal
Familles monoparentales au Québec

A. Joy Anthropologie Concordia
1) Single Parents: Management of role and identity
2) Stress among Nursing Staff

Deirdre Machada Anthropologie McGill
Immigrant Women Workers in Montreal

8. Psychologie

Elizabeth Henrik Psychologie Concordia
Behavioral and Physiological Correlates of the Menstrual Cycle

Danielle Julien Psychologie UQAM
Les femmes et leur sexualité

9. Sociologie

Micheline Bruneau Lettres et sciences humaines
Université du Québec à Rimouski

1) Un projet de service à la collectivité: l'Association des femmes collaboratirces
2) La vieassociative en milieu rural. Problématique

Isabelle Grémy Sociologie UQAM
La femme et la science

Susan Hoecker-Drysdale Sociologie Concordia

1) Harriel Martineau: First Woman Sociologist
2) Oral History Project on Women and their Work in Montreal during the Century: with K. Waters and G. Hochman
3) Comparative Work on Martineau and De Taqueville, Veblen and Gilman

Danielle Juteau-Lee Sociologie Montréal

1) La critique féministe des théories sociologiques
2) Evolution historique de la recherche relative aux femmes au Canada

Nicole Laurin-Frenette Sociologie Montréal

1) La recherche sur les mouvements féministes, les femmes et l'Etat
2) Le rapport Eglise, femmes et Etat

Marielle Tremblay Sociologie Université du Québec à Chicoutimi
Etude sur le féminisme et le syndicalisme québécois

Denise Veillette Sociologie Laval
Bibliographie thématique sur la condition féminine

VI THEOLOGIE ET SCIENCES RELIGIEUSES

Monique Dumais Théologie Université du Québec à Rimouski
1) Analyse éthique sur le modèle de la mère dans la société québécoise: 1940-1980
2) Analyse éthique des nouveaux discours théologiques féministes

Olivette Genest Théologie Montréal
La femme dans la Bible: Analyse sémiotique des textes

Louise Mélançon Théologie Sherbrooke
Féminisme et théologie

Elizabeth Muir Etudes religieuses McGill
Women in the 18th and 19th C. Methodist Church in Canada

Marie-Andrée Roy Sciences religieuses UQAM
Problématique mariage et famille dans les groupes religieux au Québec

VII EDUCATION PERMANENTE

Gisèle Painchaud Andragogie Montréal
Une enquête sur le travail des femmes en agriculture: leurs besoins de formation

VIII PHILOSOPHIE

Chantal St-Jarre Philosophie
1) Le rapport femme, écriture, psychanalyse
2) Femme, philosophie

IX ETUDES DES FEMMES

Marie-André Bertrand Ecole de criminologie Montréal
Inventaire des enseignements et des recherches sur la condition des femmes à l'Université de Montréal

Renée Colette-Carrière Ecole de criminologie Montréal
Les études sur la condition féminine à l'Université de Montréal
NOTE: Il s'agit du même projet.

Margaret Gillet Education McGill
1) Survey of Teaching and Research on Women at McGill

Huguette Van Dromme Education UQAM
Etude comparative entre la France et le Québec sur les études des femmes.

Mair Verthuy Etudes françaises Concordia
Bilan international sur la recherche et l'enseignement relatifs aux femmes. Colloque tenu à Montréal du 26 juillet au 4 août 1982

Rose Teckel Institut Simone de Beauvoir Concordia
The Image of Motherwood in Recent Jewish and Catholic Periodicals

Katherine Young Etudes religieuses McGill
1) Tamil Concepts of Romance in South India
2) Annotated Bibliography of Works on Women in the Hindu and Buddhist Traditions of India

ANNEXE L

ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES DES RECHERCHES

I ORGANISMES PUBLICS

Gouvernement fédéral
. Conseil de recherche en sciences humaines
. Ministère des communications
. Association canadienne de développement international

Gouvernement provincial
. F.C.A.C. Formation de chercheurs et d'action concertée
. Ministère de l'agriculture
. Conseil québécois de la recherche sociale
. Institut de recherche sur la santé et la sécurité au travail

II ORGANISMES PRIVES

Compagnies et corporations
. Shell Oil

Fondations et associations
. United Church of Canada
. Institut canadien de recherche pour l'avancement de la femme

III ORGANISMES PARAPUBLICS

Institutions d'enseignement
. UQAM Université du Québec à Montréal
. Fonds institutionnel de recherche
. Université de Montréal
. Comité d'attribution des fonds pour l'amélioration des programmes - Vice-rectorat aux études

- Vice-rectorat à la recherche
- Ecole des relations industrielles
- Fonds interne de l'Ecole des Hautes Etudes commerciales
- Université du Québec à Rimouski
- Université Laval
  - Budget spécial de recherche
  - Sciences de l'éducation
  - Subventions internes de l'université
  - Vice-rectorat à l'enseignement
  - Laboratoire de recherche sociologique
- Université Concordia
- Université McGill
  - Faculty of Graduate Study Research

Organismes syndicaux

- Centrales syndicales

Organismes internationaux

- Unesco

ANNEXE M

LISTE DES AUTRES ACTIONS A ENTREPRENDRE SUGGEREES PAR LES PROFESSEURES ET LES PROFESSEURS

Concernant l'information sur la condition féminine *

"Créer un organisme qui joue le rôle d'une banque de données pour tenir à jour les répertoires et la liste des thèses en cours et des recherches".

"Mettre à la disposition des gens des ressources en termes de bibliographies".

"Donner accès à des documents et à des statistiques".

"Informations sur les programmes de subventions".

"Créer une banque de noms des femmes de l'extérieur de l'université".

"Mettre sur pied un centre d'information et de documentation pour la recherche".

Concernant la collaboration entre personnes intéressées à la condition féminine:

"Permettre de prendre contact avec les professeures des autres universités américaines et canadiennes".

"Favoriser la collaboration dans l'enseignement et dans la recherche".

---

* Nous employons ici les expressions des professeures et des professeurs enseignant en condition féminine. Chaque action a été retenue dans un cas seulement.

Concernant la recherche et les études sur
la condition féminine:

"Accorder des subventions pour la recherche".

"Mettre à la disposition des gens des ressources financières pour inviter des chercheuses".

"Créer un centre de recherche , un lieu où faire le point sur le changement régional, un lieu qui pourrait affecter les autres centres d'enseignement".

"A Center of teaching and research should be funded to encourage the writings of feminist scholars, innovators, programs and action research by means of scholarships, fellowships and grants".

"Trouver des moyens pour intégrer les femmes à la maîtrise et au doctorat et favoriser l'accessibilité des femmes aux études supérieures".

"Recurrent examination of the basis of feminist positions".

Autre:

"Pressuring existing professional associations to recognize the study of women as valid and integral to their field (e.g. anthropology, sociology, history)".

ANNEXE N

LETTRES DE PRESENTATION
LETTRES DE RAPPEL
QUESTIONNAIRE FRANCAIS
QUESTIONNAIRE ANGLAIS

LETTRES DE PRESENTATION

MONTREAL le 9 mai 1982.

Monsieur,

C'est à la demande du Bureau de la promotion de la femme que j'ai entrepris récemment une recherche sur la situation des études des femmes dans les universités québécoises.

Cette recherche vise à recueillir quelques renseignements sur les cours, sur l'enseignement et sur les responsables des cours.

J'aimerais solliciter votre participation à ce travail. S'il vous était possible de répondre au questionnaire ci-joint, je vous en serais des plus reconnaissante.

Veuillez accepter, monsieur, l'expression de mes sentiments les plus distingués.

Raymonde Villemure,
1080 Côte du Beaver Hall # 2102,
Montréal, Qué.
H2Z 1S8.

Secrétariat d'Etat / Secretary of State

Montreal, 27th May 1982.

Dear Sir or Madam:

On behalf of the Women's Program, Secretary of State Department, I am carrying out research into women's studies at Quebec universities.

The aim of this research is to obtain information about relevant courses and how they are taught, and about the teachers who give them.

I would be most grateful if you could participate in this research project by completing the enclosed questionnaire and returning it to me as soon as possible. Your co-operation is greatly appreciated.

Yours truly,

Raymonde Villemure
1080 Beaver Hall, suite 2102
Montreal, Que.
H2Z 1S8

Tel: 937-6426
283-6507

Canada

LETTRES DE RAPPEL

Madame,
Monsieur,

Il y a quelque temps je vous faisais parvenir un questionnaire concernant votre enseignement sur la question des femmes.

Je me permets de venir solliciter de nouveau votre collaboration à cette recherche. Les délais prévus pour la cueillette des données arriveront à échéance au début de juillet et j'aimerais beaucoup pouvoir tenir compte de votre expérience dans ce domaine. Votre participation m'apparaît des plus précieuses pour mener à bien ce travail.

Vous remerciant à l'avance de votre coopération, je vous prie, Madame, Monsieur, d'accepter l'expression de mes sentiments les plus distingués.

Raymonde Villemure
Agent de Programme

QUESTIONNAIRE FRANCAIS

Secrétariat d'État / Secretary of State
Promotion de la Femme
1080 Beaver Hall, suite 2102
Montréal, Qué.
H2Z 1S8

Montreal, June the 23rd, 1982.

Dear Madam:
Dear Sir:

Some time ago, I sent you a questionnaire about your teaching activities in the area of women's studies.

We have set the beginning of July as our deadline for collecting information. Since we would very much like to take your experience into account when preparing our research findings, I would be most grateful if you could return your questionnaire as soon as possible. Information about your experience will, I am sure, be a valuable contribution to our project.

Thank you for your co-operation.

Yours truly,

Sylvie Ménard
p.p. Raymonde Villemure
Program Officer.

Canada

NOM DU PROFESSEUR:

TITRE DU COURS :

N'inscrivez rien dans cet espace

Cette première partie du questionnaire vise à recueillir des renseignements sur le(s) cours dont vous êtes responsable.

1 3

4

1. a) Dans quelle université donnez-vous ce cours?

Université: _____

5 6

Si ce cours ne se donne pas dans l'une des constituantes de l'Université du Québec, passez à la question 2.

1. b) Si ce cours se donne dans une des constituantes de l'Université du Québec, de quel département relève-t-il?

Département: _____

7 9

A quel module appartenez-vous?

Module: _____

10 12

Passez à la question 4.

2. A quel département est rattaché ce cours?

Département: _____

13 15

3. De quelle faculté relève ce cours?

Faculté: _____

16 18

4. Combien de crédits procure ce cours?

Crédits: _____

19

5. Depuis combien d'années ce cours figure-t-il au programme?

Nombre d'années: _____

20 21

6. Depuis combien d'années êtes-vous responsable du cours?

Nombre d'années: _____ 22 23

7. Dans quel programme est inscrit ce cours? 24

- Baccalauréat ☐ 1
- Mineure ☐ 2
- Majeure ☐ 3
- Certificat ☐ 4
- Maîtrise ☐ 5
- Doctorat ☐ 6
- Autre ☐ 7

8. Ce cours fait-il partie d'un programme spécialisé en études des femmes? 25

Oui ☐ 1

Non ☐ 2

SI NON

Souhaiteriez-vous que votre cours s'inscrive dans un programme spécialisé en études des femmes? 26

Oui ☐ 1

Non ☐ 2

Je ne sais pas ☐ 3

SI NON

Les raisons suivantes entrent-elles en ligne de compte dans votre décision?

	oui	non	je ne sais pas	
1. Je n'en vois pas la nécessité	☐ 1	☐ 2	☐ 3	27
2. J'appréhende la marginalisation	☐ 1	☐ 2	☐ 3	28
3. Je ne vois guère de débouchés pour les étudiantes et les étudiants	☐ 1	☐ 2	☐ 3	29
4. Autre raison	☐ 1	☐ 2	☐ 3	30

9. Seriez-vous favorable ou défavorable à la création d'un centre de recherches et d'études sur les femmes à l'université?

1. Très favorable ☐ 1
2. Favorable ☐ 2
3. Plutôt favorable ☐ 3
4. Défavorable ☐ 4
5. Tout à fait défavorable ☐ 5

31

10. Ce cours s'adresse-t-il principalement à une clientèle de l'éducation régulière ou de l'éducation permanente?

Education régulière ☐ 1
Education permanente ☐ 2

32

11. Par rapport au programme dans lequel ce cours est inscrit, s'agit-il d'un cours optionnel ou d'un cours obligatoire?

Cours optionnel ☐ 1
Cours obligatoire ☐ 2

33

12. Combien d'étudiantes et d'étudiants étaient inscrits(es) à ce cours lors de la dernière session où il a été donné?

Nombre d'étudiantes et d'étudiants: _____

34 38

13. Quel est le nombre d'hommes et le nombre de femmes qui se sont inscrits à ce cours?

Nombre d'hommes : _____

39 43

Nombre de femmes: _____

44 48

13. a) Avez-vous suggéré la mise sur pied de votre cours ou vous a-t-on demandé de le donner?

1. J'ai suggéré ce cours et on a accepté ☐ 1
   Passez à la question 13 b)

2. On m'a demandé de donner ce cours et j'ai accepté ☐ 2 [49]
   Passez à la question 13 c)

3. J'ai suggéré ce cours puis plus tard on m'a demandé de le donner ☐ 3

13. b) Si vous avez suggéré ce cours, parmi les raisons suivantes, quelle est la raison principale qui a motivé votre geste?

1. Parce que ma manière de penser est orientée dans une perspective féministe ☐ 1

2. Parce que ce sujet m'intéresse ☐ 2

3. Parce qu'un tel cours est nécessaire par rapport à l'orientation professionnelle des étudiantes et des étudiants ☐ 3 [50]

4. Autre ☐ 4

Selon vous, quelle est la raison principale qui explique l'acceptation d'un tel cours par les autorités?

1. Parce que les études sur la femme sont à la mode ☐ 1

2. Parce que ce cours attire une grande clientèle et rapporte beaucoup ☐ 2

3. Parce que les étudiantes et les étudiants ont demandé la mise sur pied d'un tel cours ☐ 3 [51]

4. Parce que c'est important dans la formation professionnelle des étudiantes et des étudiants ☐ 4

5. Parce qu'on veut donner suite aux recommandations d'un comité d'études sur la situation des femmes à l'université ☐ 5

6. Autre ☐ 6

13. c) Si on vous a demandé de donner un tel cours, quelle est, selon vous, la <u>raison principale</u> pour laquelle on l'a fait?

1. Parce que je suis une femme parmi une majorité de collègues masculins et que l'on croit que ce cours revient à une femme ☐ 1
2. Parce que je suis une chargée de cours et que c'est le seul cours disponible ☐ 2
3. Parce que je suis une spécialiste de cette question ☐ 3
4. Parce que personne d'autre ne veut l'assumer ☐ 4
5. Autre ☐ 5

52

14. Dans le département où vous enseignez, existe-t-il une relève pour donner ce cours?

Oui ☐ 1
Non ☐ 2
Je ne le sais pas ☐ 3

53

15. Si vous cessiez de donner ce cours, croyez-vous que le département déploierait beaucoup ou peu d'efforts pour maintenir ce cours?

Beaucoup d'efforts ☐ 1
Quelques efforts ☐ 2
Peu d'efforts ☐ 3
Je ne le sais pas ☐ 4

54

16. A votre avis, ce cours répond-il à une mode?

- Oui ☐ 1
- Non ☐ 2
- Je ne le sais pas ☐ 3

55

17. Acceptez-vous l'idée qu'un homme soit responsable d'un cours sur la condition féminine?

- Oui ☐ 1
- Non ☐ 2
- Ca dépend de l'homme ☐ 3
- Je ne le sais pas ☐ 4

56

Dans cette section du questionnaire j'aimerais avoir des renseignements sur votre enseignement.

18. Parmi les objectifs intellectuels suivants, quels sont <u>les trois principaux objectifs</u> que vous poursuivez dans votre cours?

1. Concevoir de nouveaux cadres théoriques, de nouveaux concepts et de nouveaux systèmes ☐ 1
2. Inaugurer des recherches pratiques sur la condition féminine ☐ 2
3. Remettre en question l'enseignement traditionnel sur les femmes ☐ 3
4. Décloisonner la recherche et l'enseignement ☐ 4
5. Intégrer le vécu des femmes comme objet de connaissance ☐ 5
6. Compléter les méthodes et les données actuelles sur les femmes ☐ 6
7. Préparer à la pratique professionnelle ☐ 7
8. Communiquer l'information sur la condition féminine ☐ 8

57 59

19. Parmi les objectifs sociaux suivants, quels sont <u>les trois principaux objectifs</u> que vous poursuivez dans votre cours?

1. Affirmer les droits des femmes ☐ 1
2. Valoriser les femmes comme groupe ☐ 2
3. Déraciner les préjugés et l'incompréhension face aux femmes ☐ 3
4. Identifier et critiquer les structures sociales ☐ 4
5. Changer les relations hommes/femmes ☐ 5
6. Favoriser la participation à des groupes de femmes ☐ 6
7. Favoriser la participation à des groupes politiques ☐ 7

60 62

20. Parmi les objectifs de type personnel suivants, quels sont <u>les trois principaux objectifs</u> que vous poursuivez?

1. Développer l'autonomie des étudiantes et des étudiants ☐ 1
2. Favoriser les initiatives personnelles des étudiantes et des étudiants ☐ 2
3. Favoriser chez l'étudiante et l'étudiant la prise de conscience des rôles sociaux ☐ 3
4. Susciter la critique des modèles sociaux ☐ 4
5. Encourager l'expression des étudiantes et des étudiants ☐ 5
6. Changer l'attitude personnelle face aux rôles féminins ☐ 6
7. Développer le goût de participer à des groupes de femmes ☐ 7

63 65

21. Placez par ordre d'importance les objectifs suivants que vous poursuivez.

- Acquérir des connaissances concernant la condition féminine ☐ 1
- Changer les comportements sociaux des étudiantes et des étudiants ☐ 2
- Changer les attitudes et les comportements personnels des étudiantes et des étudiants ☐ 3

66 68

1 3

22. Dans votre enseignement, faites-vous appel à des cadres théoriques appartenant à d'autres disciplines?

Oui ☐ 1

Non ☐ 2

Je préfère ne pas répondre ☐ 3

2
4

5

SI OUI

A quelles disciplines?

_____

_____

_____

_____

_____

6 8

23. Dans votre enseignement, faites-vous appel à des textes appartenant à d'autres disciplines?

Oui ☐ 1

Non ☐ 2

Je préfère ne pas répondre ☐ 3

9

SI OUI

A quelles disciplines?

_____

_____

_____

_____

_____

10 12

24. Dans votre enseignement, faites-vous appel à des personnes travaillant dans d'autres disciplines?

Oui ☐ 1

Non ☐ 2

Je préfère ne pas répondre ☐ 3

13

SI OUI

A quelles disciplines?

_____

_____

_____

_____

_____

14 16

25. Croyez-vous qu'il est plus important ou moins important de parler de son expérience personnelle dans un cours sur la condition féminine que dans un autre cours?

- Beaucoup plus important ☐ 1
- Plus important ☐ 2
- Aussi important ☐ 3
- Moins important ☐ 4

17

26. Croyez-vous qu'il est plus important ou moins important d'exprimer ses idées politiques et sociales dans un cours sur la condition féminine que dans un autre cours?

- Beaucoup plus important ☐ 1
- Plus important ☐ 2
- Aussi important ☐ 3
- Moins important ☐ 4

18

27. Croyez-vous qu'il est plus important ou moins important d'exprimer son opinion personnelle sur les théories présentées dans un cours sur la condition féminine que dans un autre cours?

- Beaucoup plus important ☐ 1
- Plus important ☐ 2
- Aussi important ☐ 3
- Moins important ☐ 4

19

28. Parmi les méthodes pédagogiques suivantes, nommez les principales que vous privilégiez dans votre cours?

- L'enseignement magistral ☐ 1
- Les lectures personnelles ☐ 2
- Les travaux personnels ☐ 3
- Les travaux d'équipes ☐ 4
- Les discussions entre le professeur et le groupe ☐ 5
- Les témoignages d'étudiantes ☐ 6
- Les témoignages de femmes extérieures au groupe ☐ 7
- Les méthodes audio-visuelles ☐ 8
- ☐ 9

20 25

29. Dans votre cours, qui évalue le travail fait par les étudiantes et les étudiants?

- Le professeur ☐ 1
- L'étudiante ou l'étudiant ☐ 2
- Le professeur et l'étudiante et l'étudiant ☐ 3
- Le groupe ☐ 4
- Le groupe et l'étudiante et l'étudiant ☐ 5
- Le professeur, le groupe et l'étudiante et l'étudiant ☐ 6
- Autre ☐ 7

26 31

30. Par quels moyens les étudiantes et les étudiants sont-ils (elles) évalués (es)?

- Par des examens traditionnels ☐ 1
- Par des examens objectifs ☐ 2
- Par des travaux personnels ☐ 3
- Par des travaux d'équipe ☐ 4
- Par des présentations en classe ☐ 5
- Par la participation ☐ 6
- Par les discussions ☐ 7
- Autre ☐ 8

31 32

31. Etes-vous favorable ou défavorable à la présence d'étudiants masculins dans votre cours?

Très favorable ☐ 1

Favorable ☐ 2

Plus ou moins favorable ☐ 3

Défavorable ☐ 4

Tout à fait défavorable ☐ 5

38

32. Votre cours s'inscrit-il dans une perspective féministe?

Oui ☐ 1

Non ☐ 2

Je préfère ne pas répondre ☐ 3

38

Si vous donnez plus d'un cours, n'oubliez pas de remplir l'annexe que je vous ai remise.

Les questions suivantes portent sur votre expérience d'enseignement et sur vos recherches.

1 3

3
4

33. Quel est votre âge?

Age: _____

5 6

34. Quel est votre sexe?

Féminin ☐ 1

Masculin ☐ 2

7

35. Quel est le diplôme le plus élevé que vous possédez?

Diplôme: _____

8

36. Avez-vous écrit une thèse sur la condition féminine?

Oui ☐ 1

Non ☐ 2

9

SI OUI

Pouvez-vous en donner le titre?

_____

_____

_____

_____

37. Combien d'années d'expérience dans l'enseignement avez-vous accumulées jusqu'à maintenant? 10 11

Nombre d'années: _____

38. Depuis combien d'années enseignez-vous dans cette université? 12 13

Nombre d'années: _____

39. Etes-vous professeur à temps plein ou à temps partiel dans cette université? 14

Temps plein ☐ 1

Temps partiel ☐ 2

40. Quel est votre statut dans cette université? 15

Statut: _____

41. Etes-vous impliquée présentement dans une recherche sur la question des femmes? 16

Oui ☐ 1

Non Dans ce cas passez à la question 48 ☐ 2

Je préfère ne pas répondre ☐ 3

Les questions 42 à 47 s'adressent à celles qui sont impliquées actuellement dans une recherche sur la question des femmes. Si tel n'est pas le cas, allez à la question 48.

42. Sur quel(s) sujet(s) porte(nt) cette (ces) recherche(s)?

1) _____

_____

_____

_____

2) _____

_____

_____

_____

3) _____

_____

_____

_____

4) _____

_____

_____

_____

43. A quel titre êtes-vous impliquée dans cette (ces) recherche(s)?

	RECHERCHES 1re	2e	3e	4e
- Chercheuse principale	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
- Chercheuse associée	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2
- Consultante	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3
- Membre d'un collectif	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4
- Assistante	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5
- Autre	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6

☐☐☐☐ 17 20

44. Combien de personnes sont impliquées dans cette (ces) recherche(s)?

	NOMBRE DE PERSONNES	
1re recherche	_____	☐☐ 21 22
2e recherche	_____	☐☐ 23 24
3e recherche	_____	☐☐ 25 26
4e recherche	_____	☐☐ 27 28

45. Combien y a-t-il de femmes qui participent dans cette (ces) recherche(s)?

	NOMBRE DE FEMMES	
1re recherche	_____	☐☐ 29 30
2e recherche	_____	☐☐ 31 32
3e recherche	_____	☐☐ 33 34
4e recherche	_____	☐☐ 35 36

46. Avez-vous reçu une subvention pour cette ou ces recherches?

Oui ☐ 1

Non ☐ 2

37

SI OUI

De quel(s) organisme(s) avez-vous reçu des subventions?

1re recherche _____ 38 41

_____ 42 45

_____

2e recherche _____ 46 49

_____ 50 53

_____

3e recherche _____ 54 57

_____ 58 61

_____

4e recherche _____ 62 65

_____ 66 69

_____

47. Quel est le montant total de ces subventions?

1re recherche _____ 70 73

2e recherche _____ 74 77

1 3

4 4

3e recherche _____ 5 8

4e recherche _____ 9 12

48. Parmi les thèses que vous avez dirigées, combien portaient sur la condition féminine?

Nombre: _____ 13 14

49. Pouvez-vous en donner le titre?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

50. Appartenez-vous à des groupes de femmes à l'université? 15

Oui ☐ 1

Non ☐ 2

SI OUI

Lesquels?

_____

_____

_____

_____

_____

51. Appartenez-vous à des groupes de femmes en dehors de l'université?

Oui ☐ 1

Non ☐ 2

⌊⌋ 16

SI OUI

Lesquels?

_____

_____

_____

_____

_____

52. Croyez-vous que les groupes suivants sont plutôt favorables ou défavorables à votre cours?

	Très favorables	Favorables	Plus ou moins favorables	Peu favorables	Indifférents	Je ne sais pas
a) Les autorités de votre département	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6
b) Vos collègues de travail	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6

⌊⌋⌋ 17 18

53. Parmi les actions suivantes, quelles sont <u>les trois principales actions</u> qui vous semblent les plus importantes à entreprendre?

1. Organisation de rencontres entre les professeurs d'université enseignant un cours sur la condition féminine ☐ 1
2. Organisation de colloques sur les études des femmes ☐ 2
3. Publication de journaux ou de communiqués sur la question des études des femmes ☐ 3
4. Organisation de rencontres avec les groupes extérieurs au milieu universitaire ☐ 4
5. Echanges d'information sur les références bibliographiques ☐ 5
6. Mise sur pied d'un centre d'aide technique pour les demandes de subvention ☐ 6
7. Autre ☐ 7

19 20 | 21 22 | 23 24

54. Serait-il possible d'obtenir votre plan de cours?

Oui ☐ 1
Non ☐ 2

25

<u>SI OUI</u>

Acceptez-vous qu'il fasse partie d'une banque de données accessible au public?

Oui ☐ 1
Non ☐ 2

26

55. Quand ce cours s'est-il donné?

Session: _____ 27

Année : _____ 28 29

Je vous remercie beaucoup pour
votre collaboration.

Raymonde Villemure

QUESTIONNAIRE ANGLAIS

TEACHER'S NAME:

COURSE TITLE:

Do not write in this space

THE FIRST PART OF THIS QUESTIONNAIRE IS ABOUT THE COURSE(S) FOR WHICH YOU ARE RESPONSIBLE

1 3

4

1 (a) At what university do you teach this course?

University: _____

5 6

If the course is not given at the University of Quebec, go on to Question 2.

1 (b) If it is given at the University of Quebec, which department is responsible for this course?

Department: _____

7 9

Which module do you belong to?

Module: _____

10 12

Go on to Question 4.

2. Which department is responsible for this course?

Department: _____

13 15

3. In which faculty is this course offered?

Faculty: _____

16 18

4. How many credits is the course worth?

Credits: _____

19

5. How many years has this course been offered in the program?

Number of years: _____

20 21

jg

612232 SCR

2

6. How many years have you given the course?

Number of years: _____ ⌊⌊⌋⌋ 22 23

7. In which program is the course offered?

- Bachelor's ☐ 1
- Minor ☐ 2
- Major ☐ 3
- Certificate ☐ 4
- Master's ☐ 5
- PhD ☐ 6
- Other ☐ 7

⌊⌋ 24

8. Is this course part of a specialized women's studies program?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

⌊⌋ 25

IF NO

Would you want your course to be a part of a specialized women's studies program?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

Don't know ☐ 3

⌊⌋ 26

IF NO (page 3)

jg

612232 SCR

3

Is your decision based on any of the following reasons?

	Yes	No	Don't know	
1. I do not see the need.	☐1	☐2	☐3	27
2. I am wary of marginalization.	☐1	☐2	☐3	28
3. I forsee very few prospects for students.	☐1	☐2	☐3	29
4. Other reason	☐1	☐2	☐3	30

9. Would you be in favour of the creation at your university of a research and study centre dealing with women's issues?

1. Very much in favour ☐1
2. In favour ☐2
3. Generally in favour ☐3 — 31
4. Not in favour ☐4
5. Not at all in favour ☐5

10. Is this course offered mainly to students in regular programs or in continuing education?

Regular programs ☐1
Continuing education ☐2 — 32

jg

612232 SCR

4

11. Is this course an optional or cumpulsory part of the program within which it is offered?

Optional ☐1

Compulsory ☐2

33

12. How many students were registered in the course during the last session in which it was offered?

Number of students: _____

34 38

jg

612232 SCR 5

13. How many men and women are registered for this course?

Number of men: _____ 39 43

Number of women: _____ 44 48

13 (a) Did you suggest that the course be offered or were you asked to give it?

1. I suggested the course and it was agreed upon. ☐1
2. I was asked to give the course and I agreed. (Move on to Question 13(c)) ☐2 49
3. I suggested the course and was later asked to give it. ☐3

13 (b) If you suggested that the course be offered, which of the following was your main reason for doing so?

1. My thinking is along feminist lines. ☐1
2. The subject interests me. ☐2
3. Such a course is a necessary part of students' professional training. ☐3 50
4. Other ☐4

In your opinion, which of the following was the main reason for the university's agreeing to offer the course?

1. Women's studies are very popular at the moment. ☐1
2. The course attracts a large number of students and brings in a lot of money. ☐2
3. A course of this kind was requested by students. ☐3
4. It is an important part of students' professional training. ☐4 51

612232 SCR

5/2

5. The course was recommended by a study group on the status of women at the university. ☐ 5

6. Other ☐ 6

13 (c) If you were asked to give the course, which of the following was the main reason, in your opinion, for your being asked?

1. Most of my colleagues are men, and it is considered that this course should be given by a woman. ☐ 1

2. I am an instructor and this was the only course available for me to give. ☐ 2

3. I am a specialist on this subject. ☐ 3 52

4. No one else wanted to give the course. ☐ 4

5. Other ☐ 5

612232 SCR

6

14. Is there anyone in your department who could take over the course?

- Yes ☐ 1
- No ☐ 2
- Don't know ☐ 3

53

15. If you stopped given the course, what kind of effort do you think the department would make to continue to offer the course?

- Great deal of effort ☐ 1
- Some effort ☐ 2
- Very little effort ☐ 3
- Don't know ☐ 4

54

16. In your opinion, is this course following a trend?

- Yes ☐ 1
- No ☐ 2
- Don't know ☐ 3

55

jg

612232 SCR

7

17. Do you think that a man should be allowed to teach a course on women's issues?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

Depends on the man ☐ 3

Don't know ☐ 4

56

IN THIS PART OF THE QUESTIONNAIRE YOU WILL BE ASKED QUESTIONS ABOUT YOUR TEACHING.

18. Of the following intellectual objectives, which are the <u>three main ones</u> that you strive toward in your course?

1. To devise new theoretical frameworks, new concepts and new systems ☐ 1
2. To initiate practical research on women's issues ☐ 2
3. To challenge traditional teaching about women ☐ 3
4. To decompartmentalize research and teaching ☐ 4
5. To promote the study of women's experiences ☐ 5
6. To further develop current methods of learning and information about women ☐ 6
7. To prepare students for their professional life ☐ 7
8. To pass on information on women's issues ☐ 8

57 59

612232 SCR

8

19. Of the following social objectives, which are the <u>three main ones</u> that you strive toward in your course?

1. To uphold women's rights ☐1
2. To gain greater recognition for women as a group ☐2
3. To eradicate prejudice against women and lack of understanding ☐3
4. To identify and examine social structures ☐4
5. To change male/female relationships ☐5
6. To promote participation in women's groups ☐6
7. To promote participation in political groups ☐7

20. Of the following personal objectives, which are the <u>three main ones</u> that you strive toward?

1. To develop students' autonomy ☐1
2. To encourage personal initiative on the part of students ☐2
3. To make students aware of social roles ☐3
4. To encourage criticism of social models ☐4
5. To encourage students to express themselves ☐5
6. To change personal attitudes toward female roles ☐6
7. To develop a desire on the part of students to participate in women's groups ☐7

60 62

63 65

jg

612232 SCR

9

21. Place in order of importance those of the following objectives that you strive toward:

- To increase my knowledge of issues related to the status of women ☐ 1
- to change the social behaviour of students ☐ 2
- to change the personal attitudes and behaviour of students ☐ 3

66 68

1 3

22. In your teaching, do you draw on theoretical frameworks of other disciplines?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

Do not wish to answer ☐ 3

4

5

If yes, name the disciplines:

_____

_____

_____

_____

_____

6 8

jg

612232 SCR

10

23. In your teaching, do you draw on texts related to other disciplines?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

Do not wish to answer ☐ 3

9

If yes, name the disciplines:

_____

_____

_____

_____

_____

10 12

jg

612232 SCR

11

24. In your teaching, do you draw on persons working in other disciplines?

- Yes ☐ 1
- No ☐ 2
- Do not wish to answer ☐ 3

13

If yes, name the disciplines:

_____

_____

_____

_____

25. Do you think it is more important or less important to talk about personal experiences in a course on women's issues than in other courses?

14 16

- Much more important ☐ 1
- More important ☐ 2
- Just as important ☐ 3
- Less important ☐ 4

17

jg

612232 SCR

12

26. Do you think it is more important or less important to express one's political and social views in a course on women's issues than in other courses?

- ☐ 1 Much more important
- ☐ 2 More important
- ☐ 3 Just as important
- ☐ 4 Less important

18

27. Do you think it is more important or less important to express one's personal opinions on theories put forward in a course on women's issues than in other courses?

- ☐ 1 Much more important
- ☐ 2 More important
- ☐ 3 Just as important
- ☐ 4 Less important

19

612232 SCR

13

28. Of the following teaching methods, which ones do you use most in your course?

- Lectures ☐1
- Personal readings ☐2
- Personal assignments ☐3
- Team projects ☐4
- Discussions between the teacher and the group ☐5
- Student presentations ☐6
- Presentations from women outside the group ☐7
- Audio-visual methods ☐8
- Others ☐9

20 25

jg

612232 SCR

14

29. In your course, who evaluates the students' work?

- The teacher ☐ 1
- The student ☐ 2
- The teacher and the student ☐ 3
- The group ☐ 4
- The group and the student ☐ 5
- The teacher, the group and the student ☐ 6
- Other ☐ 7

26 31

jg

612232 SCR

15

30. Which of the following are used to evaluate the students?

- Traditional examinations ☐ 1
- Objective tests ☐ 2
- Personal assignments ☐ 3
- Team projects ☐ 4
- Oral presentations in class ☐ 5
- Class participation ☐ 6
- Discussions ☐ 7
- Other ☐ 8

32 37

jg

612232 SCR

16

31. Are you in favour of male students attending your course?

Very much in favour	☐ 1
In favour	☐ 2
Generally in favour	☐ 3
Not in favour	☐ 4
Not at all in favour	☐ 5

38

32. Is your course taught from a feminist perspective?

Yes	☐ 1
No	☐ 2
Do not wish to answer	☐ 3

39

IF YOU GIVE MORE THAN ONE COURSE, DO NOT FORGET TO COMPLETE THE APPENDIX TO THIS QUESTIONNAIRE.

jg

612232 SCR

17

THE FOLLOWING QUESTIONS ARE ABOUT YOUR TEACHING EXPERIENCE AND RESEARCH.

33. How old are you?

_____ years old

34. What sex are you?

Female ☐ 1

Male ☐ 2

35. What is the highest degree or diploma that you have received?

Degree or diploma: _____

36. Have you written a thesis on women's issues

Yes ☐ 1

No ☐ 2

IF YES

GIVE THE TITLE OF THE THESIS:

_____

_____

_____

_____

jg

612232 SCR

18

37. How many years' teaching experience do you have?

Number of years: _____ 10 11

38. How many years have you been teaching at this university?

Number of years: _____ 12 13

39. Are you a full-time or part-time teacher at this university?

Full-time ☐1

Part-time ☐2 14

40. What is your status at this university?

Status: _____ 15

41. Are you currently involved in a research project on women's issues?

Yes ☐1

No IF NO, MOVE ON TO QUESTION 48 ☐2 16

Do not wish to answer ☐3

IF YOU ARE CURRENTLY INVOLVED IN A RESEARCH PROJECT ON WOMEN'S ISSUES, PLEASE ANSWER QUESTIONS 42 TO 47; IF NOT, GO ON TO QUESTION 48.

612232 SCR

19

42. Please state the subject(s) of your research project(s).

(1) _____

_____

_____

_____

(2) _____

_____

_____

_____

(3) _____

_____

_____

_____

(4) _____

_____

_____

_____

jg

612232 SCR

20

43. What is your role in the research projects you are involved in?

	Research project 1	2	3	4
- Principal researcher	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
- Joint researcher	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2
- Adviser	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3
- Member of a team	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4
- Assistant	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5
- Other	☐ 6	☐ 6	☐ 6	☐ 6

17 20

44. How many persons are involved in these research projects?

	Number of persons	
1st research project	_____	21 22
2nd research project	_____	23 24
3rd research project	_____	25 26
4th research project	_____	27 28

jg

612232 SCR

21

45. How many women are involved in this research?

Number of women

- 1st research project _____ 29 30
- 2nd research project _____ 31 32
- 3rd research project _____ 33 34
- 4th research project _____ 35 36

46. Have you received any research grants for these projects?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

37

IF YES

From what organization(s) have you received grants?

1st research project _____ 38 41 42 45

_____

_____

2nd research project _____ 46 49 50 53

_____

_____

3rd research project _____ 54 57 58 61

_____

_____

4th research project _____ 62 65 66 69

_____

_____

612232 SCR

22

47. What is the total amount of these grants?

1st research project _____ 70 73

2nd research project _____ 74 77

1 3

4 4

3rd research project _____ 5 8

4th research project _____ 9 12

48. How many of the theses you have directed were on women's issues?

Number: _____ 13 14

49. If possible, name the title(s).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

jg

612232 SCR

23

50. Do you belong to any university women's groups?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

15

IF YES, WHICH ONES?

_____

_____

_____

_____

_____

51. Do you belong to any women's groups outside the university?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

16

IF YES, WHICH ONES?

_____

_____

_____

_____

_____

jg

52. Do you feel that the following groups are favourably or unfavourably disposed toward your course?

	Very favourable	Favourable	Generally favourable	Not very favourable	Don't know	Indifferent	
(a) Persons who hold positions of authority in your department	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	17 18
(b) Your colleagues	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	

612232 SCR

25

53. Which <u>three</u> of the following activities do you see as being the most important?

1. Organization of meetings between university teachers who are giving courses on women's issues ☐ 1
2. Organization of conferences on women's studies ☐ 2
3. Publication of periodicals and articles on women's studies ☐ 3
4. Organization of meetings with groups outside the university ☐ 4
5. Exchanges of bibliographical references ☐ 5
6. Creation of a centre to offer technical assistance to persons or groups requesting grants ☐ 6
7. Other ☐ 7

19 20

21 22

23 24

612232 SCR

26

54. Would it be possible to obtain your course outline?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

25

IF YES, WOULD YOU AGREE TO IT BEING PART OF A DATA BANK AVAILABLE FOR PUBLIC CONSULTATION?

Yes ☐ 1

No ☐ 2

26

55. When was this course last offered?

Term:_____ 27

Year:_____ 28 29

Thank you very much for your co-operation.

Raymonde Villemure

Raymonde Villemure

jg

ANNEXE O

ACTIVITES RELIEES A CETTE ENQUETE
de mars 1982 à novembre 1982

Communication donnée en juillet dernier au Colloque international sur les études des femmes à l'Université Concordia à Montréal.

Consultations auprès d'un conseiller en documentation. Monsieur Gaétan Drolet (Laval) assumant cette responsabilité nous a donné son opinion sur l'état actuel de la documentation concernant la question des femmes.

Consultation auprès de madame Francine Roy, coordonnatrice en condition féminine à l'Université Laval. Madame Roy a bien voulu accepter de discuter avec nous des recommandations de ce rapport.

Consultation auprès de messieurs Michel Brunet et Gaston Barrette de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Ils nous ont fourni des données statistiques sur l'enseignement universitaire.

Consultation auprès de monsieur Maurice Boisvert du Conseil des universités.

Entrevues accordées à madame Hélène Lévesque, journaliste à la Gazette des femmes du Conseil du Statut de la femme. Nous avons accordé deux entretiens à madame Lévesque concernant cette enquête.

Entretiens et échanges avec des représentants du Conseil des universités, messieurs Philippe Bergeron et Blaise Datey. A leur demande, nous avons présenté le texte d'une communication portant sur l'enquête menée.

Entretien avec madame Claire Bonenfant, présidente du Conseil du Statut de la femme du Québec.

Entretien avec madame Nicole Lévesque du Bureau de la planification de l'Université du Québec.

Entretien avec madame Lise Dunningham, recherchiste au Conseil du Statut de la femme du Québec.

Echanges avec mesdames Simone Landry et Carole Simard de l'Université du Québec à Montréal concernant les suites possibles de ce dossier.

Echange de correspondance avec madame Martine Chaponnière-Grandjean de l'Université de Genève.

Echanges de références avec quelques professeures du milieu universitaire.